

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Pada penelitian ini, dihasilkan 18 butir soal tes literasi sains materi fluida dinamis berbentuk pilihan ganda dengan lima pilihan jawaban yang disusun berdasarkan sembilan indikator TOSLSS yaitu mengidentifikasi argument saintifik yang tepat, menggunakan pencarian literatur yang efektif, evaluasi dalam menggunakan informasi saintifik, memahami elemen desain penelitian dan bagaimana dampaknya terhadap penemuan saintifik, membuat grafik yang dapat merepresentasikan data, membaca dan menginterpretasikan data, pemecahan masalah dengan menggunakan kemampuan kuantitatif termasuk statistik probabilitas, memahami dan mampu menginterpretasikan statistik dasar, dan menyuguhkan kesimpulan beserta prediksi berdasarkan data kuantitatif. Dari hasil dan temuan dalam penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Hasil validitas tes diperoleh bahwa seluruh butir tes dinyatakan valid kecuali butir soal nomor 4.
2. Model parameter logistik yang paling sesuai untuk menganalisis karakteristik tes literasi sains materi fluida dinamis adalah model tiga parameter logistik (3PL) dibandingkan dengan model lainnya yaitu model satu parameter logistik (1PL) dan dua parameter logistik (2PL).
3. Hasil analisis tes literasi sains dengan menggunakan teori respon butir model tiga parameter logistik (3PL) adalah sebagai berikut.
  - a. Sebanyak 39% dari keseluruhan tes memiliki daya pembeda yang baik.
  - b. Sebanyak 100% dari keseluruhan tes memiliki tingkat kesukaran yang baik.
  - c. Sebanyak 100% dari keseluruhan tes memiliki faktor tebakan semu yang baik.

#### 5.2 Implikasi

Implikasi dari hasil analisis tes literasi sains materi fluida dinamis menggunakan teori respon butir adalah sebagai berikut.

1. Tes dapat digunakan untuk mengukur literasi sains peserta didik setelah revisi.
2. Hasil penelitian dapat digunakan sebagai referensi untuk peneliti selanjutnya.

### **5.3 Rekomendasi**

Dari penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut.

1. Indikator soal dapat dikembangkan lagi agar soal lebih bervariasi.
2. Lakukan pengambilan data secara kualitatif terhadap peserta didik.
3. Lakukan analisis lebih lanjut terkait data yang diperoleh dari setiap sekolahnya dan lakukan perbandingan.
4. Uji coba tes dapat dilakukan dengan menggunakan media lain yang lebih menarik.
5. Materi fisika dapat diubah lebih variatif dengan menggunakan materi fisika lainnya.