

Nomor Daftar FPIPS :3895/UN40.F2.3/PT/2023

**POLA PENGGUNA INOVASI PADA GURU GEOGRAFI DALAM
PEMBELAJARAN PASCA PANDEMI DI SMA KOTA BANDAR**

LAMPUNG

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Konsentrasi Pendidikan Geografi*



Di susun oleh:

Athiyah Al Habibah

1804572

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR PENGESAHAN

Athiyah Al Habibah

NIM 1804572

**POLA PENGGUNA INOVASI PADA GURU GEOGRAFI DALAM
PEMBELAJARAN PASCA PANDEMI DI SMA KOTA BANDAR
LAMPUNG**

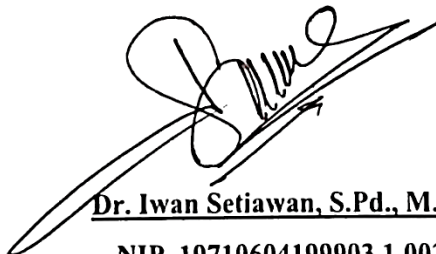
**Di setuju dan Disahkan Oleh :
Dosen Pembimbing Pertama**



Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.

NIP. 19620304198704 2 001

Dosen Pembimbing Kedua

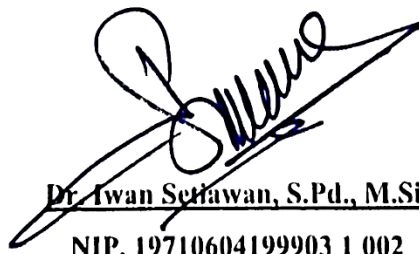


Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

NIP. 19710604199903 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

NIP. 19710604199903 1 002

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini penulis menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pola pengguna Inovasi pada Guru Geografi dalam Pembelajaran Pasca Pandemi Di SMA Kota Bandar Lampung” dan seluruh isinya adalah benar benar karya penulis sendiri. Penulis tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut penulis siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Januari 2023

Penulis

Athiyah Al Habibah



UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillah, marilah kita panjatkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT. Dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pola pengguna Guru Geografi dalam Pembelajaran Pasca Pandemi Di SMA Kota Bandar Lampung”. Penulis menyadari bahwa karya ini tidak dapat diselesaikan tanpa doa dan dukungan dari semua pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tua dan keluarga penulis, yaitu Abi, Umi, Mbak Asma, Ikrimah, Ale, Ibah, Bang Rion dan Rauf yang selalu memanjatkan doa dan memberikan kasih sayang yang tiada tara, motivasi dan bantuan baik secara materil atau moril kepada penulis selama perkuliahan dan proses penyelesaian skripsi ini.
2. Prof. Dr. Hj. Epon Ningrum, M.Pd. Selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, memberikan arahan, memberikan pengalaman, ilmu, motivasi, dan dukungan selama proses penyelesaian skripsi.
3. Dr. Iwan Setiawan, M.Si. Selaku dosen pembimbing skripsi dan Ketua Prodi Pendidikan Geografi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan arahan, saran, masukan, ilmu, pengalaman, dukungan kepada penulis, baik selama proses perkuliahan ataupun selama proses penyelesaian tugas akhir ini.
4. Seluruh dosen dan staff Prodi Pendidikan Geografi, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang luar biasa kepada penulis selama masa perkuliahan.
5. Bapak Iskandar, M.Pd Selaku Ketua MGMP Kota Bandar Lampung yang telah menerima dan memberikan izin penelitian kepada penulis.
6. Ibu Etha Kesuma. S.Pd Selaku Guru Geografi SMAN 2 Bandar Lampung yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis selama proses penyelesaian studi ini. .

7. Rekan-rekan seperjuangan yaitu: Fathiyah, Syifa, Lulu, Fadla, Raras, Nadia, Sabila, dan Qoi yang telah memberikan dukungan, motivasi, informasi, dan pengalaman semasa kuliah bagi penulis.
8. Dan seluruh rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Geografi 2018 yang telah berbagi ilmu, pengalaman hidup, motivasi, dan perjuangan.

Bandung, Januari 2023

Penulis

Athiyyah Al Habibah

POLA PENGGUNA INOVASI PADA GURU GEOGRAFI DALAM PEMBELAJARAN PASCA PANDEMI DI SMA KOTA BANDAR LAMPUNG

Oleh:

Athiyah Al Habibah (1804572)

Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,
Universitas Pendidikan Indonesia

Pembimbing:

Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.

Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

ABSTRAK

Perubahan sistem pembelajaran yang diakibatkan oleh pandemi di lingkungan sekolah dapat menciptakan guru sebagai pendidik untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini yakni untuk mengetahui pola pengguna inovasi guru geografi dalam (1) perencanaan pembelajaran; (2) pelaksanaan pembelajaran; dan (3) penilaian pembelajaran dengan melalui berbagai teknologi yang digunakan pada masa pandemi. Penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survey yang memiliki variabel tunggal yakni inovasi pembelajaran dengan 3 (tiga) indikator yaitu (1) perencanaan pembelajaran; (2) pelaksanaan pembelajaran; dan (3) penilaian pembelajaran. Populasi penelitian ini adalah guru geografi yang berjumlah sebanyak 75 guru, sedangkan sampel yang digunakan adalah sebagian guru geografi yaitu 62 guru yang dihitung menggunakan rumus *Taro Yamane* yang diambil dengan teknik *propotional random sampling*. Pengumpulan data menggunakan instrumen angket dengan media *google form* dan dokumentasi. Analisis data dikategorikan dengan klasifikasi yaitu (1) inovator; (2) pemula; (3) mayoritas awal; (4) mayoritas akhir; dan (5) pihak yang tertinggal. Hasil penelitian menunjukkan (1) pola pengguna inovasi guru geografi dari perencanaan pembelajaran menghasilkan pola pengguna yang berada pada kelas pemula dengan 55% (34 guru); (2) pola pengguna inovasi guru geografi dari pelaksanaan menghasilkan pola pengguna dengan berada pada kelas pemula dengan 48% (30 guru); (3) pola pengguna inovasi guru geografi dari penilaian menghasilkan pola pengguna yang berada pada mayoritas kelas pemula dengan 45% (28 guru). Maka hasil temuan dari penelitian bahwa pola pengguna inovasi guru geografi dalam pembelajaran menghasilkan pola pengguna pemula dengan 50% (31 guru) sehingga untuk meningkatkan inovasi, guru dapat mencoba hal baru dalam mendukung pembelajaran.

Kata kunci: Inovasi, Pembelajaran, teknologi.

**PATTERNS OF INNOVATION USERS FROM GEOGRAPHY TEACHERS
IN POST-PANDEMIC LEARNING AT BANDAR LAMPUNG CITY HIGH
SCHOOL**

By:

Athiyyah Al Habibah (1804572)

*Geography Education, Faculty of Social Science Education, Universitas
Pendidikan Indonesia*

Supervisor:

Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.

Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

ABSTRACT

Changes in the learning system caused by the pandemic in the school environment that can create teachers as educators to innovate in learning. The purpose of this study is to determine the innovation level of geography teachers in (1) learning planning; (2) implementation of learning; and (3) learning assessment, through various technology used during the pandemic. Quantitative descriptive research with survey methods that has one variable, namely learning innovation with 3 (three) indicators, namely (1) learning planning; (2) implementation of learning; and (3) learning assessment. The population of this study were geography teachers with totaling 75 teachers, while the sample was 62 geography teachers who were calculated using the Taro Yamane formula taken by proportional random sampling technique. Data collection uses questionnaire instruments using google form media and documentation. Data analysis is grouped by classification, namely (1) innovators; (2) early adopters; (3) early majority; (4) later majority; and (5) laggards. The research results (1) the user pattern of geography teacher innovation from learning planning resulted in early adopters with 55% (34 teachers); (2) the user pattern of geography teacher innovation from implementation resulted in 48% (30 teachers) with early adopters' classification; (3) the user pattern of geography teacher innovation from the assessment resulted in 45% (28 teachers) with early adopters. The conclusion from this research is the user pattern of geography teacher innovation in learning resulted in early adopters' patterns with 50% (31 teachers). To increase innovation, teachers are expected to be able to try new things in supporting learning.

Keywords: *Innovative, Learning, Technology.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Inovasi Guru	8
2.1.1 Definisi Inovasi.....	8
2.1.2 Karakteristik Inovasi.....	9
2.1.3 Klasifikasi Pola Pengguna Inovasi	10
2.1.4 Karakteristik Guru dalam Inovasi.....	11
2.2 Inovasi dalam Perencanaan Pembelajaran.....	13
2.3 Inovasi dalam Pelaksanaan Pembelajaran	15
2.4 Inovasi dalam Penilaian Pembelajaran	17
2.5 Strategi Pembelajaran Pasca Pandemi.....	19
2.5.1 Pembelajaran Daring (<i>distant learning</i>)	19
2.5.2 Blended Learning.....	21
2.5.3 Pembelajaran Tatap Muka	21
2.6 Penelitian Terdahulu.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Lokasi Penelitian	22
3.2 Desain Penelitian	22
3.3 Populasi Penelitian	23
3.4 Sampel Penelitian	23

3.5 Variabel Penelitian	25
3.6 Teknik Pengumpulan Data	26
3.6.1 Instrumen (Kuesioner)	26
3.6.2 Dokumentasi	28
3.7 Analisis Data	29
3.7.1 Teknik Pengolahan Data	29
3.7.2 Teknik Analisis Data	29
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	34
4.2 Deskripsi Data Penelitian	37
4.2.1 Karakteristik Responden	37
4.2.2 Inovasi Guru Geografi dalam Perencanaan Pembelajaran	38
4.2.3 Inovasi Guru Geografi dalam Pelaksanaan Pembelajaran	42
4.2.4 Inovasi Guru Geografi dalam Penilaian Pembelajaran	44
4.2.5 Inovasi Guru Geografi dalam Pembelajaran	46
4.3 Pembahasan	47
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	52
5.1 Simpulan	52
5.2 Implikasi	53
5.3 Rekomendasi	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Persebaran SMA di Kota Bandar Lampung	23
Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas.....	27
Tabel 3. 3 Standar Interpretasi Koefisien.....	28
Tabel 3. 4 Hasil Uji Reliabilitas.....	28
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas.....	28
Tabel 3. 6 Kisi – Kisi Instrumen Variabel Penelitian tentang Inovasi Guru Geografi dalam Pembelajaran.....	30
Tabel 3. 7 Bobot Skor <i>Skala Likert</i>	30
Tabel 3. 8 Ideal Penilaian Pola pengguna Inovasi Guru Geografi dalam Perencanaan ...	31
Tabel 3. 9 Ideal Penilaian Pola pengguna Inovasi Guru Geografi dalam Pelaksanaan...	32
Tabel 3. 10 Ideal Penilaian Pola pengguna Inovasi Guru Geografi dalam Penilaian	32
Tabel 3. 11 Ideal Penilaian Pola pengguna Inovasi Guru Geografi dalam Pembelajaran	33
Tabel 4. 1 Usia Responden	37
Tabel 4. 2 Jenis Kelamin Responden	37
Tabel 4. 3 Latar Belakang Pendidikan Responden	38
Tabel 4. 4 Pola pengguna Inovasi Guru Geografi dalam Perencanaan Pembelajaran	42
Tabel 4. 5 Pola pengguna Inovasi Guru Geografi dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	44
Tabel 4. 6 Pola pengguna Inovasi Guru Geografi dalam Penilaian Pembelajaran	46
Tabel 4. 7 Pola pengguna Inovasi Guru Geografi dalam Pembelajaran	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kurva Pola Pengguna Inovasi (Rogers,1971)	10
Gambar 4. 1 Peta Lokasi Penelitian	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Observasi.....	59
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	60
Lampiran 3. Tabel Penentuan Taraf Signifikan Uji Instrumen.....	61
Lampiran 4. Jumlah Persebaran Lokasi Penelitian	62
Lampiran 5. Persebaran Sampel.....	62
Lampiran 6. Kisi Kisi Instrumen.....	64
Lampiran 7. Instrumen Penelitian	65
Lampiran 8. Hasil Uji Variabel	68
Lampiran 9. Tabel Skor Hasil Uji Instrumen.....	71
Lampiran 10. Skor Hasil Penelitian	74
Lampiran 11. Data Hasil Penelitian	79
Lampiran 12. Statistik Hasil Penelitian.....	85
Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian.....	86

DAFTAR PUSTAKA

- Adit, A. (2020, Maret 22). *12 Aplikasi Pembelajaran Daring Kerjasama Kemendikbud, Gratis!* Retrieved Februari 9, 2022, from Kompas.com: <https://edukasi.kompas.com/read/2020/03/22/123204571/12-aplikasi-pembelajaran-daring-kerjasama-kemendikbud-gratis>.
- Amabile, T. M., & Pratt, M. G. (2016). The dynamic componential model of creativity and innovation in organizations: Making progress, making meaning. *Research in organizational behavior*, 157-183.
- Ananda, R. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Andrade, H. L. (2019). A Critical Review of Research on Student Self-Assesment. *Frontiers of Education*, 4, 87.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Awaliatun, D. E. (2020). Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Keinovatifan dan kreativitas Guru SMP Negeri di Kecamatan Semarang Barat. *Under Graduates thesis, Universitas Negeri Semarang*.
- Azis, T. N. (2019). Strategi Pembelajaran Era Digital. *Annual Conference on Islamic Education and Social Sains* (p. Islamisasi Ilmu Pengetahuan di Era Revolusi Industri 4.0). Bogor: Sekolah Pascasarjana Universitas Ibn Khaldun Bogor.
- Belawati, T. (2019). *Inovasi Pembelajaran*. Banten: Universitas Terbuka.
- BPS. (2021, Januari 21). *Hasil Sensus Penduduk*. Retrieved Februari 23, 2022, from <https://lampung.bps.go.id/pressrelease/2021/01/21/943/hasil-sensus-penduduk-2020.html>
- BPS Kota Bandar Lampung. (2022). *Kota Bandar Lampung Dalam Angka: Bandar Lampung Municipality in Figures 2022*. Kota Bandar Lampung: BPS Kota Bandar Lampung.
- Budiman, J. (2021). Evaluasi pelaksanaan pembelajaran daring di indonesia selama masa pandemi covid-19. *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 50(1), 45-50.
- Çoklar, A. N., & Özbek, A. (2017). Analyzing of relationship between teachers' individual innovativeness levels and their tpack self-efficacies. *Journal of Human Sciences*, 14(1), 427-440.
- Darmawan, D. (2012). *Inovasi Pendidikan: Pendekatan Praktik Teknologi Multimedia dan Pembelajaran Online*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Dewi, K. (2019). Standar Proses Pembelajaran. *Pendidikan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial: Universitas Negeri Malang*.
- Dewi, W. A. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 55-61.
- Fitri, S. (2021). Evaluasi Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V Sd Negeri 290 Simpang Limbur Merangin Kecamatan Pamenang Barat Kabupaten Merangin. (*Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*).
- Geubrina, M. (2021). The Use of Social Media and Learning Media. *Jurnal Education and development*, 596.
- Hamzah, & Muhammad, N. (2012). *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Harmuni, L. (2019). *Instrumen Penilaian dan Validasinya*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Haryono. (2013). *Pembelajaran IPA*. Yogyakarta: Kepel Press.
- Herawati, V. (2019). Pengetahuan Guru Geografi Tentang Evaluasi Pembelajaran di SMA Negeri Se-Kabupaten Cianjur. *repository.upi.edu*.
- Ibrahim. (1988). *Inovasi Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud.
- Isman. (2016). Pembelajaran Moda Dalam Jaringan (Moda Daring). *Progressive and Fun Education (Profunedu) International Conference Proceeding* (p. 586). Makassar: Muhammadiyah University Press.
- Joosten, T., & Cusatis, R. (2020). Online Learning Readiness. *American Journal Of Distance Education*, 10.1080/08923647.2020.1726167.
- Kemendikbud. (2018). *Pelatihan Kurikulum 2013: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. (2020). *Penyelenggaraan Pembelajaran pada Tahun Ajaran dan Tahun Akademik*. Jakarta: Biro Kerja Sama dan Hubungan Masyarakat.
- Khikmah, L. (2019). Teachers' creativity in designing learning activities: Sustaining students'. *English Review: Journal of English education*, 7(2), 85-92. .
- Kristowaty, R. (2018). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) IPA Sekolah Dasar Berorientasi Lingkungan. *Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar* (pp. 282-287). Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.

- Kurniasih, I., & Sani, B. (2017). *Ragam Pengembangan Model*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Limbong, O. P., Tambunan, W., & Limbong, M. (2021). Kesiapan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Di SMK Negeri 2 Toraja Utara Pada Masa Pandemi. *Jurnal Manajemen Pendidikan*.
- Mardapi, D. (2019). *Pengukuran Penilaian & Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Nuha Medika.
- Marini, S., & Milawati, M. (2020). Distance Learning Innovation Strategy in Indonesia. *Proceedings of the 5th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership* (pp. 416-412). Medan: Atlantis Press.
- Menteri Pendidikan. (2020). Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat CoronaVirus (COVID-19). *Surat Edaran Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat CoronaVirus (COVID-19)*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mudlofir, A., & Rusydiyah, E. F. (2016). *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*. Depok: Rajawali Pers.
- Mulyatiningsih, E., Palupi, S., Ekawatiningsih, P., & Firdausa, A. R. (2021). The Characteristics of Enjoyable Online Learning for Culinary Arts Student . *arXiv preprint arXiv*, 2107.14043.
- Nandi. (2006). Penggunaan Multimedia Interaktif Dalam Pembelajaran Geografi di Persekolahan. *Jurnal Geografi GEA*, Vol. 6 No. 1.
- Nurannisa, S. (2013). Creative Design Teaching and Learning. *International Conference on Cretaiive Industry (ICCI) Empowering Design Quality in Creative Industri Era*. Surabaya: ITS Press.
- Pattanang, E., Limbong, M., & Tambunan, W. (2021). Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka di Masa Pandemi Pada SMK Kristen Tagari. *Jurnal manajemen Pendidikan*, 113.
- Pranajaya, P., & Wicaksono, H. (2018). Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp di Kalangan Pelajar: SStudi Kasus di MTS Al Muddatsiriyah dan MTS Jakarta Pusat. *Orbith: Majalah Ilmiah Pengembangan Rekayasa Dan Sosial*, 14(1).
- Pratama, B. (2021). Kreativitas Guru PJOK dalam Pembelajaran Penjas pada Masa Pandemi di SMP SE-Kecamatan Depok. *eprints@uny*.
- Riduwan. (2012, hlm. 65). *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Ristiani, I. (2020). Keinovatifan dan Sumber-sumber Inovasi Pendidikan. *Jurnal Fakultas*, Vol.2.
- Rogers, E. M. (1971). *Communication of Innovations: A Cross-Cultural Approach*. New York: The Free Press.
- Rosidah, A. (2020). *Pemanfaatan Google Classroom untuk Pembelajaran Online*. Retrieved Desember 2, 2021, from Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi: <https://lpmpdki.kemdikbud.go.id/pemanfaatan-google-classroom-untuk-pembelajaran-online/>.
- Sabaniah, S., Ramdhan, D. F., & Rohmah, S. K. (2021). Peran Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Wabah Covid - 19. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. 2 No. 1.
- Selegi, S. F. (2013). *Metodologi Penelitian Geografi*. Palembang: NoerFikri.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RAD*. Bandung: Alfabeta.
- Wahidin, A. (2017). Filosofi Manusia Sebagai Pendidik. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(07), 197.
- Wakhidah, N., Erman, E., Widyaningrum, A., & Aini, V. N. (2021). Reflection Online Learning During Pandemic and New Normal: Barriers, Readiness, Solutions, and Teacher Innovation. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 10(3), 464-474.
- Zaitun, Winata, W., & Yudhistira, R. (2020). Problematika serta Strategi Penerapan Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, vol.1 No. 1.