

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Kemampuan bahasa anak masih belum berkembang optimal, anak masih kesulitan dalam memahami dan mengungkapkan bahasa, kosakata yang dimiliki masih terbilang sedikit dan pengucapannya belum jelas. Selain itu pada aspek kognitif, anak masih memerlukan bimbingan dan arahan dalam memecahkan masalah, berfikir logis dan simbolik.

Program yang tersedia belum sesuai dengan prinsip dan komponen pembelajaran individual, seperti isi program tersebut belum sesuai dengan kebutuhan anak, belum dilakukan secara *collaborative*, *inclusive* dan *holistic*. Penelitian ini menghasilkan pengembangan program pembelajaran individual yang berfokus pada aspek perkembangan bahasa dan kognitif yang disusun berdasarkan hasil asesmen yang kemudian divalidasi melalui uji kelayakan oleh para ahli.

5.2. Implikasi

Implikasi dari keseluruhan proses penelitian ini adalah perlu adanya kesesuaian antara hasil asesmen anak dengan program pembelajaran individual yang digunakan di sekolah agar dapat mencapai pembelajaran yang efektif dan mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Namun tidak semua guru kelas maupun guru pendamping yang ada di sekolah inklusif memahami program pembelajaran individual, perlunya saling berkolaborasi antara stakeholder dalam merumuskan program pembelajaran individual dalam rangka memenuhi kebutuhan anak.

Setelah pengembangan dan uji kelayakan program pembelajaran individual, bahwa guru mendapatkan gambaran dan acuan mengenai bagaimana penyusunan program yang sesuai kondisi dan kebutuhan anak dengan harapan akan berdampak juga pada perubahan proses pembelajaran.

5.2. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan serta simpulan penelitian, maka rekomendasi yang peneliti berikan yaitu:

5.2.1. Bagi Pendidik

Dengan mengimplementasikan program ini dapat mempermudah guru pendamping maupun guru kelas dalam proses pembelajaran yang efektif bagi anak dengan keterlambatan perkembangan bahasa dan kognitif. Pendidik dapat menyusun dan mengembangkan PPI selanjutnya secara kolaboratif bersama stakeholder atau ahli lain dengan tujuan memberikan program yang layak sesuai dengan kebutuhan anak.

5.2.2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Terdapat keterbatasan pada penelitian ini dari segi waktu dan hasil yang di dapat. Direkomendasikan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat mengimplementasikan dan bahkan dapat mengembangkan kembali lebih dalam program pembelajaran individual bagi anak dengan keterlambatan perkembangan bahasa dan kognitif pada jenjang taman kanak-kanak.