

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

1. Berdasarkan hasil pengujian dan proses pelaksanaan, penelitian ini menunjukkan bahwa layanan bimbingan kelompok efektif meningkatkan kepercayaan diri siswa SMAN 16 Bandung kelas X tahun pelajaran 2009/2010.
2. Proses pelaksanaan bimbingan kelompok berjalan secara dinamis dan sesuai dengan langkah-langkah yang telah ditentukan.
3. Tingkat kepercayaan diri siswa berada pada kategori sedang, bahkan untuk semua aspeknya. Hal ini dimaklumi karena masih dalam proses perkembangan dan harus diupayakan agar bisa meningkat menjadi kategori tinggi.
4. Gambaran tingkat kepercayaan diri subjek yang diberi layanan bimbingan kelompok berada pada kategori rendah pada semua aspeknya. Setelah diberi layanan bimbingan kelompok tingkat kepercayaan dirinya meningkat dengan peningkatan yang beragam. Dari lima aspek kepercayaan diri, aspek toleransi merupakan aspek yang paling tinggi peningkatannya. Sedangkan aspek mandiri merupakan aspek yang paling rendah. Hal ini menunjukkan bahwa layanan bimbingan kelompok yang telah dilakukan lebih efektif untuk meningkatkan aspek toleransi dibandingkan aspek lainnya.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, beberapa rekomendasi yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru Bimbingan dan Konseling.

Guru Bimbingan dan Konseling diharapkan dapat lebih mengintensifkan layanan bimbingan kelompok untuk mengembangkan sikap dan pola-pola hidup yang baik, terutama peningkatan kepercayaan diri karena bimbingan kelompok terbukti efektif untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa. Bimbingan kelompok hendaknya dilaksanakan dengan frekuensi waktu yang memadai, dikembangkan dengan berbagai strategi yang menarik dan kreatif, sehingga para siswa dapat berpartisipasi secara aktif.

2. Bagi para peneliti selanjutnya.

Peneliti selanjutnya dapat meneliti efektivitas layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan aspek-aspek tertentu dari kepercayaan diri sebagaimana telah diuraikan pada bagian pembahasan, terutama aspek kemandirian yang dalam penelitian ini menunjukkan peningkatan yang sangat kecil.

Pada penelitian ini penulis tidak melibatkan pengamat untuk mengamati pelaksanaan layanan bimbingan kelompok, sehingga ada beberapa *moment* penting yang bisa jadi luput dari pengamatan penulis. Untuk itu pada penelitian selanjutnya sebaiknya peneliti melibatkan pengamat untuk

mengamati berbagai peristiwa penting dalam proses pelaksanaan kegiatan bimbingan kelompok, sehingga data dapat lebih dilengkapi di samping data yang berupa skala dan evaluasi tertulis.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswa yang memiliki tingkat kepercayaan diri rendah dan sedang. Peneliti selanjutnya dapat mencoba melakukan penelitian ini dengan menyertakan satu atau lebih siswa yang memiliki kepercayaan diri tinggi atau sangat tinggi untuk membantu siswa lainnya, sehingga mereka lebih termotivasi oleh adanya teman yang berperan aktif sebagai *partner* pembimbing dalam rangka membantu meningkatkan kepercayaan diri teman-temannya, dan diupayakan sedemikian rupa sehingga siswa tersebut tidak diketahui sebagai individu yang membantu pembimbing.

Peneliti selanjutnya yang berminat mengembangkan masalah kepercayaan diri siswa agar hasil penelitian ini dikaji lebih lanjut. Metodologi yang digunakan sebaiknya memakai *true experimental* dengan adanya kelompok kontrol, sehingga tingkat kepercayaan diri siswa dan efektivitas layanan bimbingan kelompok bisa dibandingkan antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen.