

**TINGKAT *EMOTIONAL QUOTIENT* (EQ) DALAM PROSES BELAJAR PENDIDIKAN  
JASMANI SECARA DARING DAN LURING SISWA SEKOLAH MENENGAH**

**PERTAMA**

(Studi Deskriptif)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program  
Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh:

Muhammad Fakhri Al Rasyid

NIM. 1606814

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA**

**FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2022**

Muhammad Fakhri Al Rasyid, 2023

*TINGKAT EMOTIONAL QUOTIENT (EQ) DALAM PROSES BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI SECARA DARING DAN  
LURING SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR HAK CIPTA**

**TINGKAT *EMOTIONAL QUOTIENT* (EQ) DALAM PROSES BELAJAR  
PENDIDIKAN JASMANI SECARA DARING DAN LURING SISWA  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

Oleh  
Muhammad Fakhri Al Rasyid

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan  
Olahraga dan Kesehatan

© Muhammad Fakhri Al Rasyid 2022

Universitas Pendidikan Indonesia  
Desember 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI  
MUHAMMAD FAKHRI AL RASYID  
1606814

TINGKAT EMOTIONAL QUOTIENT (EQ) DALAM PROSES BELAJAR  
PENDIDIKAN JASMANI SECARA DARING DAN LURING SISWA  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Disetujui dan disahkan

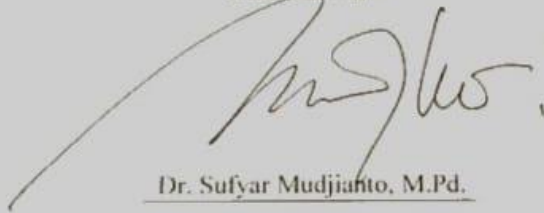
**Pembimbing I**



Dr. Bambang Abdul Jabar, M.Pd.

NIP. 196509091991021001

**Pembimbing II**



Dr. Sufyar Mudjiyanto, M.Pd.

NIP. 197503222008011005

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi**

**Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi**

Dr. Yusuf Hidayat, M.Si

NIP. 19680830199903100

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul : *TINGKAT EMOTIONAL QUOTIENT (EQ) DALAM PROSES BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI SECARA DARING DAN LURING SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA* adalah sepenuhnya karya sendiri tidak ada di dalamnya termasuk pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas hal tersebut, saya siap bertanggung jawab apabila dikemudian hari terdapat pelanggaran mengenai etika keilmuan dalam karya ini.

Bandung, Desember 2022

Muhammad Fakhri Al Rasyid  
NIM. 1606814

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat hidayat dan karunia-Nya, salawat serta salam semoga dapat tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Pada penulisan skripsi ini adalah salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan yang penulis tempuh selama mengikuti program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi. Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan (FPOK). Universitas Pendidikan Indonesia. Dengan judul skripsi “Tingkat *Emotional Quotient* (EQ) dalam Proses Belajar Pendidikan Jasmani secara Daring dan Luring Siswa Sekolah Menengah Pertama” .

Penulis menyadari bahwa skripsi ini kurang sempurna dan mungkin terdapat kesalahan. Sehingga, saran dan kritik sangat penulis harapkan. Penulis berharap bahwa hasil penelitian ini bisa bermanfaat bagi pembaca dan sebagai perkembangan dalam bidang pendidikan jasmani. Dengan akhir kata penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dorongan dan motivasi yang baik dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Bandung, Desember 2022

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan yang baik ini perkenankan penulis untuk mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M Solehuddin, M.Pd., M.A, sebagai Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, beserta civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti studi hingga mendapatkan gelar sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. H. Raden Boyke Mulyana, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia, telah memberikan kesempatan untuk mengikuti studi hingga penulis mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan Orahmara dan Kesehatan.
3. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes, AIFO selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga yang selalu memberikan motivasi kepada penulis agar menempuh masa perkuliahan dengan baik.
4. Bapak Dr. Yusuf Hidayat, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi atas ssegala araha positif dan motivasi yang tidak pernah kering diberikan sejak pertama kali masuk hingga mengantar penulis menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dr. Ikkal Gentar Alam, M.Kes., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan dorongan kepada penulis dalam pembuatan skripsi ini.
6. Bapak Carsiwan, M.Pd., selaku pembimbing II dan selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan dorongan kepada penulis dalam pembuatan skripsi ini.
7. Staf Dosen dan Asisten Dosen Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membekali penulis dengan ilmu-ilmu yang bermanfaat selama mengikuti perkuliahan.
8. Staf Karyawan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu penulis dalam masalah administrasi selama kuliah.

Penulis panjatkan doa semoga Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal dan berlipat ganda atas segala bantuan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Aamiin.

Bandung, Desember 2022

Penulis,

Muhammad Fakhri Al Rasyid

v

Muhammad Fakhri Al Rasyid, 2023  
*TINGKAT EMOTIONAL QUOTIENT (EQ) DALAM PROSES BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI SECARA DARING DAN LURING SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**TINGKAT *EMOTIONAL QUOTIENT* (EQ) DALAM PROSES BELAJAR PENDIDIKAN  
JASMANI SECARA DARING DAN LURING SISWA SEKOLAH MENENGAH  
PERTAMA**

**Muhammad Fakhri Al Rasyid  
1606814**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kontribusi tingkat *emotional quotient* (EQ) pada proses belajar pendidikan jasmani secara daring dan luring. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif. Penelitian dilaksanakan pada siswa sekolah menengah pertama di Kota Bandung. Data dikumpulkan dengan menggunakan angket tingkat kecerdasan emosi atau *emotional quotient* (EQ) yang diolah berdasarkan skala Likert dengan bantuan program *Microsoft Excel*. Dilakukan uji *independent sample t-test* dengan bantuan program SPSS Versi 25 untuk menganalisis ada atau tidak perbedaan rata-rata antara hasil tingkat kecerdasan emosional saat pembelajaran daring dan luring tersebut. Hasil penelitian menunjukkan secara umum terdapat perbedaan rata-rata antara kecerdasan emosi siswa saat pembelajaran daring dengan pembelajaran luring. Tingkat kecerdasan emosi atau *emotional quotient* (EQ) saat pembelajaran daring tergolong dalam kategori cukup sementara saat pembelajaran luring dalam kategori baik. Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan tingkat kecerdasan emosi atau *emotional quotient* (EQ) dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani secara daring dan luring pada siswa sekolah menengah pertama.

**Kata Kunci:** *Emotional Quotient* (EQ), Pendidikan Jasmani, Pembelajaran Daring, Pembelajaran Luring



# **LEVEL OF EMOTIONAL QUOTIENT (EQ) IN LEARNING PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION BY ONLINE AND OFFLINE OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS**

**Muhammad Fakhri Al Rasyid**

**1606814**

## **ABSTRACT**

*The purpose of this research is to analyze the level of emotional quotient (EQ) in learning process of physical education by online and offline of junior high school students. Descriptive method was utilized in this research. The participants of this research are junior high schools students in Bandung city. The instrument used in this study comprised the questionnaire of level of emotional quotient (EQ). Data of questionnaire were analyzed based on Likert scale with helps of the Microsoft Excel's program. Independent Sample T-Test with helps of SPSS Verse 25's program was performed to analyze the compare means by the variables. The result showed that in general the level of emotional quotient (EQ) in learning process of physical education by online and offline are difference. The level of emotional quotient (EQ) in learning process of physical education by online has a low category and good category in learning by offline. It can be concluded that there's the differences of level of emotional quotient (EQ) in learning process of physical education by online and offline of junior high school students.*

**Keywords:** *Emotional Quotient (EQ), Physical Education, Online Learning, Offline Learning*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH .....	iv
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I.....	1
1.1 Latar Belakang .....	3
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Batasan Masalah .....	9
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	9
BAB II .....	11
2.1 Tingkat Emotional Quotient (EQ).....	11
2.1.1 Aspek Kecerdasan Emosi.....	13
2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional.....	13
2.2 Proses Belajar Pendidikan Jasmani .....	15
2.2.1 Pembelajaran Daring (Berbasis Teknologi).....	18
2.2.2 Proses Pembelajaran Luring (Tatap Muka) .....	21
2.3 Kerangka Berfikir .....	21
BAB III.....	23
3.1 Metode dan Design Penelitian .....	23

3.2 Partisipan .....	23
3.3 Populasi dan Sampel .....	23
3.4 Instrumen Penelitian.....	24
3.5 Uji Kelayakan Instrumen .....	25
3.6 Prosedur Penelitian .....	27
3.7 Analisis Data .....	28
<b>BAB IV .....</b>	<b>31</b>
4.1 Temuan.....	31
4.1.1 Tingkat Kecerdasan Emosi (EQ) saat Pembelajaran Daring .....	31
4.1.2 Tingkat Kecerdasan Emosi (EQ) saat Pembelajaran Luring .....	32
4.1.3 Perbedaan Tingkat Kecerdasan Emosi (EQ) saat Pembelajaran Daring dan Luring .....	33
4.2 Pembahasan .....	34
<b>BAB V .....</b>	<b>38</b>
5.1 Kesimpulan .....	38
5.2 Rekomendasi.....	38
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>35</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>37</b>
<b>A.....</b>	<b>37</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>43</b>
<b>B.....</b>	<b>43</b>
<b>LAMPIRAN C.....</b>	<b>51</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.4.1 Kisi-kisi Angket Tingkat <i>Emotional Quotient</i> (EQ) .....	22
Tabel 3.5.1 Hasil Uji Validitas Angket Tingkat <i>Emotional Quotient</i> (EQ) .....	23
Tabel 3.5.2 Hasil Uji Reabilitas Angket .....	24
Tabel 3.7.1.1 Pedoman Pemberian Skor Angket .....	26
Tabel 3.7.2 Kategorisasi Angket .....	26
Tabel 4.1.1 Hasil Analisis Angket Tingkat <i>Emotional Quotient</i> (EQ) Pembelajaran Daring .....	28
Tabel 4.1.2 Hasil Analisis Angket Tingkat <i>Emotional Quotient</i> (EQ) Pembelajaran Luring .....	29
Tabel 4.1.3.1 Rekapitulasi Analisis Statistika Angket .....	30
Tabel 4.1.3.2 Rekapitulasi Hasil Analisis Uji Compare Means .....	30

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A .....	37
Lampiran B.....	43
Lampiran C .....	51

## DAFTAR PUSTAKA

- Annurahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Alfabeta.
- Barrett, D. N., & Edwards, A. L. (1957). Techniques of Attitude Scale Construction. *The American Catholic Sociological Review*, 18(3), 233. <https://doi.org/10.2307/3708688>
- Chandler, T., & Vampley, W. (2007). *Sport and Physical Education: The Key Concepts* (2nd Editio). <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9780203961698>
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang RI No.20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Depdiknas.
- FAJAR, M. (2017). Peranan Intelegensi Terhadap Perkembangan Keterampilan Fisik Motorik Peserta Didik Dalam Pendidikan Jasmani. *Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 16(1), 58–66. <https://doi.org/10.20527/multilateral.v16i1.3664>
- Goleman, D. (2012). *Emotional Intelligence*. Bantam Dell.
- Gottman, J. (2001). Meta-Emotion. In *Emotion, Social Relationship, and Health*. Oxford University Press.
- Kusumaningrum, D. E., Arifin, I., & Gunawan, I. (2017). Pendampingan Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013. *Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat: ABDIMAS PEDAGOGI*, 1(1), 16–21. <http://journal2.um.ac.id/index.php/pedagogi/article/view/1946>
- Le Masaurier, G., & Corbin, C. (2006). 10 Reasons for Quality PE. *Journal of Physical Education Recreation and Dance*, 77(6), 44–53.
- Lennick, D. (2011). *Moral Intelligence 2.0*. Pearson Education.
- Livingstone, H. A., & Day, A. L. (2005). Comparing the construct and criterion-related validity of ability-based and mixed-model measures of emotional intelligence. *Educational and Psychological Measurement*, 65(5), 851–873. <https://doi.org/10.1177/0013164405275663>
- Malekar, S., & Mohanty, R. P. (2009). Factors affecting emotional intelligence: an empirical study for some school students in India. *International Journal of Management in Education*, 3(1), 8–28. <https://doi.org/10.1504/IJMIE.2009.023085>
- Maulding, W. S., Peters, G. B., Roberts, J., Leonard, E., & Sparkman, L. (2012). Emotional Intelligence and Resilience As Predictors of Leadership I N S C H O O L a D M I N I S T R A T O R S. *Journal of Leadership Studies*, 5(4), 20–30. <https://doi.org/10.1002/jls>

- Piek, J. P., Dawson, L., Smith, L. M., & Gasson, N. (2008). The role of early fine and gross motor development on later motor and cognitive ability. *Human Movement Science*, 27(5), 668–681. <https://doi.org/10.1016/j.humov.2007.11.002>
- Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Belajar.
- Rosdiani. (2012). *Dinamika Olahraga dan Pengembangan Nilai*. Depdiknas.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (2001). *Emotional Intelligence: Conceptualization and Measurement*. Yale University.
- Schutte, N. S., Schuettpelez, E., & Malouff, J. M. (2001). Emotional Intelligence and Task Performance. *Imagination, Cognition and Personality*, 20(4), 347–354. <https://doi.org/10.2190/j0x6-bhtg-kpv6-2uxx>
- Shearer, C. Branton, P. . (2006). *Exploring the Relationship between Intrapersonal Intelligence and University Students' Career Decision Making, Retention and Academic Success*.
- Stein, S. J., & Book, H. E. (2011). *THE EQ EDGE* (Third). The Candian Copyright Lisencing Agency.
- Sudarsana, K., & Lestari, N. G. A. M. Y. (2020). *Covid 19: Perspektif Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. (2009). *Metode penelian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suherman. (2021). *Pendidikan Jasmani Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19 : Efektivitas , Motivasi , dan Hasil Belajar*. 3(1), 123–137.
- Syaodih, N. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosda Karya.
- United nited Nations Educational, S. and C. O. (2017). *Education For Sustainable Development*.
- Wijoyo, H., Cahyono, Y., Sisiawan Putra, R., Purnamasari, W., & Sunarsi, D. (2021). Emotional Quotient Analysis: How the Students Adapted in the Covid-19 Periods. *Psychology and Education*, 58(3), 2280–2285. [www.psychologyandeducation.net](http://www.psychologyandeducation.net)
- Winaryati, E. (2018). Penilaian Kompetensi Siswa Abad 21. *Seminar Nasional Edusainstek FMIPA UNISMUS 2018*, 6(1), 6–19. <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/psn12012010/article/viewFile/4070/3782>