

**ANALISIS *SELF-EFFICACY* SISWA DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT***

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Matematika



Oleh:

AMIRULLAH
NIM 2010302

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA

ANALISIS *SELF-EFFICACY* SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT*

Oleh:

Amirullah

S.Pd Universitas Negeri Makassar, 2018

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika

© Amirullah 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

ii

Amirullah, 2023

*ANALISIS SELF-EFFICACY SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI
ADVERSITY QUOTIENT*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS *SELF-EFFICACY* SISWA DALAM MENYELESAIKAN
MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT***

Oleh:
Amirullah
NIM 2010302

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



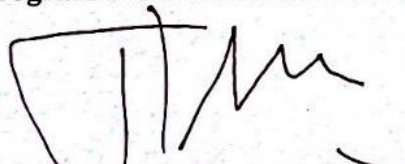
Dr. H. Sufyani Prabawanto, M. Ed
NIP. 196008301986031003

Pembimbing II



Dr. Kartika Yulianti, M.Si.
NIP. 198207282005012001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.
NIP. 196401171992021001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Analisis *Self-efficacy* Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematis ditinjau dari *Adversity Quotient*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,

Amirullah
NIM. 2010302

UCAPAN TERIMA KASIH

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Analisis *Self-efficacy* Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematis ditinjau dari *Adversity Quotient*”.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Indonesia. Selain itu, penulisan tesis merupakan tambahan wawasan bagi mahasiswa dalam melakukan penelitian dan membuat laporan penelitian.

Tesis ini dapat diselesaikan dengan baik karena penulis mendapat bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Sufyani Prabawanto, M.Ed., selaku pembimbing I dan Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan dan nasehat kepada penulis selama mengikuti program Magister Pendidikan Matematika FPMIPA UPI.
2. Ibu Dr. Kartika Yulianti, M.Si., selaku pembimbing II yang ditengah-tengah kesibukannya bersedia meluangkan waktu dan memberikan bimbingannya dengan penuh kesabaran dan ketelitian sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
3. Bapak Ketua Program Studi Magister dan Doktoral Pendidikan Matematika FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia dan seluruh staf di lingkungan Prodi Magister dan Doktoral Pendidikan Matematika FPMIPA UPI.
4. Bapak Dekan FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia dan seluruh staf di lingkungan FPMIPA UPI.
5. Bapak Rektor Universitas Pendidikan Indonesia dan seluruh staf di lingkungan SPs UPI.

6. Bapak dan Ibu Dosen program studi Magister Pendidikan Matematika FPMIPA UPI yang telah membekali penulis dengan ilmu dan pengalaman yang sangat berguna bagi masa depan penulis..
7. Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) RI yang telah memberikan dukungan kepada penulis secara finansial sehingga penulis dapat menyelesaikan studi Magister Pendidikan Matematika di UPI.
8. Ayahanda H. Paweroi, Ibunda Hj. Tenri Abeng, serta kakak Muhammad Asrul yang selalu memberikan motivasi.
9. Rekan-rekan mahasiswa Prodi Magister Pendidikan Matematika FPMIPA UPI khususnya angkatan 2020.
10. Pasukan Gerlong Tengah yang selalu memberikan support.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Semoga bimbingan, arahan, dan bantuan Bapak dan Ibu serta rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan dan memperoleh balasan yang sesuai dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. *Tak ada gading yang tak retak*, begitulah ungkapan pepatah. Oleh karena itu krik dan saran dari pembaca sangat saya harapkan demi kesempurnaan tesis ini dan perbaikan karya-karya penulis di masa yang akan datang. *Insyallah*.

Bandung, Januari 2023

KATA PENGANTAR

Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di Indonesia masih tergolong rendah. Hal itu disebabkan oleh berbagai faktor, salah satunya karena rendahnya keyakinan siswa terhadap kemampuan yang dimilikinya dalam menyelesaikan masalah matematis yang biasa disebut dengan *self-efficacy* serta rendahnya ketahanan siswa dalam menghadapi suatu masalah matematis yang biasa disebut *adversity quotient*. Oleh karena itu, penulis melakukan penelitian tesis dengan judul “Analisis *Self-efficacy* Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematis ditinjau dari *Adversity Quotient*”.

Tesis ini ditulis berdasarkan pada dua tujuan utama yaitu, (1) sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Matematika di Departemen Pendidikan Matematika Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Indonesia, dan (2) mendeskripsikan secara komprehensif *self-efficacy* siswa dalam menyelesaikan masalah matematis ditinjau dari *adversity quotient*.

Penyelesaian tesis ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yaitu, dosen-dosen pembimbing, para *author* atau penulis yang artikelnya dijadikan sebagai referensi, dan Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) yang membiayai penelitian ini. Sehingga, kepada semua pihak yang tidak disebutkan satu persatu yang telah mendukung penyelesaian tesis ini, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus dan semoga Allah SWT memberikan ridho dan pahalanya. Serta kritik dan saran dari para pembaca sangat penulis harapkan.

Bandung, Januari 2023

ABSTRAK

Amirullah (2023). Analisis *Self-efficacy* Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematis ditinjau dari *Adversity Quotient*.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan secara komprehensif *self-efficacy* siswa *climber*, *camper*, dan *quitter* dalam menyelesaikan masalah matematis. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan desain fenomenologi. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Negeri di Wajo, Sulawesi Selatan. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah angket, tes, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self-efficacy* siswa *climber* dalam menyelesaikan masalah matematis tergolong tinggi. Pada dimensi *level*, siswa *climber* yakin dapat menyelesaikan berbagai tingkatan soal pemecahan masalah matematis. Pada dimensi *strength*, siswa *climber* memiliki keyakinan yang kuat terhadap kebenaran jawabannya. Pada dimensi *generality*, siswa *climber* yakin dapat menyelesaikan permasalahan pada berbagai topik matematika. *Self-efficacy* siswa *camper* dalam menyelesaikan masalah matematis tergolong sedang. Pada dimensi *level*, siswa *camper* memiliki keyakinan yang tinggi pada soal yang dianggap mudah dan memiliki keyakinan yang sedang pada soal yang dianggap sedang dan sulit. Pada dimensi *strength*, siswa *camper* memiliki keyakinan yang sedang terhadap kebenaran jawabannya. Pada dimensi *generality*, siswa *camper* cukup yakin dapat menyelesaikan permasalahan pada berbagai topik matematika. *Self-efficacy* siswa *quitter* dalam menyelesaikan masalah matematis rendah. Pada dimensi *level*, siswa *quitter* memiliki keyakinan yang sedang untuk soal yang mudah, namun memiliki keyakinan yang rendah untuk soal yang sedang dan sulit. Pada dimensi *strength*, siswa *quitter* memiliki keyakinan yang rendah terhadap kebenaran jawaban yang diberikan. Pada dimensi *generality*, siswa *quitter* tidak yakin dapat menyelesaikan permasalahan pada berbagai topik matematika.

Kata kunci: *Self-efficacy*, *Adversity Quotient*, Pemecahan Masalah Matematis.

ABSTRACT

Amirullah (2023). *Analisis of Students' Self-efficacy in Solving Mathematical Problem Viewed by Adversity Quotient.*

This study aims to comprehensively describe the self-efficacy of climber, camper, and quitter students in solving mathematical problems. This research is qualitative research with a phenomenological design. The subjects in this study were students of grade IX, a Junior High School in Wajo, South Sulawesi. The data collection instruments used were questionnaires, tests, and interviews. The results showed that the self-efficacy of climber students in solving mathematical problems is high. In dimension of level, climber students believe they can solve various levels of mathematical problem-solving questions. In dimension of strength, climber students have a strong belief in the correctness of their answers. In dimension of generality, climber students believe they can solve problems on various mathematical topics. The self-efficacy of camper students in solving mathematical problems is moderate. In dimension of level, camper students have high confidence in questions that are considered easy and moderate confidence in questions that are considered moderate and difficult. In dimension of strength, camper students have moderate confidence in the correctness of their answers. In dimension of generality, camper students are confident they can solve problems on various mathematical topics. The self-efficacy of quitter students in solving mathematical problems is low. In dimension of level, quitter students have moderate confidence for easy questions but low confidence for moderate and difficult questions. In dimension of strength, quitter students have low confidence in the correctness of the answers given. In dimension of generality, quitter students are not sure they can solve problems on various mathematical topics.

Keywords: Self-efficacy, Adversity Quotient, Mathematical Problem Solving.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Tujuan Penelitian.....	7
1.3 Pertanyaan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	9
2.2 <i>Self-efficacy</i>	11
2.3 <i>Adversity Quotient</i>	16
2.4 Hasil Penelitian yang Relevan.....	21
2.5 Kerangka Berpikir	23

BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Desain Penelitian	25
3.2 Subjek dan Tempat Penelitian	26
3.3 Teknik Pengumpulan Data	26
3.4 Instrumen Pengumpulan Data	27
3.5 Teknik Analisis Data	30
3.6 Keabsahan Data	31
3.7 Prosedur Penelitian	32
3.8 Isu Etik	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Hasil Penelitian.....	34
4.2 Pembahasan	123
4.2.1 <i>Self-efficacy</i> siswa <i>climber</i>	123
4.2.2 <i>Self-efficacy</i> siswa <i>camper</i>	124
4.2.3 <i>Self-efficacy</i> siswa <i>quitter</i>	126
4.2.4 Solusi untuk meningkatkan <i>self-efficacy</i> dan <i>adversity</i> <i>quotient</i> siswa.....	128
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	130
5.1 Kesimpulan.....	1300
5.2 Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	133

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kategori <i>Adversity Quotient</i>	28
Tabel 3.2 Kategori <i>Self-efficacy</i>	29
Tabel 4.1 Pengambilan Subjek Penelitian.....	36
Tabel 4.2 Hasil Angket <i>Self-efficacy</i> S-01.....	37
Tabel 4.3 Hasil Angket <i>Self-efficacy</i> S-02.....	54
Tabel 4.4 Hasil Angket <i>Self-efficacy</i> S-03.....	71
Tabel 4.5 Hasil Angket <i>Self-efficacy</i> S-04.....	88
Tabel 4.6 Hasil Angket <i>Self-efficacy</i> S-05.....	105

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	24
Gambar 4.1 Lembar Jawaban S-01 terkait <i>Self-efficacy</i> untuk Soal Nomor 1.....	38
Gambar 4.2 Lembar Jawaban S-01 terkait <i>Self-efficacy</i> untuk Soal Nomor 2.....	39
Gambar 4.3 Lembar Jawaban S-01 terkait <i>Self-efficacy</i> untuk Soal Nomor 3.....	40
Gambar 4.4 Lembar Jawaban S-01 terkait Memahami Masalah Soal Nomor 1.....	41
Gambar 4.5 Lembar Jawaban S-01 terkait Menyusun Rencana Soal Nomor 1.....	42
Gambar 4.6 Lembar Jawaban S-01 terkait Melaksanakan Rencana Soal Nomor 1....	43
Gambar 4.7 Lembar Jawaban S-01 terkait Memeriksa Kembali Soal Nomor 1.....	45
Gambar 4.8 Lembar Jawaban S-01 terkait Memahami Masalah Soal Nomor 2.....	46
Gambar 4.9 Lembar Jawaban S-01 terkait Menyusun Rencana Soal Nomor 2.....	47
Gambar 4.10 Lembar Jawaban S-01 terkait Melaksanakan Rencana Soal Nomor 2...	48
Gambar 4.11 Lembar Jawaban S-01 terkait Memahami Masalah Soal Nomor 3.....	50
Gambar 4.12 Lembar Jawaban S-01 terkait Menyusun Rencana Soal Nomor 3.....	52
Gambar 4.13 Lembar Jawaban S-01 terkait Melaksanakan Rencana Soal Nomor 3...	53
Gambar 4.14 Lembar Jawaban S-02 terkait <i>Self-efficacy</i> untuk Soal Nomor 1.....	55
Gambar 4.15 Lembar Jawaban S-02 terkait <i>Self-efficacy</i> untuk Soal Nomor 2.....	56
Gambar 4.16 Lembar Jawaban S-02 terkait <i>Self-efficacy</i> untuk Soal Nomor 3.....	57
Gambar 4.17 Lembar Jawaban S-02 terkait Memahami Masalah Soal Nomor 1.....	58
Gambar 4.18 Lembar Jawaban S-02 terkait Menyusun Rencana Soal Nomor 1.....	59
Gambar 4.19 Lembar Jawaban S-02 terkait Melaksanakan Rencana Soal Nomor 1...	60
Gambar 4.20 Lembar Jawaban S-02 terkait Memahami Masalah Soal Nomor 2.....	62
Gambar 4.21 Lembar Jawaban S-02 terkait Menyusun Rencana Soal Nomor 2.....	63
Gambar 4.22 Lembar Jawaban S-02 terkait Melaksanakan Rencana Soal Nomor 2...	65
Gambar 4.23 Lembar Jawaban S-02 terkait Memahami Masalah Soal Nomor 3.....	67
Gambar 4.24 Lembar Jawaban S-02 terkait Menyusun Rencana Soal Nomor 3.....	69
Gambar 4.25 Lembar Jawaban S-02 terkait Melaksanakan Rencana Soal Nomor 3...	70
Gambar 4.26 Lembar Jawaban S-03 terkait <i>Self-efficacy</i> untuk Soal Nomor 1.....	72
Gambar 4.27 Lembar Jawaban S-03 terkait <i>Self-efficacy</i> untuk Soal Nomor 2.....	73
Gambar 4.28 Lembar Jawaban S-03 terkait <i>Self-efficacy</i> untuk Soal Nomor 3.....	74
Gambar 4.29 Lembar Jawaban S-03 terkait Memahami Masalah Soal Nomor 1.....	75
Gambar 4.30 Lembar Jawaban S-03 terkait Menyusun Rencana Soal Nomor 1.....	76

Gambar 4.31 Lembar Jawaban S-03 terkait Melaksanakan Rencana Soal Nomor 1....	77
Gambar 4.32 Lembar Jawaban S-03 terkait Memahami Masalah Soal Nomor 2.....	79
Gambar 4.33 Lembar Jawaban S-03 terkait Menyusun Rencana Soal Nomor 2.....	80
Gambar 4.34 Lembar Jawaban S-03 terkait Melaksanakan Rencana Soal Nomor 2....	82
Gambar 4.35 Lembar Jawaban S-03 terkait Memahami Masalah Soal Nomor 3.....	84
Gambar 4.36 Lembar Jawaban S-03 terkait Menyusun Rencana Soal Nomor 3.....	86
Gambar 4.37 Lembar Jawaban S-03 terkait Melaksanakan Rencana Soal Nomor 3...	87
Gambar 4.38 Lembar Jawaban S-04 terkait <i>Self-efficacy</i> untuk Soal Nomor 1.....	89
Gambar 4.39 Lembar Jawaban S-04 terkait <i>Self-efficacy</i> untuk Soal Nomor 2.....	90
Gambar 4.40 Lembar Jawaban S-04 terkait <i>Self-efficacy</i> untuk Soal Nomor 3.....	91
Gambar 4.41 Lembar Jawaban S-04 terkait Memahami Masalah Soal Nomor 1.....	92
Gambar 4.42 Lembar Jawaban S-04 terkait Menyusun Rencana Soal Nomor 1.....	93
Gambar 4.43 Lembar Jawaban S-04 terkait Melaksanakan Rencana Soal Nomor 1...	94
Gambar 4.44 Lembar Jawaban S-04 terkait Memahami Masalah Soal Nomor 2.....	96
Gambar 4.45 Lembar Jawaban S-04 terkait Menyusun Rencana Soal Nomor 2.....	97
Gambar 4.46 Lembar Jawaban S-04 terkait Melaksanakan Rencana Soal Nomor 2...	99
Gambar 4.47 Lembar Jawaban S-04 terkait Memahami Masalah Soal Nomor 3.....	102
Gambar 4.48 Lembar Jawaban S-04 terkait Menyusun Rencana Soal Nomor 3.....	103
Gambar 4.49 Lembar Jawaban S-04 terkait Melaksanakan Rencana Soal Nomor 3...	104
Gambar 4.50 Lembar Jawaban S-05 terkait <i>Self-efficacy</i> untuk Soal Nomor 1.....	106
Gambar 4.51 Lembar Jawaban S-05 terkait <i>Self-efficacy</i> untuk Soal Nomor 2.....	107
Gambar 4.52 Lembar Jawaban S-05 terkait <i>Self-efficacy</i> untuk Soal Nomor 3.....	108
Gambar 4.53 Lembar Jawaban S-05 terkait Memahami Masalah Soal Nomor 1.....	109
Gambar 4.54 Lembar Jawaban S-05 terkait Menyusun Rencana Soal Nomor 1.....	111
Gambar 4.55 Lembar Jawaban S-05 terkait Melaksanakan Rencana Soal Nomor 1...	112
Gambar 4.56 Lembar Jawaban S-05 terkait Memahami Masalah Soal Nomor 2.....	114
Gambar 4.57 Lembar Jawaban S-05 terkait Memahami Masalah Soal Nomor 3.....	119
Gambar 4.58 Lembar Jawaban S-05 terkait Menyusun Rencana Soal Nomor 3.....	121
Gambar 4.59 Lembar Jawaban S-05 terkait Melaksanakan Rencana Soal Nomor 3...	122

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Angket AQ.....	137
Lampiran 2. Lembar Validasi Angket AQ.....	144
Lampiran 3. Angket <i>Self-efficacy</i>	145
Lampiran 4. Lembar Validasi Angket <i>Self-efficacy</i>	147
Lampiran 5. Kisi-kisi Angket <i>Self-efficacy</i>	148
Lampiran 6. Tes Pemecahan Masalah Matematis.....	149
Lampiran 7. Lembar Validasi Tes Pemecahan Masalah Matematis.....	156
Lampiran 8. Kisi-kisi Tes Pemecahan Masalah Matematis.....	158
Lampiran 9. Rubrik Penilaian Tes Pemecahan Masalah Matematis.....	160
Lampiran 10. Pedoman Wawancara.....	165
Lampiran 11.a. Hasil Angket AQ S-01.....	167
Lampiran 11.b. Hasil Angket AQ S-02.....	174
Lampiran 11.c. Hasil Angket AQ S-03.....	181
Lampiran 11.d. Hasil Angket AQ S-04.....	188
Lampiran 11.e. Hasil Angket AQ S-05.....	196
Lampiran 12.a. Hasil Angket <i>Self-efficacy</i> S-01.....	203
Lampiran 12.b. Hasil Angket <i>Self-efficacy</i> S-02.....	205
Lampiran 12.c. Hasil Angket <i>Self-efficacy</i> S-03.....	207
Lampiran 12.d. Hasil Angket <i>Self-efficacy</i> S-04.....	209
Lampiran 12.e. Hasil Angket <i>Self-efficacy</i> S-05.....	211
Lampiran 13.a. Hasil Tes Pemecahan Masalah Matematis S-01.....	213
Lampiran 13.b. Hasil Tes Pemecahan Masalah Matematis S-02.....	220
Lampiran 13.c. Hasil Tes Pemecahan Masalah Matematis S-03.....	227
Lampiran 13.d. Hasil Tes Pemecahan Masalah Matematis S-04.....	234
Lampiran 13.e. Hasil Tes Pemecahan Masalah Matematis S-05.....	241
Lampiran 14.a. Transkrip Wawancara S-01.....	248
Lampiran 14.b. Transkrip Wawancara S-02.....	254
Lampiran 14.c. Transkrip Wawancara S-03.....	261

Lampiran 14.d. Transkrip Wawancara S-04.....	268
Lampiran 14.e. Transkrip Wawancara S-05.....	274
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian.....	282
Lampiran 16. Dokumentasi.....	283

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N. N., & Mukhlis, M. 2020. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah pada Soal Cerita Matematika Berdasarkan Teori Polya ditinjau dari Adversity Quotient. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 2(1), 105-126.
- Akbar, R., & Hawadi. 2002. *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: PT Grasindo.
- Alifia, N. N., & Rakhmawati, I. A. 2018. Kajian Kemampuan Self-efficacy Matematis Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*. 5(1): 44-54.
- Amalia. 2018. Hubungan Antara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik dengan Self Efficacy dan Kemandirian Belajar Siswa SMP. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif (JPMI)*, 1(5), 887–894.
- Amirullah, Mulbar, U., & Djam'an, N. 2019. Deskripsi Kesulitan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau dari Adversity Quotient. *Issues in Mathematics Education*, 3(1), 22-29.
- Ardyanti, S. I., & Harini, E. 2015. Hubungan Antara Adversity Quotient, Self Efficacy, dan Kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X Kecantikan SMK. *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 96–97.
- Asih, N., & Ramdhani, S. 2019. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Means End Analysis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 435-446.
- Bandura, A. 1997. *Self-efficacy: The Exercise of Control*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Blum, W., & Niss, M. (1991). Applied mathematical problem solving, modelling, applications, and links to other subjects—State, trends and issues in mathematics instruction. *Educational Studies in Mathematics*, 22(1), 37-68.
- Budiyono. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.
- Creswell, J. 2009. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta. Pustaka Belajar.
- Fitria, N. F. N., Hidayani, N., Hendriana, H., & Amelia, R. 2018. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMP dengan Materi Segitiga dan Segiempat. *Edumatica*, 8(1), 49-57.

- Hafidhah, T. S. 2016. Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) dan Pairs Check (PC) dengan Pendekatan Saintifik Pada Materi Fungsi Ditinjau Dari Adversity Quotient (AQ) Siswa Kelas VIII SMP Negeri Se-Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 4(1), 79-91.
- Hendriana & Soemarmo. 2014. *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hidayat, W., & Sariningsih, R. 2018. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Adversity Quotient* Siswa SMP Melalui Pembelajaran *Open-Ended*. *Jurnal JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 2 (1), 109–118.
- Hobri. 2009. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jember: Center for Society Studies.
- Hudojo, H. 1988. *Belajar Mengajar Matematika*. Jakarta: Depdiknas, Proyek P2LPTK.
- Jatisunda, M. G. 2017. Hubungan Self Efficacy Siswa SMP dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Theorems*, 1(2), 24-30.
- Kamalia, I. S., Bakar, A., & Nurbaity. 2019. Korelasi antara Adversity Quotient dengan Self-efficacy pada Siswa Kelas XII SMA Negeri di Kota Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, 4 (4), 53-58.
- Kantowski, M.G. 1981. "Problem Solving". *Mathematics Education Research: Implications for the 80's*. Virginia: NCTM.
- Matlin, M. W. 1994. *Cognition (third edition)*. New York: Harcourt Brace Publishers.
- Mawaddah, S., & Anisah, H. 2015. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generatif Learning) di SMP. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 3 (2), 166-175
- Mayer, R., & Wittrock, M. 2009. *Problem Solving*. Farmington Hill, MI : The Gale Group, Inc.
- Moleong, L. J. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- National Council of Teachers of Mathematics. 2000. *Principles and Standards for School Mathematics*. USA : NCTM.
- Pajares, F., & Miller, M. D. 1995. Mathematics self-efficacy and mathematics performances: The need for specificity of assessment. *Journal of counseling psychology*, 42(2), 190-199.
- Parvathy, U., & Praseeda, M. 2014. Relationship between Adversity Quotient and Academic Problem among Student Teachers. *Journal of Humanities and Social Science*, 19(11), 23–26.

Amirullah, 2023

ANALISIS SELF-EFFICACY SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI ADVERSITY QUOTIENT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Pardimin. 2018. Self-efficacy Matematika dan Self-efficacy Mengajar Matematika Guru Matematika. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 24(1): 29-37.
- Peranginangin, S. A., Saragih, S., & Siagian, P. 2019. Development of Learning Materials through PBL with Karo Culture Context to Improve Students' Problem Solving Ability and Self-efficacy. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 14(2), 265-274.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Phoolka, E. S., & Kaur, N. 2012. Adversity Quotient: A new paradigm to explore. *Contemporary Business Studies*, 3(4), 67-78.
- Polya, G. 1973. *How to Solve It: A New Aspect of Mathematical Method*. United State of America: University Press, Princeton, New Jersey.
- Prabawanto, S. 2013. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah, Komunikasi, dan Self-effacy Matematis Mahasiswa melalui Pembelajaran dengan Pendekatan Metacognitive Scaffolding*. Disertasi. UPI Bandung: Tidak dipublikasikan.
- Pratama, D. S., Ermawaty, I. R., & Hartini, T. I. 2017. Hubungan Antara Adversity Quotient dan Self Efficacy dengan Menggunakan Model PBL Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMA. *JIPFRI: Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah*, 1(2), 88–93.
- Putri, A. 2018. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Rutin dan Non-rutin pada Materi Aturan Pencacahan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(4), 890-896.
- Roheni. 2013. *Kemampuan Siswa SMP dalam Pemecahan Masalah dan Self-efficacy melalui Pendekatan Matematika Realistik*. Skripsi. UPI Bandung: Tidak dipublikasikan.
- Rustika, I. M. 2012. Efikasi Diri: Tinjauan Teori Albert Bandura. *Buletin Psikologi*, 20(2), 18-25.
- Schoenfeld, A. H. 2017. Learning To Think Mathematically: Problem Solving, Metacognition, and Sense-Making In Mathematics. . *International Journal of Educational Sciences*, 196(2), 1-38.
- Schraw, G., Dunkle, M. E., & Bendixen, L. D. 1995. Cognitive Processes in Well-Defined and Ill-Defined Problem-Solving. *Applied Cognitive Psychology*, 9 (6), 523-538.
- Schwarzer, R., & Jerusalem, M. 2010. The general self-efficacy scale (GSE). *Anxiety, Stress, and Coping*, 12(1), 329-345.
- Setiawati, S. 2014. *Perbandingan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Antara Yang Memperoleh Pembelajaran Model M-APOS Dan Model Problem Based Learning*. Skripsi. UPI Bandung: Tidak dipublikasikan.

Amirullah, 2023

ANALISIS SELF-EFFICACY SISWA DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI ADVERSITY QUOTIENT

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Stoltz, P. G. 2000. *Adversity Quotient: Mengubah Hambatan Menjadi Peluang*. (Terjemahan oleh Hermayana. T). Jakarta: PT. Gramedia Widia Sarana Indonesia.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunaryo, Y. 2017. Pengukuran self-efficacy siswa dalam pembelajaran matematika di MTsN 2 Ciamis. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 1(2), 39-44.
- Supardi, U. S. 2013. Pengaruh Adversity quotient Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 3(1), 61-71.
- Ulpah, M. 2019. Self-efficacy Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Madrasah Aliyah. *Jurnal Penelitian Agama*, 20(1), 110–121.
- Upu, H. 2004. *Mensinergikan Pendidikan Matematika dengan Bidang Lain*. Makassar: Pustaka Ramadhan.
- Utami, R. W., & Wutsqa, D. U. 2017. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Self-efficacy Siswa SMP Negeri di Kabupaten Ciamis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(2), 166-175.
- Widiastuti, Rosyana, T., & Rohaeti, E. E. 2018. Analisa Kemampuan Pemecahan Masalah dan Self Efficacy Siswa SMP pada Aritmatika Sosial. *Jurnal Math Educator Nusantara (JMEN)*, 4(1), 35-44.
- Widyastuti, R. 2013. *Proses Berpikir Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-langkah Polya Ditinjau dari Adversity Quotient*. Skripsi. UNS Surakarta: Tidak dipublikasikan.
- Zannah, L. N. 2019. The Relationship between Mathematical Problem Solving Ability and Self-efficacy. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 7(2), 139–145.
- Zimmerman, B. J. 2000. Self-efficacy: An Essential Motive to Learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 82-91.
- Zulfah. 2017. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dengan Pendekatan Heuristik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa MTs Negeri Naumbai Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 1-12.
- Zulkipli & Ansori, H. 2018. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Muhammadiyah 1 Banjarmasin Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 6 (1), 34-44.