

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengembangan instrumen penilaian berbasis portofolio elektronik untuk meningkatkan penguasaan konsep dan berpikir kreatif siswa pada topik faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi, diperoleh simpulan sebagai berikut:

- 1) Diperoleh instrumen penilaian portofolio elektronik dengan total delapan indikator meliputi gabungan indikator 3.6, indikator 4.7 dengan indikator berpikir kreatif (*fluency, flexibility, originality, dan elaboration*), dan terdapat 23 aspek yang dinilai melalui empat *task* (peta konsep, makalah, poster, dan laporan praktikum) yang diberikan dengan masing-masing terdapat empat aspek yang dinilai pada *task* 1 dan 3, serta masing-masing tujuh aspek pada *task* 2 dan 4.
- 2) Validitas isi instrumen penilaian berbasis portofolio elektronik untuk meningkatkan penguasaan konsep dan berpikir kreatif siswa pada topik faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi yang dikembangkan memiliki CVR = 1 dengan kualitas yang baik dan dinyatakan valid berdasarkan hasil validitas isi.
- 3) Reliabilitas instrumen penilaian berbasis portofolio elektronik untuk meningkatkan penguasaan konsep dan berpikir kreatif siswa pada topik faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi yang dikembangkan memiliki nilai *cronbach alpha* 0.833 – 1.000 dengan kualitas yang baik dan reliabel berdasarkan hasil reliabilitas *inter-rater*.
- 4) Penilaian berbasis portofolio elektronik dapat meningkatkan penguasaan konsep faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dengan N-gain sebesar 0.71 dengan kategori tinggi.
- 5) Penilaian berbasis portofolio elektronik dapat meningkatkan berpikir kreatif siswa dengan N-gain sebesar 0.77 dengan kategori tinggi.

5.2 Implikasi

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai pengembangan instrumen berbasis portofolio untuk meningkatkan penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kreatif siswa pada topik faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. Instrumen penilaian yang dikembangkan dapat digunakan untuk membantu guru melakukan penilaian alternatif menggunakan tugas portofolio dan rubrik penilaian portofolio. Selain itu, penggunaan google drive sebagai portofolio elektronik siswa dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran kimia dan pemberian *feedback* yang diberikan oleh guru dapat dijadikan motivasi bagi siswa dalam proses pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan terdapat beberapa rekomendasi untuk beberapa pihak, yaitu:

- 1) Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut dengan menggunakan sampel yang lebih banyak. Hasil uji coba terbatas pada penelitian ini dapat dijadikan acuan oleh peneliti lain dengan melakukan beberapa perbaikan didalamnya.
- 2) *Task* yang dikembangkan dapat dibuat lebih bervariasi lagi sesuai dengan materi dan kompetensi dasar kimia yang lainnya.
- 3) Perlu dilakukan uji validitas kembali pada soal *pre-test* dan *post-test* yang digunakan untuk menilai penguasaan konsep siswa.

