

**PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (PPI)
UNTUK ANAK DENGAN HAMBATAN BAHASA DAN KOGNITIF
DI TK CENDEKIA MUDA**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Khusus



Oleh

Filia Nur Ramadhani
1706625

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis saya yang berjudul “PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (PPI) UNTUK ANAK DENGAN HAMBATAN BAHASA DAN KOGNITIF DI TK CENDEKIA MUDA” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2021

Yang Membuat Pernyataan



Filia Nur Ramadhani

1706625

FILIA NUR RAMADHANI
1706625

**PENGEMBANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (PPI)
UNTUK ANAK DENGAN HAMBATAN BAHASA DAN KOGNITIF
DI TK CENDEKIA MUDA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

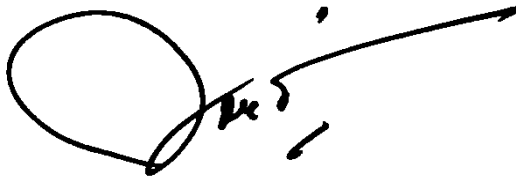
Pembimbing I



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.

NIP. 197004171994022001

Pembimbing II

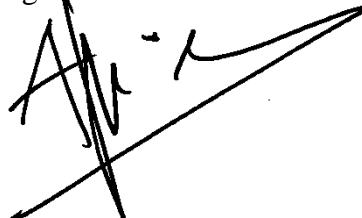


Dr. Tjutju Soendari, M.Pd.

NIP. 195602141980032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.

NIP. 197004171994022001

ABSTRAK

“Pengembangan Program Pembelajaran Individual Untuk Anak Dengan Hambatan Bahasa dan Kognitif di TK Cendekia Muda”

(Filia Nur Ramadhani, 1706625, Prodi Pendidikan Khusus SPS UPI)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan penyediaan program pembelajaran individual pada jenjang taman kanak-kanak yang belum sesuai dengan kebutuhan anak. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan program pembelajaran individual (PPI) untuk anak dengan hambatan perkembangan bahasa dan kognitif di TK Cendekia Muda. Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analitik. Observasi, asesmen, wawancara dan dokumentasi digunakan untuk mengetahui kondisi objektif anak dan program pembelajaran individual. Hasil dari penelitian ini adalah tersusunnya pengembangan program pembelajaran individual untuk anak dengan hambatan bahasa dan kognitif di TK Cendekia muda dan program yang telah dikembangkan dapat digunakan oleh guru sebagai acuan dalam memberikan pembelajaran untuk mengoptimalkan kemampuan bahasa dan kognitif anak.

Kata Kunci : Program pembelajaran individual, bahasa dan kognitif

ABSTRACT

Development of Individualized Educational Program for Children with Language and Cognitive Impairment in Cendekia Muda Kindergarten

(Filia Nur Ramadhani, 1706625, Prodi Pendidikan Khusus SPS UPI)

This research is based on the problem of accommodating individualized education programs in kindergarten. This research aimed to develop an individualized educational program for children with language and cognitive impairment in Cendekia Muda kindergarten. This research uses a qualitative approach with an analytical descriptive method. Observation, assessment, interview, and documentation are used to find out objectively children's conditions and individualized educational programs. The results of this study are the development of individualized educational programs for children with language and cognitive impairment in Cendekia Muda kindergarten and the programs that have been developed can be used by teachers as a reference in providing learning to optimize children's language and cognitive abilities.

Keywords: Individualized educational programs, language, and cognitive

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Fokus Penelitian	4
1.3. Pertanyaan Penelitian.....	4
1.4. Tujuan Penelitian.....	5
1.5. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1. Konsep Dasar Program Pembelajaran Individual	7
2.1.1. Definisi Program Pembelajaran Individual.....	7
2.1.2. Prinsip Program Pembelajaran Individual	9
2.1.3. Komponen-komponen dalam Program Pembelajaran Individual (PPI)	11
2.1.4. Langkah-langkah Penyusunan Program Pembelajaran Individual (PPI).....	13
2.1.5. Manfaat Program Pembelajaran Individual	15
2.2. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	16
2.2.1. Definisi Perkembangan Bahasa	16
2.2.2. Bahasa Reseptif dan Ekspresif Anak Usia Dini.....	17
2.2.3. Tahapan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	18
2.3. Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	20

2.3.1. Definisi Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	20
2.3.2. Tahapan perkembangan kognitif anak usia dini	21
2.4. Hubungan Perkembangan Bahasa dan Kognitif Anak Usia Dini	30
2.5. Hubungan Perkembangan Bahasa dan Kognitif Anak Usia Dini dengan Pembelajaran Individual	31
2.6. Penelitian Terdahulu	32
2.7. Kerangka Berfikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1. Metode Penelitian.....	35
3.2. Prosedur Penelitian.....	35
3.3. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	37
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.5. Instrumen Penelitian.....	39
3.6. Teknik Analisis Data.....	57
3.7. Teknik Keabsahan Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	60
4.1. Hasil Penelitian	60
4.1.1. Kondisi objektif anak dengan hambatan perkembangan bahasa dan kognitif di TK Cendekia Muda.....	60
4.1.2. Kondisi objektif program pembelajaran individual untuk anak dengan hambatan perkembangan bahasa dan kognitif di TK Cendekia Muda.....	73
4.1.3. Rumusan program pembelajaran individual yang sesuai untuk anak dengan hambatan perkembangan bahasa dan kognitif di TK Cendekia Muda.....	81
4.1.4. Uji kelayakan program pembelajaran individual untuk anak dengan hambatan perkembangan bahasa dan kognitif di TK Cendekia Muda	112
4.2. Pembahasan.....	114
4.2.1. Kondisi objektif anak dengan hambatan perkembangan bahasa dan kognitif di TK Cendekia Muda.....	114

4.2.2. Kondisi objektif program pembelajaran individual untuk anak dengan hambatan perkembangan bahasa dan kognitif di TK Cendekia Muda	115
4.2.3. Rumusan program pembelajaran individual yang sesuai untuk anak dengan hambatan perkembangan bahasa dan kognitif di TK Cendekia Muda	118
4.2.4. Uji kelayakan program pembelajaran individual untuk anak dengan hambatan perkembangan bahasa dan kognitif di TK Cendekia Muda	118
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	120
5.1. Simpulan	120
5.2. Implikasi.....	120
5.3. Rekomendasi.....	121
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR PUSTAKA

- Aprianti, Mutia. (2015). Peran Guru Dalam Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Di SMA Negeri 1 Makasar. Makasar: Universitas Negeri Makasar.
- Bandu, S. H., & Jelas, Z. M. (2012). The IEP: Are Malaysian Teachers Ready?. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 47, 1341-1347.
- Bawono, Y (2017). Kemampuan Berbahasa Pada Anak Prasekolah: Sebuah Kajian Pustaka. *Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia*: Semarang. (hlm 116-125)
- Berk, Laura. (2013). *Child Development*. USA: Illinois State University
- Borg, W.R. & Gall, M.D. Gall. (1983). *Educational Research: An Introduction*, Fifth Edition. New York: Longman.
- Budiyanto. (2017). *Pengantar Pendidikan Inklusif Berbasis Budaya Lokal*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Bukvic, Zlatko. (2014). Teachers competency for inclusive education. *The European Journal of Social & Behavioural Sciences (EJSBS)*. European Publisher <https://www.europeanpublisher.com/en/article/10.15405/ejsbs.141>
- Byrnes, James. (2019). *Cognitive Developmental Theories*. Quinsland University: Australia
- Candrawati, Wisnu (2016). *Kompetensi Guru SD Dalam Penerapan Metode Pembelajaran di SD Negeri Pacar Sewon Bantul*. Universitas Negeri Yogyakarta. Skripsi
- Cerovic, dkk. (2016). Individual education plan as an agent of inclusiveness of the educational system in Serbia: Different perspective, achievements and new dilemmas. Ministry of Education, Science and Technological Development of the Republic of Serbia, *PSIHOLOGIJA* Vol. 49
- Coşkun, Y. D. (2010). School counselors' views about the individualized educational program practices. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 9, 1629-1633.
- Creswell, J. W. (2010). *Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar
- Damayanti, dkk. (2017). Kompetensi Guru Dalam Proses Pembelajaran Inklusi Pada Guru SD Negeri Kota Bandung. *SCHEMA – Journal of Psychological Research* Vol.3

- Daroah. (2013). Meningkatkan kemampuan bahasa melalui metode bercerita dengan media audio visual di kelompok B1 RA Perwanida 02 Slawi. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Delphie, Bandi. (2005). Program Pembelajaran Individual Berbasis Gerak Irama. Bandung: Pusaka Bani Quraisy
- Department of Health. (2013). Child Development 4-5 Years. Australia: Child and Adolescent Health Service. Diakses dari http://www.health.wa.gov.au/docreg/Education/Population/Child_Health/Growth_and_Development/HP3425_child_dev4-5years.pdf 01 Agustus 2019
- Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar Dan Menengah. 2007. Menjadikan Lingkungan Inklusif, Ramah Terhadap Pembelajaran (LIRP). Jakarta: IDP Braillo Norway
- Garnida, D. 2015. Pengantar Pendidikan Inklusif. Bandung: Refika Aditama
- Gartin, B. C., & Murdick, N. L. (2005). Idea 2004: The IEP. Remedial and Special Education, 26(6), 327-331.
- Hallahan, Daniel P., Kauffman, James M. (1991). Exceptional Children: Introduction to Special Education. New Jersey: Englewood Cliffs
- Hurlock, E. B. (1978). Developmental Psychology. Fourth Edition. New Delhi : Tata McGrawHill Publishing Company, Ltd
- Ijff DM, Postulart D, Lambrechts DA, Majoie MH, de Kinderen RJ, Hendriksen JG, et al. Cognitive and Behavioral impact of the ketogenic diet in children and adolescents with refractory epilepsy: a randomized controlled trial. Epil Behav. 2016; 60:153-157
- Indrawan, Rully., Yaniawati, Poppy. (2017). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran. Bandung: Refika Aditama
- Ireland. National Council for Special Education. (2006). *Guidelines on the individual education plan process*. Stationery Office.
- Jaya, dkk. (2018). Prosedur Operasi Standar Pendidikan Anak Usia Dini Inklusif, Program Pembelajaran Individual. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Jaya, I., Soendjojo, R., Pujiastuti, H., Wahyuni, M. (2018). Prosedur standar operasional Pendidikan anak usia dini inklusif, Program Pembelajaran Individual. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini
- Johnsen,B., Skjorten,M. (2003). Pendidikan Kebutuhan Khusus Sebuah Pengantar. Norwegia: Universitas Oslo
- Kartika, A., Suminar, D. R., Tairas, M. M., & Hendriani, W. (2018). Individual education program (IEP) paperwork: A narrative review. *International Journal of Engineering & Technology*, 7(2.29), 682.
- Khairin, Friska Nisa. 2012. “Pengaruh Terapi Musik Mozart dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif dan Ekspresif pada Anak Autistik di SLB BC Pambudi Dharma 1 Cimahi.” other, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Khoeriah, Dede (2009). Program Pembelajaran dividualisasi:Perencanaan dan Pemberian Layanan. Bandung: Universitas Islam Nusantara
- Kustawan, D. (2012). Pendidikan inklusif dan upaya implementasinya. Jakarta: PT Luxima Metro Media
- McCausland, Darren (2005). International Experience in the Provision of Individual Education Plans for Education Plans for Children with Disabilities. National Disability Authority
- Miles M.B dan Huberman A.M. (1994). *An Expanded Qualitative Data Analysis Second Edition*. USA: SAGE Publication
- Moleong, Lexy J. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, edisi revisi, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Montangero, J. (2001). Piaget, Jean (1896–1980).
- Myklebust, H. R. (1956). Language disorders in children. *Exceptional Children*, 22(4), 163-166.
- NYC Department of Education. (2019). Lesson Planning for Children With IEPs <https://infohub.nyced.org/partners-and-providers/special-ed-partners/preschool-providers/lesson-planning-for-children-with-ieps> 1 september 2019
- Pergub Jawa Timur No. 6 tahun 2011 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Provinsi Jawa Timur. Surabaya: JDIH Biro Hukum Setda Prov Jatim
- Permendikbud (2014). Standar Nasional PAUD. Jakarta

- Praptiningrum, N. (201). Fenomena Pelaksanaan pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Khusus*, Vol 7, No 2 (pp. 32-39)
- Putra, Nusa. (2011). *Research & Development, Suatu Pengantar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
- Rudiyati, Sari. (2010). Pengembangan dan Pengelolaan Program Pendidikan Individual “Individualized Educational Program”/IEP Bagi Anak Berkelainan di Sekolah Inklusif. *Jurnal Pendidikan Khusus: Universitas Negeri Yogyakarta*
- Rusyani, Endang. (2009). Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Inklusif Melalui Program Pendidikan yang Diindividualisasikan (Individualized Educational Program) dan Sistem Pendukung (Support System). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sahin, H. (2012). The development of individualized educational programs in Turkey IEP applications. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46, 5030-5034.
- Santrock, W. John. (2007). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga
- Save The Children. (2017). *Pendidikan Inklusif: Apa, Mengapa, dan Bagaimana*. London: Handbook
- Slee, R (2018). *Defining The Scope of Inclusive Education*. Australia: UNESCO & Global Education Monitoring Report.
- Soendari, Tjutju. (2010). *Pembelajaran Individual Dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: CV.Catur Karya Mandiri
- Sugiyono, (2013). *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfa Beta
- Suhartono. 2005. *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak usia Dini*. Jakarta: Depdiknas
- Sujiono, Yulianti Nuraini, dkk. (2007). *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Sunhaji. (2014). *Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya Dalam Pembelajaran*. Purwokerto : Pascasarjana IAIN Purwokerto
- Supena, A., Nuraeni, S., Rahmitha, M. W., Paramita, D., Rasyidi, C., & Dewey, S. (2018). *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini*

Inklusif. Jakarta: Direktorat Pembinaan PAUD, Direktorat Jendral PAUD dan Pendidikan Masyarakat, KEMENDIKBUD.

Susanto, Juang. (2017). Pendidikan Inklusif di Kota Bandung. Bandung: Bitread Publishing

Suyono dan Hariyanto. (2016). Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Taufiq, Syamsul (2016). Modul Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan Terintegrasi Penguatan Pendidikan Karakter, Bidang PLB Tunarungu Kelompok Kompetensi D. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Taman Kanak-Kanak dan Pendidikan Luar Biasa, Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan: Bandung

Turnbull, A. P., Strickland, B., & Hammer, S. E. (1978). The Individualized Education Program-Part 1: Procedural Guidelines. *Journal of learning disabilities*, 11(1), 52-58.

Turnbull, dkk (2015). The Individualized Education Program – Part 1: Procedural Guidelines. *Journal of Learning Disability*. SAGE Publication

US Department of Education (2000). A Guide to the Individualized Education Program. Office of Special Education and Rehabilitative Services, US Department of Education. Jessup, MD: Editorial Publications Center

Wahyuni, M dan Yuliantina I. (2015). Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini

Yell, M. L., Conroy, T., Katsiyannis, A., & Conroy, T. (2013). Individualized education programs and special education programming for students with disabilities in urban schools. *Fordham Urb. LJ*, 41, 669.

Yuwono, Imam. (2015). Identifikasi dan Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus Setiung Pendidikan Inklusif. Banjarmasin: Pustaka Banua