

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan suatu langkah atau proses yang dilakukan peneliti dalam menyelesaikan penelitiannya. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif analitik dengan pendekatan kualitatif. Menurut Sugiono (2010, hlm 61) metode penelitian deskriptif analitik, digunakan sebagai upaya memecahkan atau menjawab permasalahan yang dihadapi pada situasi sekarang, dilakukan dengan menempuh langkah-langkah pengumpulan, klasifikasi dan analisis atau pengolahan data, membuat kesimpulan dan laporan; dengan tujuan utama untuk membuat penggambaran tentang sesuatu keadaan secara obyektif dalam suatu deskriptif situasi. Kirk dan Miller (dalam Moleong, J.L. 2002, hlm 3) mendefinisikan bahwa penelitian kualitatif sebagai cara untuk melakukan pengamatan langsung pada individu dan berhubungan dengan orang-orang tersebut untuk mendapatkan data yang digalinya.

3.2. Prosedur Penelitian

Berikut adalah tiga tahapan penelitian yang peneliti gunakan secara prosedural dalam mengembangkan program pembelajaran individual untuk anak dengan hambatan bahasa dan kognitif di TK Cendekia Muda:

Tabel 3.1

Prosedur Penelitian

Tahapan	Kegiatan	Produk
1. Studi Pendahuluan	1.1. Observasi proses pembelajaran individual bagi anak dengan hambatan perkembangan bahasa dan kognitif 1.2. Wawancara guru mengenai pembelajaran di TK Cendekia Muda	1.1.1. Profil anak dan profil pembelajaran yang digunakan

	1.3. Dokumentasi program pembelajaran yang digunakan 1.4. Penyusunan kisi-kisi instrument 1.5. Melakukan asesmen perkembangan bahasa dan kognitif kepada anak 1.6. Studi literatur	
2. Perencanaan pengembangan program pembelajaran individual untuk anak dengan hambatan perkembangan bahasa dan kognitif di TK Cendekia Muda	2.1. Merumuskan program pembelajaran individual yang sesuai dengan kebutuhan anak	2.1.1. Draft program pembelajaran individual
3. Uji kelayakan program pembelajaran individual	3.1. Melakukan uji kelayakan dengan validasi oleh beberapa ahli 3.2. Revisi program	3.1.1. Program akhir

Berikut merupakan penjabaran tahapan-tahapan penelitian yang akan dilakukan:

3.2.1. Tahap 1

Tahapan ini merupakan tahapan studi pendahuluan yang bertujuan untuk menjawab pertanyaan penelitian nomor 1 dan 2. Studi pendahuluan ini dilakukan melalui kegiatan observasi, wawancara, dokumentasi dan

asesmen guna memperoleh informasi mengenai kondisi objektif anak yang mengalami keterlambatan perkembangan bahasa dan kognitif serta untuk mengetahui kondisi objektif program pembelajaran yang digunakan. Selanjutnya hasil yang didapat akan diamati lebih lanjut berdasarkan studi literatur.

3.2.2. Tahap 2

Tahap ini merupakan tahap perencanaan dan pengembangan program pembelajaran individual. Penyusunan program ini berdasarkan hasil dari tahap 1 yaitu profil kondisi objektif anak dan kondisi objektif program pembelajaran yang dijalankan serta berdasarkan literatur yang sesuai.

3.2.3. Tahap 3

Tahapan ini merupakan tahapan uji kelayakan program pembelajaran individual melalui validasi oleh beberapa ahli. Setelah validasi, peneliti memperbaiki program yang telah disusun berdasarkan masukan dan saran dari para ahli.

3.3. Lokasi dan Subjek Penelitian

3.3.1. Lokasi penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK Cendekia Muda yang berada di Jalan Puri Ayu No. 17, kecamatan Arcamanik, Kota Bandung. Sekolah dijadikan lokasi penelitian berdasarkan studi pendahuluan atas masalah yang peneliti temukan pada pelaksanaan pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus yang ada di dalam kelas dan guru masih kesulitan dalam menyusun dan melaksanakan program pembelajaran yang diindividualisasikan bagi anak berkebutuhan khusus yang ada di TK Cendekia Muda.

3.3.2. Partisipan penelitian

Partisipan penelitian ini melibatkan beberapa pihak yang mampu memberikan informasi terutama informasi mengenai anak dengan keterlambatan perkembangan bahasa dan kognitif yaitu orang tua, guru kelas, guru pendamping, dan anak dengan keterlambatan perkembangan bahasa dan kognitif.

Tabel 3.2
Partisipan Penelitian

Partisipan	Usia	Keterangan
NJ	6 Tahun	Siswa
DW	39 Tahun	Psikolog Sekolah
DS	35 Tahun	Guru kelas
ST	20 Tahun	Guru Pendamping Khusus (GPK)

3.4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut:

3.4.1. Observasi

Kegiatan observasi ini dilakukan untuk mengamati secara langsung tentang pelaksanaan program pembelajaran individual dan kondisi objektif untuk anak dengan hambatan perkembangan bahasa dan kognitif di TK Cendekia Muda. Observasi yang dilakukan pada penelitian ini yaitu observasi non partisipan, karena peneliti tidak terlibat langsung dalam aktivitas yang diamati.

3.4.2. Wawancara

Wawancara dilakukan dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan kepada partisipan seperti guru kelas, guru pendamping khusus dan psikolog sekolah.

3.4.3. Dokumentasi

Pengumpulan dokumentasi ini berupa pengambilan data yang berkaitan dengan program pembelajaran individual bagi anak dengan hambatan perkembangan bahasa dan kognitif di TK Cendekia Muda. Program sekolah yang sudah ada ini akan dianalisis mulai dari konten, komponen, serta catatan evaluasi implementasi program yang sudah diimplementasikan oleh sekolah.

3.4.4. Asesmen

Kegiatan tes ini merupakan kegiatan asesmen perkembangan guna mengetahui kondisi objektif anak dengan hambatan perkembangan bahasa dan kognitif di TK Cendekia Muda.

3.5. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data-data penelitian. Instrumen dalam penelitian ini adalah pedoman observasi dan wawancara. Instrumen penelitian mengacu pada beberapa sumber, diantaranya mengacu pada tahapan perkembangan bahasa dan kognitif anak usia dini usia 0-6 tahun, pedoman penyelenggaraan Pendidikan anak usia dini inklusif, penyusunan (2018) rencana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan anak usia dini (2015), Penilaian pembelajaran Pendidikan anak usia dini (2015), prosedur operasi standar pendidikan anak usia dini inklusif program pembelajaran individual (2018) dan Permendikbud Republik Indonesia nomor 137 tahun 2014 tentang standar nasional Pendidikan anak usia dini yang berfokus pada standar tingkat pencapaian perkembangan anak (STPPA) kelompok usia lahir sampai dengan 6 tahun. Adapun kisi-kisi dari masing-masing instrumen yang akan digunakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.3
KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL UNTUK ANAK DENGAN HAMBATAN PERKEMBANGAN BAHASA DAN KOGNITIF DI TK CENDEKIA MUDA

No	Pertanyaan Penelitian	Aspek	Indikator	Teknik Pengumpulan Data	Instrumen	Informan
1	Bagaimana kondisi objektif anak dengan hambatan perkembangan bahasa dan kognitif di TK Cendekia Muda?	Perkembangan Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami bahasa • Mengungkapkan Bahasa 	Observasi, asesmen dan Wawancara	Pedoman Observasi, asesmen dan wawancara	Anak dan Guru
		Perkembangan Kognitif	<ul style="list-style-type: none"> • Kemampuan belajar dan pemecahan masalah • Kemampuan berfikir logis • Kemampuan berpikir simbolik 	Observasi, asesmen dan Wawancara	Pedoman Observasi, asesmen dan wawancara	Anak dan Guru
2	Bagaimana kondisi objektif program pembelajaran individual untuk anak dengan	Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Kurikulum yang digunakan. • Materi/tema pembelajaran. • Metode yang digunakan 	Observasi dan Wawancara	Pedoman Observasi dan Wawancara	Guru

	hambatan perkembangan bahasa dan kognitif di TK Cendekia Muda?		<ul style="list-style-type: none"> • Media pembelajaran yang digunakan • Teknik penilaian pembelajaran yang digunakan 			
3	Bagaimana rumusan draf PPI yang sesuai untuk anak dengan hambatan perkembangan bahasa dan kognitif di TK Cendekia Muda?	Perumusan PPI untuk anak dengan hambatan perkembangan bahasa dan kognitif	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan studi dokumentasi dan literature untuk merumuskan rancangan program pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan bahasa dan kognitif anak di TK Cendekia Muda • Membuat draft program pembelajaran. 	Studi Literatur, Studi dokumentasi dan Diskusi	Pedoman observasi, pedoman wawancara dan dokumentasi	Guru
4	Bagaimana uji kelayakkan PPI untuk anak dengan hambatan perkembangan bahasa	Uji kelayakan	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan uji kelayakan oleh beberapa ahli • Merevisi program 	Dokumentasi	Pedoman observasi, pedoman wawancara dan dokumentasi	Guru TK Psikolog Orthopedagog

	dan kognitif di TK Cendekia Muda?					
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

TABEL 3.4
INSTRUMEN ASESMEN PERKEMBANGAN BAHASA DAN KOGNITIF

A. Instrumen asesmen perkembangan bahasa

1. Perkembangan bahasa anak usia 5-6 Tahun

Sub Aspek	INDIKATOR	DESKRIPTOR	PENILAIAN	
			M	BM
1. Memahami Bahasa (reseptif)	1.1. Mengerti beberapa perintah secara bersamaan	1.1.1. Anak diminta untuk mengambil bola dengan kalimat “tolong ambilkan bola dan berikan kepada ibu”		
	1.2. Memahami aturan dalam suatu permainan	1.2.1. Anak melakukan permainan lempar dadu dengan sistem lempar bergilir		
	1.3. Senang dan menghargai bacaan	1.3.1. Anak menunjukkan antusiasnya saat dibacakan cerita		
		1.3.2. Anak mampu menceritakan kembali cerita yang didengar setelah dibacakan sebuah cerita		
2. Mengungkapkan bahasa (ekspresif)	2.1. Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	2.1.1. Anak mampu menjawab pertanyaan kompleks “siapa yang antar kaka ke sekolah?”		
	2.2. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi awal yang sama	2.2.1. Disajikan beberapa gambar buah dan hewan (apel, ayam, jeruk, kuda), Anak diminta menyebutkan gambar yang bunyi awalnya “a”		
	2.3. Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol	2.3.1. Menyebutkan abjad		
		2.3.2. Menyebutkan angka		
2.3.3. Membilang banyak benda yang didapat dan disajikan				

	untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung			
	2.4. Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-predikat keterangan)	2.4.1. Saat melakukan percakapan dengan orang lain, anak sudah menggunakan kalimat sederhana dengan struktur (subjek – predikat – objek)		
	2.5. Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain	2.5.1. Anak mampu mengekspresikan ide/pendapat/keinginannya kepada orang lain dengan kata yang lebih banyak		
	2.6. Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan	2.6.1 Anak mampu melanjutkan cerita atau dongeng yang diperdengarkan		
	2.7. Menunjukkan pemahaman konsep-konsep dalam buku cerita	2.7.1. Anak mampu menyebutkan salah satu kejadian dalam cerita yang dibacakan		

2. Perkembangan bahasa anak usia 4-5 tahun

Sub Aspek	INDIKATOR	DESKRIPTOR	PENILAIAN	
			M	BM
1. Memahami Bahasa (reseptif)	1.1 Menyimak perkataan orang lain (bahasa ibu atau bahasa lainnya)	1.1.1. Anak mampu merespon dan menjawab salam yang diucapkan oleh guru		
	1.2 Mengerti dua perintah yang diberikan bersamaan	1.2.1. Anak mampu melakukan dua perintah yang bersamaan “ambil buku		

		di atas meja dan berikan ke ibu”		
	1.3 Memahami cerita yang dibacakan	1.3.1. Anak mampu menunjukkan beberapa gambar yang berkaitan dengan cerita, dan mampu merespon pertanyaan yang berkaitan dengan cerita		
	1.4 Mengenal perbendaharaan kata mengenai kata sifat (nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb)	1.4.1. Anak mampu memahami kata “cantik, “baik”, “berani”, “jelek”, “nakal”		
2.Mengungkapkan Bahasa (ekspresif)	2.1 Mengulang kalimat sederhana	2.1.2 Anak mampu mengulang kalimat yang diucapkan oleh guru/asesor		
	2.2 Bertanya dengan kalimat yang benar	2.2.1 Anak bertanya terhadap suatu hal dengan kalimat yang benar		
	2.3 Menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan	2.3.1 Anak dapat menjawab pertanyaan dengan benar sesuai pertanyaan		
	2.4 Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang, nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb)	2.4.1 Anak mampu mengungkapkan perasaannya terhadap sesuatu yang dilihat atau yang dirasa dengan kata sifat. Misal ketika ditanya “NJ hari ini senang?”, “kenapa menangis?”		
	2.5 Mengutarakan pendapat atau keinginan kepada orang lain	2.5.1 Anak mampu mengutarakan keinginannya secara verbal/lisan		
	2.6 Menyatakan alasan terhadap sesuatu yang diinginkan atau ketidaksetujuan	2.6.1 Anak mampu mengemukakan alasan terkait kegemarannya, “aku suka boneka karena lucu”		

		2.6.2 Anak mampu mengemukakan alasan saat ditanya mengenai hal yang tidak boleh dilakukan		
	2.7 Menceritakan kembali cerita/dongeng yang pernah didengar	2.7.1 Anak mampu menceritakan kembali cerita atau pengalamannya		
	2.8 Memperkaya perbendaharaan kata	2.8.1 Anak mampu menggunakan kata baru yang didapatnya pada kalimat yang diutarakan		
	2.9 Berpartisipasi dalam percakapan	2.9.1 Anak dapat mengemukakan pendapatnya pada saat melakukan percakapan mengenai permainan yang disukai		

3 Perkembangan bahasa anak usia 3-4 tahun

Sub Aspek	INDIKATOR	DESKRIPTOR	PENILAIAN	
			M	BM
1. Memahami Bahasa (reseptif)	1.1.Pura-pura membaca cerita bergambar dalam buku dengan kata-kata sendiri	1.1.1. Anak membuka buku dengan pura-pura membaca cerita bergambar		
	1.2.Mulai memahami dua perintah yang diberikan bersamaan contoh	1.2.1. “Ambil mainan di atas meja lalu berikan kepada ibu pengasuh atau pendidik”		
2. Mengungkapkan Bahasa (ekspresif)	2.1.Mulai menyatakan keinginan dengan mengucapkan kalimat sederhana (6 kata)	2.1.1. Anak mampu mengutarakan keinginan dengan kalimat sederhana “aku mau main bola di taman”, “Aku		

		mau makan kue rasa coklat”		
	2.2.Mulai menceritakan pengalaman yang dialami dengan cerita sederhana	2.2.1. Anak mulai bercerita pengalaman yang sudah dialaminya misal, “aku tadi naik mobil sama papah”, “aku jatuh dari sepeda rasanya sakit”, dll		

4 Perkembangan bahasa usia 2 – 3 tahun

Sub Aspek	INDIKATOR	DESKRIPTOR	PENILAIAN	
			M	BM
1. Memahami Bahasa (reseptif)	1.1.Memainkan kata/suara yang didengar dan diucapkan berulang	1.1.1.Anak mampu menirukan beberap suara hewan		
	1.2.Hafal beberapa lagu anak sederhana	1.2.1.Anak mampu menikmati lagu anak sederhana dengan ikut bernyanyi		
	1.3.Memahami cerita/dongeng sederhana	1.3.1.Anak mampu menikmati cerita dengan menyimak		
	1.4.Memahami perintah sederhana	1.4.1.Anak mampu mengikuti perintah sederhana hingg adua tahap “ambil buku”, “simpan baju”		
2. Mengungkapkan Bahasa (ekspresif)	2.1.Menggunakan kata tanya dengan tepat (apa, siapa, bagaimana, mengapa, dimana).	2.1.1.Anak mulai mengungkapkan kalimat tanya terhadap suatu hal “apa ini?”, “dimana kucingnya?”, “siapa namanya?”		

	2.2.Menggunakan 3 atau 4 kata untuk memenuhi kebutuhannya	2.2.1.Anak mampu mengutarakan keinginan dengan 3 – 4 kata, misal “Aku mau makan roti”, “aku mau minum jus”, “aku main sama ZK”		
--	---	--	--	--

5 Perkembangan bahasa usia 18 bulan – 2 tahun

Sub Aspek	INDIKATOR	DESKRIPTOR	PENILAIAN	
			M	BM
1. Memahami Bahasa (reseptif)	1.1.Menaruh perhatian pada gambar-gambar dalam buku	1.1.1. Anak menunjukkan antusias atau ketertarikan ada gambar-gambar dalam buku		
	1.2.Memahami kata-kata sederhana dari ucapan yang didengar	1.2.1. Anak sudah mulai paham arti kata sederhana yang didengar, misal “tidur”, “menangis”, “tertawa”		
2. Mengungkapkan Bahasa (ekspresif)	2.1.Menjawab pertanyaan dengan kalimat pendek	2.1.1. Anak mampu menjawab pertanyaan sederhana dengan kalimat pendek, misal “NJ lagi apa?”, “NJ mau apa?”		
	2.2.Menyanyikan lagu sederhana	2.2.1. Anak mampu menyanyikan lagu sederhana		
	2.3.Menyatakan keinginan	2.3.1. Anak mampu mengucapkan keinginan, misal “minum”		

6. Perkembangan bahasa anak usia 12 - 18 bulan

Sub Aspek	INDIKATOR	DESKRIPTOR	PENILAIAN	
			M	BM
1. Memahami Bahasa (reseptif)	1.1. Menunjuk bagian tubuh yang ditanyakan	1.1.1. Anak mampu menunjukkan / memegang bagian tubuh yang ditanyakan (kepala, tangan, kaki, mata, hidung)		
	1.2. Memahami tema cerita yang didengar	1.2.1. Anak mampu meyimak dengan tenang cerita yang didengarkan		
2. Mengungkapkan Bahasa (ekspresif)	2.1. Merespons pertanyaan dengan jawaban "Ya" atau "Tidak"	2.1.1. Anak diberikan pertanyaan (misal "NJ mau minum?")		
	2.2. Mengucapkan kalimat yang terdiri dari dua kata	2.2.1. Anak mampu mengucapkan dua kata sederhana "main bola", "naik mobil", dll		

B. Instrumen asesmen perkembangan kognitif

1. Perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun

Aspek	Sub Aspek	Indikator	Penilaian	
			M	BM
Kognitif	Belajar dan Pemecahan Masalah	1. Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkan)		
		2. Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara yang fleksibel dan diterima sosial		
		3. Menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru		
		4. Menunjukkan sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah (ide, gagasan di luar kebiasaan), misal menyusun menara dari 8-10 balok		
	Berfikir logis	1. Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran: "lebih dari"; "kurang dari"; dan "paling/ter"		

		2. Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan (seperti:”ayo kita bermain pura-pura seperti burung”)		
		3. Menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilakukan		
		4. Mengenal sebab-akibat tentang lingkungannya (angin bertiup menyebabkan daun bergerak, air dapat menyebabkan sesuatu menjadi basah)		
		5. Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi)		
		6. Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi		
		7. Mengenal pola ABCD-ABCD		
		8. Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya		
	Berfikir simbolik	1. Menyebutkan lambang bilangan 1-10		
		2. Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung		
		3. Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan		
		4. Mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan		
		5. Merepresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan (ada benda pensil yang diikuti tulisan dan gambar pensil)		

2. Perkembangan kognitif anak usia 4-5 tahun

Aspek	Sub Aspek	Indikator	Penilaian	
			M	BM
1. Kognitif	Belajar dan Pemecahan Masalah	1. Mengenal benda berdasarkan fungsi (pisau untuk memotong, pensil untuk menulis)		
		2. Menggunakan benda-benda sebagai permainan simbolik (kursi sebagai mobil)		

		3. Mengenal konsep sederhana dalam kehidupan sehari-hari (gerimis, hujan, gelap, terang, temaram, dsb)		
		4. Mengetahui konsep banyak dan sedikit		
		5. Mengkreasikan sesuatu sesuai dengan idenya sendiri yang terkait dengan berbagai pemecahan masalah		
		6. Mengamati benda dan gejala dengan rasa ingin tahu		
		7. Mengenal pola kegiatan dan menyadari pentingnya waktu		
		8. Memahami posisi/kedudukan dalam keluarga, ruang, lingkungan sosial (misal: sebagai peserta didik/anak/teman)		
	Berfikir logis	1. Mengklasifikasikan benda berdasarkan fungsi, bentuk atau warna atau ukuran		
		2. Mengenal gejala sebab-akibat yang terkait dengan dirinya		
		3. Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis atau kelompok yang berpasangan dengan 2 variasi		
		4. Mengenal pola (misal, AB-AB dan ABC-ABC) dan mengulanginya		
		5. Mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran atau warna		
	Berfikir simbolik	1. Membilang banyak benda satu sampai sepuluh		
		2. Mengenal konsep bilangan		
		3. Mengenal lambang bilangan		
		4. Mengenal lambang huruf		

3. Perkembangan kognitif anak usia 3-4 tahun

Aspek	Sub Aspek	Indikator	Penilaian	
			M	BM
Kognitif	Belajar dan Pemecahan Masalah	1. Paham bila ada bagian yang hilang dari suatu pola gambar seperti pada gambar wajah orang matanya tidak ada, mobil bannya copot, dsb		
		2. Menyebutkan berbagai nama makanan dan rasanya (garam, gula atau cabai)		
		3. Menyebutkan berbagai macam kegunaan dari benda		
		4. Memahami persamaan antara dua benda		
		5. Memahami perbedaan antara dua hal dari jenis yang sama seperti membedakan antara buah rambutan dan pisang; perbedaan antara ayam dan kucing		
		6. Bereksperimen dengan bahan menggunakan cara baru		
		7. Mengerjakan tugas sampai selesai		
		8. Menjawab apa yang akan terjadi selanjutnya dari berbagai kemungkinan		
		9. Menyebutkan bilangan angka 1-10		
		10. Mengenal beberapa huruf atau abjad tertentu dari A-z yang pernah dilihatnya		
	Berpikir logis	1. Menempatkan benda dalam urutan ukuran (paling kecil-paling besar)		
		2. Mulai mengikuti pola tepuk tangan		
		3. Mengenal konsep banyak dan sedikit		
		4. Mengenali alasan mengapa ada sesuatu yang tidak masuk dalam kelompok tertentu		
		5. Menjelaskan model/karya yang dibuatnya		
	Berpikir simbolik	1. Menyebutkan peran dan tugasnya (misal, koki tugasnya memasak)		
		2. Menggambar atau membentuk sesuatu konstruksi yang mendeskripsikan sesuatu yang spesifik		
		3. Melakukan aktivitas bersama teman dengan terencana (bermain berkelompok dengan memainkan peran tertentu seperti yang telah direncanakan)		

4. Perkembangan kognitif anak usia 2-3 tahun

Aspek	Sub Aspek	Indikator	Penilaian	
			M	BM
Kognitif	Belajar dan Pemecahan Masalah	1. Melihat dan menyentuh benda yang ditunjukkan oleh orang lain		
		2. Meniru cara pemecahan orang dewasa atau teman		
		3. Konsentrasi dalam mengerjakan sesuatu tanpa bantuan orangtua		
		4. Mengeksplorasi sebab dan akibat		
		5. Mengikuti kebiasaan sehari-hari (mandi, makan, pergi ke sekolah)		
	Berpikir logis	1. Menyebut bagian-bagian suatu gambar seperti gambar wajah orang, mobil, binatang, dsb		
		2. Mengenal bagian-bagian tubuh (lima bagian)		
		3. Memahami konsep ukuran (besar-kecil, panjang-pendek)		
		4. Mengenal tiga macam bentuk (lingkaran, segitiga, kotak)		
		5. Mulai mengenal pola		
		6. Memahami simbol angka dan maknanya		
	Befikir simbolik	1. Meniru perilaku orang lain dalam menggunakan barang		
		2. Memberikan nama atas karya yang dibuat		
		3. Melakukan aktivitas seperti kondisi nyata (misal: memegang gagang telpon)		

5. Perkembangan kognitif anak usia 18 bulan - 2 tahun

Aspek	Sub Aspek	Indikator	Penilaian	
			M	BM
Kognitif	Belajar dan Pemecahan Masalah	1. Mempergunakan alat permainan dengan cara memainkannya tidak beraturan, seperti balok dipukul-pukul		
		2. Memahami gambar wajah orang		
		3. Memahami milik diri sendiri dan orang lain seperti: milik saya, milik kamu		

		4. Menyebutkan berbagai nama makanan dan rasanya (misal, garam-asin, gula-manis)		
	Berpikir logis	1. Menyusun balok dari besar ke kecil atau sebaliknya		
		2. Mengetahui akibat dari suatu perlakuannya (misal: menarik taplak meja akan menjatuhkan barang-barang di atasnya)		
		3. Merangkai puzzle		
	Berpikir simbolik	Menyebutkan angka satu sampai lima dengan menggunakan jari		

6. Perkembangan kognitif anak usia 12-18 bulan

Aspek	Sub Aspek	Indikator	Penilaian	
			M	BM
Kognitif	Belajar dan Pemecahan Masalah	1. Menyebut beberapa nama benda, jenis makanan		
		2. Menanyakan nama benda yang belum dikenal (apa ini?)		
		3. Mengenal beberapa warna dasar (merah, biru, kuning, hijau)		
		4. Menyebut nama sendiri dan orang-orang yang dikenal		
	Berpikir logis	1. Membedakan ukuran benda (besarkecil)		
		2. Membedakan penampilan yang rapi atau tidak		
		3. Merangkai puzzle sederhana		
	Berpikir Simbolik	Menyebutkan bilangan tanpa menggunakan jari dari 1 -10 tetapi masih suka ada yang terlewat		

TABEL 3.5
PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PEMBELAJARAN	ASPEK	PENGAMATAN
Kegiatan awal pembelajaran	Melakukan kegiatan pendahuluan	Menyiapkan anak secara fisik dan psikis untuk mengikuti kegiatan pembelajaran
		Melakukan apersepsi
Kegiatan inti pembelajaran	Penyampaian materi	Mengaitkan materi dengan pengetahuan relevan
		Menyampaikan materi dengan jelas sesuai dengan karakteristik anak
	Strategi	Melakukan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan anak
		Melakukan pembelajaran sesuai tujuan yang ingin dicapai
		Melakukan pembelajaran secara kontekstual
	Penggunaan sumber belajar	Menggunakan berbagai macam sumber belajar atau media yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran
	Suasana Pembelajaran	Menciptakan suasana nyaman, menyenangkan dan kondusif
		Anak dapat berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran
	Pengelolaan kelas/saat pembelajaran individual	Guru dapat membagi perhatian kepada semua anak
		Guru memberikan pembelajaran secara individual kepada anak

		yang mengalami keterlambatan perkembangan
		Menciptakan rasa antusias anak dalam pembelajaran
		Penataan lingkungan belajar serta pengorganisasian kelas (dapat di dalam maupun di luar ruangan) dan anak
		Pengelolaan kelas disesuaikan dengan model pembelajaran yang akan digunakan
Penutup	Melaksanakan kegiatan penutup	Guru membuat kesimpulan sederhana dari kegiatan yang telah dilakukan
		Guru memberikan refleksi dan umpan balik terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
		Guru membuat kegiatan penenangan seperti bernyanyi, bersyair dan bercerita yang sifatnya menggembarakan
		Guru menginformasikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
Evaluasi	Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran	Melakukan proses dan hasil kegiatan belajar anak mencakup semua aspek perkembangan yang dirumuskan dalam kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

TABEL 3.6**PEDOMAN WAWANCARA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI KELAS**

NO.	ASPEK	INDIKATOR	
1.	Menyusun rencana pembelajaran individual	1.1	Melakukan kegiatan asesmen
		1.2	Menentukan <i>strength and need</i>
		1.3	Menentukan prioritas sesuai kebutuhan anak
		1.4	Mengembangkan tema menjadi subtema atau sub-subtema
		1.5	Menetapkan kompetensi dasar
		1.6	Menentukan materi pembelajaran dan rencana kegiatan
		1.7	Menetapkan alokasi waktu untuk setiap tema, subtema, dan atau sub-sub tema
		1.8	Merencanakan media, sumber, bahan ajar untuk pembelajaran.
		1.9	Merencanakan penilaian dan tindak lanjut
		1.10	Merencanakan langkah-langkah pembelajaran untuk mengoptimalkan kemampuan bahasa dan kognitif
2.	Implementasi Pembelajaran	2.1	Kegiatan awal (apersepsi)
		2.2	Kegiatan inti
		2.3	Kegiatan akhir/Penutup
3.	Evaluasi Pembelajaran	3.1	Evaluasi hasil belajar
		3.2	Evaluasi proses belajar
		3.3	Tindak lanjut

3.6. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan tahapan pengolahan data yang diperoleh melalui kegiatan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data kualitatif bersifat induktif. Milles dan Huberman (1994, hlm 10) menguraikan bahwa analisis data

kualitatif terdiri dari tiga tahapan, yaitu reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Berikut merupakan penjelasan teknik analisis data yang peneliti gunakan.

3.6.1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan kegiatan dalam memilah-mililih data yang penting atau tidak yang diperoleh dalam pengumpulan data. Reduksi data ini bertujuan untuk mempermudah peneliti dalam mengumpulkan data/informasi selanjutnya.

3.6.2. Display Data

Setelah data direduksi, kemudian dilanjutkan pada tahap display data. Display data merupakan kegiatan mengelompokkan data yang telah direduksi sesuai dengan pokok permasalahan penelitian sehingga dapat menentukan langkah kerja selanjutnya berdasarkan data yang sudah dipahami.

3.6.3. Penarikan Kesimpulan/Verifikasi Data

Langkah yang ketiga dalam menganalisis data adalah penarikah kesimpulan atau verifikasi data. Gambar kesimpulan dimulai setelah data dikumpulkan dengan membuat kesimpulan sementara. Dengan kata lain, dapat dikatakan bahwa kesimpulan dianalisis secara terus-menerus dan diverifikasi validitasnya untuk mendapatkan kesimpulan yang sempurna tentang pengembangan program pembelajaran individual untuk anak dengan hambatan perkembangan bahasa dan kognitif di TK Cendekia Muda.

Setelah melakukan penarikan kesimpulan, kesimpulan juga diverifikasi sebagai analisis hasil. Peneliti melakukan verifikasi data dengan cara memeriksa kebenaran data yang telah diperoleh kepada sumber dan membandingkan temuan-temuan yang mendukung data penelitian yang telah diperoleh agar dapat teruji kebenarannya.

3.7. Teknik Keabsahan Data

Keabsahan data yang peneliti peroleh kemudia diperiksa kembali kebenaran dan kesesuaian data dengan kondisi nyata di lapangan.

3.7.1. Triangulasi

Pada tahapan ini, peneliti melakukan pengecekan data dengan menggunakan teknik triangulasi dengan sumber yaitu membandingkan kembali dan mengecek informasi yang telah diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda. Menurut Moleong (2011, hlm 330), “Kegiatan triangulasi tersebut seperti dapat dilakukan dengan beberapa jalan yaitu dengan membandingkan data hasil pengamatan dengan wawancara dan membandingkan hasil wawancara dengan isi dokumen yang berkaitan”.

3.7.2. *Member Check*

Moleong (2011, hlm 335), member check atau pemeriksaan anggota ini untuk memberi reaksi dari segi pandangan dan situasi mereka sendiri terhadap data yang telah diorganisasika oleh peneliti. Member check ini dapat dilakukan formal maupun informal oleh para partisipan yang menjadi sumber data.