

BAB 3

METODE PENELITIAN

3.1 Metode dan Desain Penelitian

3.1.1 Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penerapan metode *Think Talk Write* dengan aplikasi WhatsApp dalam pembelajaran menulis teks negosiasi kelas X SMA adalah kuasi eksperimen. Kuasi eksperimen menurut Sugiyono (2017, hlm. 77) adalah model penelitian yang memiliki kelompok kontrol, tetapi tidak dapat sepenuhnya mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Penelitian kuasi memiliki dua kelas ialah kelas kontrol dan kelas eksperimen, sampel tidak dipilih secara random (acak), dan dilakukan pretes dan pascates serta diberikan evaluasi tes saat awal dan akhir penerapan di dua kelas.

Alasan peneliti memilih penelitian eksperimen karena peneliti ingin mencoba menerapkan metode *Think Talk Write* dengan aplikasi WhatsApp dan menguji ada tidaknya perbedaan dari pengaruh penerapan metode dan media pembelajaran tersebut terhadap pembelajaran menulis teks negosiasi. Dalam pelaksanaan penelitian eksperimen, kelompok eksperimen dan kelompok kontrol akan diatur secara intensif sehingga kedua variabel memiliki karakteristik yang mendekati sama atau sama. Yang membedakan dari dua kelas tersebut adalah kelas eksperimen akan diterapkan pembelajaran metode *Think Talk Write* dengan aplikasi WhatsApp sedangkan kelas kontrol hanya akan diterapkan pembelajaran terlangsung.

3.1.2 Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Dalam implementasinya penelitian ini akan melibatkan dua kelompok, yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Peneliti akan memilih 2 kelas, yaitu satu kelas akan dijadikan kelompok kontrol dan satu kelas akan dijadikan kelompok eksperimen. Lalu

peneliti akan memberikan tes awal dan tes akhir di masing-masing kelas. Tes awal akan dilaksanakan sebelum kegiatan belajar mengajar sedangkan tes akhir akan dilaksanakan setelah kegiatan belajar mengajar. Desain penelitian kuasi yang akan diterapkan dalam penelitian penerapan metode *Think Talk Write* dengan aplikasi *WhatsApp* dalam pembelajaran menulis teks negosiasi:

Tabel 3.1
Desain Penelitian

Grup	<i>Tes awal</i>	Tindakan	<i>Pascates</i>
Kelas Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kelas Kontrol	O ₃	-	O ₄

Keterangan:

X : Perlakuan menggunakan metode *Think Talk Write* dengan aplikasi *WhatsApp* dalam pembelajaran menulis teks negosiasi

O₁ : Hasil tes awal kelas eksperimen

O₂ : Hasil tes akhir kelas eksperimen

O₃ : Hasil tes awal kelas kontrol

O₄ : Hasil tes akhir kelas kontrol

3.2 Partisipan Penelitian

Partisipan yang terlibat dalam penelitian ini adalah tim penilai yang berjumlah tiga orang dan dua orang observer. Tujuan dibentuk tim penilai untuk meminimalisir tingkat subjektivitas peneliti dalam memberikan penilaian terhadap hasil tes siswa. Pemilihan tim tersebut dipilih berdasarkan kesediaannya dalam membantu proses penelitian. Observer melakukan observasi saat peneliti melakukan tahap perlakuan di kelas eksperimen dan kelas kontrol guna menilai kesesuaian perlakuan yang dilakukan oleh peneliti di kelas dengan yang tercantum pada instrumen perlakuan.

3.3 Sumber Data

3.3.1 Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 16 Bandung yang terdiri atas 11 kelas dengan jumlah siswa seluruhnya adalah 396 siswa. Rinciannya sebagai berikut.

Tabel 3.2
Data Populasi Siswa Kelas X SMA Negeri 16 Bandung

Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah Keseluruhan
	Laki-laki	Perempuan	
X-A	16	20	36
X-B	18	18	36
X-C	18	18	36
X-D	16	20	36
X-E	16	20	36
X-F	15	21	36
X-G	16	20	36
X-H	16	20	36
X-I	18	18	36
X-J	17	19	36
X-K	16	20	36
Total	182	214	396

Sumber: Staf Tata Usaha SMA Negeri 16 Bandung

3.3.2 Sampel

Sampel yang akan diambil oleh peneliti adalah siswa kelas X-G sebanyak 20 siswa untuk kelas kontrol dan siswa kelas X-H sebanyak 20 siswa untuk kelas eksperimen dari populasi kelas X SMA Negeri 16 Bandung.

Peneliti akan menggunakan teknik *sampling purposive*. *Sampling purposive* dilakukan dengan mengambil subjek bukan berdasarkan kelas/jenjang melainkan

dengan tujuan tertentu. Kelas X-G dan kelas X-H dididik oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang sama sehingga materi pembelajarannya pun relatif sama.

3.4 Instrumen Penelitian

3.4.1 Instrumen Tes

Tes dalam penelitian ini dilakukan sebanyak dua kali untuk masing-masing kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Tes pertama adalah tes awal. Tes awal dilakukan sebelum adanya perlakuan. Hal ini bertujuan untuk mengambil data awal dan melihat pengetahuan siswa mengenai teks negosiasi dan kemampuan menulis teks negosiasi siswa sebelum diberi perlakuan. Kedua, pascates. Pascates dilakukan setelah pemberian perlakuan dengan maksud mengambil data akhir untuk dibandingkan dengan data awal.

3.4.1.1 Lembar Soal

Berikut merupakan instrument pascates untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Tabel 3.3

Tes Awal untuk Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

<u>TES AWAL TEKS NEGOSIASI</u>	
Nama	:
No. Absen	:
Kelas	:
Petunjuk Soal:	
1. Bacalah teks di bawah ini:	
a. Hana merupakan murid SMA yang setiap hari berjualan kripik pedas di kelasnya. Riska merupakan teman sekelas Hana. Riska ingin membeli kripik pedas dan dia mengirimkan <i>chat</i> kepada Hana melalui <i>WhatsApp</i> . Sebelum membeli, Riska ingin bertanya harga dan varian tingkat kepedasannya kepada Hana. Setelah mengetahui harga dan varian dan tingkat kepedasannya, Risa mencoba menawar harga lebih murah kepada Hana. Hana setuju jika Risa mau membelinya lebih dari dua bungkus. Risa pun setuju dan akan membayarnya saat di sekolah.	

- b. Seorang karyawan diminta untuk membuat laporan dan diberikan kepada manajernya paling lambat besok pagi. Karyawan tersebut merasa keberatan dikarenakan ada kerjaan lain yang harus diselesaikan secepatnya agar dia dapat rapat bersama *client*-nya besok pagi juga. Karyawan tersebut bernegosiasi dengan manajernya agar pengumpulan laporan diperpanjang waktunya menjadi besok sore. Tetapi manajer tersebut menolaknya dan tetap meminta dikumpulkan besok pagi.
 - c. Nia diminta untuk menuliskan kampus dan jurusan yang akan dipilih untuk SNMPTN oleh guru BK-nya. Nia berencana untuk memilih jurusan seni rupa di salah satu institut ternama di Indonesia karena Nia sangat pandai menggambar dan ingin menjadi ilustrator. Nia berdiskusi dengan orang tuanya mengenai pilihannya tersebut. Akan tetapi orang tuanya ingin Nia memilih jurusan *management* di institut tersebut karena orang tuanya merasa Nia sangat pintar dan masa depannya akan lebih cerah jika lulus dari jurusan tersebut. Nia bernegosiasi bersama orang tuanya agar Nia diizinkan memilih jurusan yang Nia inginkan. Akhirnya orang tuanya setuju dengan syarat Nia juga harus memilih jurusan yang dipilih orang tuanya di pilihan pertamanya.
2. Pilihlah salah satu kasus di atas dan tulislah teks negosiasi dengan memperhatikan hal-hal di bawah ini:
- a. Struktur teks negosiasi (**orientasi, pengajuan, penawaran, kesepakatan, penutup**)
 - b. Kaidah kebahasaan teks negosiasi (**kalimat efektif, bahasa persuasif, kalimat deklaratif, bahasa yang sopan, menggunakan konjungsi, terdapat pasangan tuturan, bersifat memerintah dan memenuhi perintah, kalimat langsung, kalimat kesepakatan atau tidak, kalimat perbandingan**)
 - c. Ejaan dan tanda baca

Berikut merupakan instrumen pascates untuk kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Tabel 3.4

Tes Akhir untuk Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

<u>TES AKHIR TEKS NEGOSIASI</u>	
Nama	:
No. Absen	:
Kelas	:
Petunjuk Soal:	
1. Bacalah teks di bawah ini:	
a. Rio ingin memperbaiki laptopnya yang terkena virus. Rio ingat bahwa dia memiliki teman yang ahli di bidang komputer yang bernama Asep. Rio bertanya kepada Asep apakah dia dapat memperbaiki laptopnya kepada Asep melalui <i>chat WhatsApp</i> . Asep bisa memperbaikinya akan tetapi Rio harus membayarnya dengan sejumlah harga. Rio merasa harga tersebut terlalu mahal dan meminta agar harganya lebih murah. Asep pun setuju dan Rio akan membayarnya setelah memberikan laptopnya kepada Asep.	
b. Seorang anggota panitia acara diminta untuk membuat susunan acara dan diberikan kepada sekretaris paling lambat besok pagi. Panitia acara tersebut merasa keberatan dikarenakan besok pagi seluruh panitia acara akan bertemu dengan sponsor. Panitia acara tersebut bernegosiasi dengan sekretaris agar pengumpulan susunan acara diperpanjang waktunya menjadi lusa pagi. Hasil dari negosiasi tersebut adalah panitia acara memberikan susunan acara maksimal besok malam kepada sekretaris.	
c. Haris diminta untuk menuliskan kampus dan jurusan yang akan dipilih untuk SNMPTN oleh guru BK-nya. Haris berencana untuk memilih jurusan teknik informatika di salah satu institut ternama di Indonesia karena Haris memiliki mimpi menjadi programer. Haris berdiskusi	

dengan orang tuanya mengenai pilihannya tersebut. Akan tetapi orang tuanya ingin Haris memilih jurusan kedokteran umum di universitas di Jakarta karena orang tuanya merasa Haris sangat pintar dan masa depannya akan lebih cerah jika lulus dari jurusan tersebut. Haris bernegosiasi bersama orang tuanya agar Haris diizinkan memilih jurusan yang Haris inginkan. Akhirnya orang tuanya setuju dengan syarat Haris juga harus memilih jurusan yang dipilih orang tuanya di pilihan pertamanya.

2. Pilihlah salah satu kasus di atas dan tulislah teks negosiasi dengan memperhatikan hal-hal di bawah ini:
 - a. Struktur teks negosiasi (**orientasi, pengajuan, penawaran, kesepakatan, penutup**)
 - b. Kaidah kebahasaan teks negosiasi (**kalimat efektif, bahasa persuasif, kalimat deklaratif, bahasa yang sopan, menggunakan konjungsi, terdapat pasangan tuturan, bersifat memerintah dan memenuhi perintah, kalimat langsung, kalimat kesepakatan atau tidak, kalimat perbandingan**)
 - c. Ejaan dan tanda baca

3.4.1.2 Pedoman Penilaian

Terdapat pedoman penilaian yang digunakan sebagai acuan untuk menilai teks negosiasi yang dibuat oleh siswa kelas X SMA Negeri 16 Bandung. Pedoman penilaian yang digunakan peneliti diadaptasi dari pedoman penilaian Rahman (2017) yang telah dimodifikasi. Aspek yang dinilai meliputi isi, struktur, kaidah kebahasaan, penggunaan ejaan dan tanda baca, serta pemilihan kata atau diksi. Berikut tabel pedoman penilaian teks negosiasi yang digunakan dalam penelitian ini.

Tabel 3.5

Pedoman Penilaian Menulis Teks Negosiasi

Kategori Penilaian	Kategori Nilai			
	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)

Kesesuaian isi dengan petunjuk penulisan teks negosiasi.	Isi teks negosiasi sangat sesuai dengan petunjuk penulisan teks negosiasi.	Isi teks negosiasi sesuai dengan petunjuk penulisan teks negosiasi dan terdapat improvisasi yang masih berkaitan dengan petunjuknya.	Isi teks negosiasi ada beberapa yang kurang sesuai dengan petunjuk penulisan teks negosiasi.	Isi teks negosiasi tidak sesuai dengan petunjuk penulisan teks negosiasi.
Kelengkapan struktur teks negosiasi	Struktur teks lengkap atau terpenuhi (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, dan penutup).	Hanya terdapat 4 struktur teks negosiasi.	Hanya terdapat 3 struktur teks negosiasi.	Hanya terdapat 2 struktur saja.
Kaidah kebahasaan teks negosiasi	Terdapat lebih dari 7 kaidah kebahasaan: a) Kalimat efektif b) Bahasa persuasif c) Kalimat deklaratif d) Bahasa yang sopan e) Menggunakan konjungsi f) Berisi pasangan tuturan g) Bersifat memerintah dan memenuhi perintah h) Menggunakan pronomina i) Menggunakan kalimat langsung	Terdapat 6 atau 7 kaidah kebahasaan.	Terdapat 5 atau 4 kaidah kebahasaan.	Terdapat kurang dari 4 kaidah kebahasaan.

	j) Menggunakan kalimat yang menyatakan kesepakatan atau tidak k) Menggunakan kalimat perbandingan /kontras			
Penggunaan ejaan dan tanda baca	Tidak terdapat atau terdapat 1 kesalahan ejaan dan tanda baca.	Terdapat 2 sampai 5 kesalahan ejaan dan tanda baca.	Terdapat kurang dari 8 atau 8 kesalahan ejaan dan tanda baca.	Terdapat lebih dari 9 kesalahan ejaan dan tanda baca.

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai Total} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor yang telah diperoleh siswa dikategorikan berdasarkan penilaian PAP (Penilaian Acuan Patokan) skala lima.

Tabel 3.6

Penilaian PAP Skala Lima

Interval tingkat penguasaan	Kategori
85-100	Sangat baik (A)
75-84	Baik (B)
60-74	Cukup Baik (C)
40-59	Kurang Baik (D)
0-39	Sangat Kurang (K)

Diadaptasi dari Nurgiyantoro (dalam Haliza, 2019, hlm. 40)

Terdapat juga lembar penilaian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut.

Tabel 3.7

Lembar Penilaian Menulis Teks Negosiasi

No.	Nama Siswa	Isi	Struktur Teks	Kaidah Kebahasaan	Ejaan dan	Skor Total	Nilai Total
-----	------------	-----	---------------	-------------------	-----------	------------	-------------

					Tanda Baca		
1.							
2.							
3.							
Dst.							

3.4.2 Instrumen Nontes

Selain menggunakan tes, peneliti juga menggunakan instrument non tes, yaitu instrumen observasi. Observasi dilakukan sebagai petunjuk dalam mengamati proses pembelajaran menggunakan metode *Think Talk Write* dengan menggunakan aplikasi *WhatsApp* di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Lembar observasi ini hasil modifikasi dari Rokayah (2018, hlm. 56-58) Berikut lembar observasi pada guru (peneliti) dan siswa kelas eksperimen.

Tabel 3.8
Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen
Lembar Observasi Pembelajaran Menulis Teks Negosiasi
Menggunakan Metode *Think Talk Write* dengan Aplikasi *WhatsApp*

Kegiatan Pembelajaran	Pelaksanaan		Catatan
	Terlaksana	Tidak Terlaksana	
Guru melakukan membuka pelajaran dan melakukan apersepsi.			
Guru meminta siswa mengerjakan tes awal selama 15 menit.			
Guru meminta siswa untuk membuat kelompok 4 orang dan duduk bersama kelompoknya.			
Guru bertanya apa itu teks negosiasi kepada siswa.			

Guru menjelaskan apa itu teks negosiasi, struktur teks negosiasi, dan kaidah kebahasaan teks negosiasi kepada siswa.			
Guru membagikan kertas petunjuk pengerjaan tugas kelompok ke setiap kelompok.			
Guru membaca petunjuk pengerjaannya ke pada siswa.			
Guru memberikan waktu 15 menit untuk mengerjakan tugas kelompok dan mengumpulkannya melalui <i>WhatsApp</i> .			
Guru menunjuk dua kelompok untuk membacakan hasilnya.			
Guru meminta siswa mengerjakan pascates selama 15 menit.			
Guru menutup pembelajaran.			

Bandung, 2022

Observer

(.....)

Tabel 3.9

Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen

Lembar Observasi Pembelajaran Menulis Teks Negosiasi Menggunakan

Metode *Think Talk Write* dengan Aplikasi *WhatsApp*

Kegiatan Pembelajaran	Pelaksanaan		Catatan
	Terlaksana	Tidak Terlaksana	
Siswa responsif dan antusias mengikuti pembelajaran.			

Siswa mengerjakan tes awal dan pascates dengan tertib.			
Siswa membantu kelompok besar yang beranggotakan 4 orang dan kelompok kecil beranggotakan 2 orang.			
Siswa duduk bersama kelompok besarnya.			
Siswa menjawab atau berpendapat mengenai teks negosiasi.			
Siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok kecilnya.			
Siswa saling mengirimkan pesan yang berisi negosiasi bersama kelompok besarnya.			
Siswa mengumpulkan <i>screenshot</i> kepada guru.			
Siswa membacakan hasil teks negosiasi di depan kelas dengan lancar dan suara yang jelas.			
Siswa tidak melakukan kegiatan yang menghambat proses pembelajaran.			
Siswa mengikuti pembelajaran sampai akhir.			

Bandung, 2022

Observer

(.....)

3.4.3 Langkah-langkah Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : X
Jumlah pertemuan : Satu kali pertemuan
Alokasi waktu : 50 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleransi, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian spesifik dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
4.10 Menyampaikan pengajuan, penawaran, persetujuan dan penutup dalam teks negosiasi secara lisan dan tulis	4.10.1 Mengungkapkan cara pengajuan, penawaran, dan pencapaian persetujuan dalam bernegosiasi.
4.11 Mengkonstruksikan teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan.	4.11.1 Menyusun teks negosiasi dengan memerhatikan struktur teks dan aspek kebahasaan. 4.11.2 Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks negosiasi yang telah disusun.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui metode *think talk write* dengan aplikasi *Whatsapp*, diharapkan siswa dapat menulis teks negosiasi sesuai dengan struktur teks negosiasi dan kaidah kebahasaannya.
2. Melalui metode *think talk write* dengan aplikasi *Whatsapp*, diharapkan siswa dapat menulis teks negosiasi sesuai dengan serta melihat masalah yang mereka dapatkan.
3. Melalui metode *think talk write* dengan aplikasi *WhatsApp*, diharapkan siswa dapat menerapkan langkah-langkah negosiasi di kehidupan sehari-hari dengan bahasa tulis mereka.
4. Melalui metode *think talk write* dengan aplikasi *WhatsApp*, diharapkan siswa dapat berperan aktif bersama kelompoknya dalam menulis teks negosiasi.

D. Materi Pembelajaran

1. Teks negosiasi merupakan teks yang berisi proses kegiatan negosiasi untuk mencapai kesepakatan atau tujuan bersama dan saling menguntungkan.
2. Struktur teks negosiasi:
 - a) Orientasi: Pembukaan atau awalan dari percakapan sebuah negosiasi. Biasanya berupa kata salam, sapa dan sebagainya.
 - b) Pengajuan: Di mana pihak yang ingin tahu menanyakan suatu barang atau permasalahan yang dihadapi.
 - c) Penawaran: Suatu puncak dari negosiasi karena terjadi proses tawar menawar pihak satu dengan pihak yang lain untuk mendapat sebuah kesepakatan yang menguntungkan satu sama lain.
 - d) Persetujuan: Kesepakatan atas hasil penawaran dari kedua belah pihak.
 - e) Penutup: Mengakhiri dari sebuah percakapan antara kedua pihak untuk menyelesaikan suatu proses interaksi dalam negosiasi. Kaidah kebahasaan teks negosiasi: bahasa persuasif, kalimat deklaratif, bahasa yang sopan, menggunakan konjungsi, berisi pasangan tututrn, bersifat memerintah dan memenuhi perintah, menggunakan pronomina, menggunakan kalimat langsung, menggunakan kalimat yang menyatakan kesepakatan atau tidak, dan menggunakan kalimat perbandingan/kontras.
3. Kaidah kebahasaan teks negosiasi:

- a) Menggunakan bahasa persuasif.
- b) Kalimat deklaratif.
- c) Bahasa yang sopan.
- d) Menggunakan konjungsi.
- e) Berisi pasangan tuturan.
- f) Bersifat memerintah dan memenuhi perintah.
- g) Menggunakan pronomina.
- h) Menggunakan kalimat langsung.
- i) Menggunakan kalimat yang menyatakan kesepakatan atau tidak.
- j) Menggunakan kalimat perbandingan/kontras.

E. Metode, Persiapan Pembelajaran, dan Sumber Belajar

1. Metode : *Think Talk Write* dengan aplikasi *WhatsApp*
2. Persiapan Pembelajaran : Lembar tes awal, lembar pascates, lembar petunjuk pengerjaan, aplikasi *Whatsapp*
3. Sumber belajar : Kosasih, E. (2017). *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK Kelas X*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pebukuan, Balitbang, Kemendikbud.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa dan melakukan apersepsi. 2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan lembar tes awalt kepada siswa sambil mengecek kehadiran siswa. 	15-17 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuat kelompok siswa sebanyak 4 orang dan duduk bersama kelompoknya. 2. Guru bertanya apa yang mereka ketahui tentang teks negosiasi. 3. Guru menjelaskan apa itu teks negosiasi, struktur teks negosiasi, dan kaidah kebahasaan teks negosiasi kepada siswa. 4. Guru membagikan kertas petunjuk pengerjaan tugas kelompok ke setiap kelompok. 5. Guru membaca petunjuk pengerjaannya ke pada siswa. 	30 menit

	6. Guru memberikan waktu 15 menit untuk mengerjakan tugas kelompok dan mengumpulkannya melalui <i>WhatsApp</i> . 7. Guru menunjuk 2 kelompok untuk membacakan hasilnya.	
Kegiatan Penutup	1. Guru meminta siswa untuk mengerjakan pascates dengan waktu kurang lebih 15 menit. Setelah itu siswa diminta untuk mengumpulkannya di meja guru. 2. Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam kepada siswa.	15 menit

G. Lembar Petunjuk Pengerjaan Soal Menggunakan Metode *Think Talk Write*

Berikut merupakan soal latihan menulis teks negosiasi yang akan digunakan dalam tahapan metode *think talk write* dengan aplikasi *WhatsApp*. Soal latihan tersebut berisi kasus atau informasi yang dapat digunakan siswa untuk menulis teks negosiasi.

1) Teks Negosiasi ketua kelas dengan guru Bahasa Indonesia mengenai pengumpulan tugas.

<p>PETUNJUK Pengerjaan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buatlah kelompok besar yang terdiri empat orang. 2. Kelompok besar tersebut dipecah menjadi kelompok kecil yang terdiri dua orang. 3. Kelompok kecil akan saling mengirimkan pesan sesuai dengan petunjuk di bawah. 4. Pengiriman pesan dilakukan menggunakan akun <i>WhatsApp</i> dari salah satu anggota kelompok kecil. 5. Pengerjaan dilakukan 15 menit. 6. <i>Screen Shoot</i> percakapan <i>WhatsApp</i> dan kirimkan ke akun <i>WhatsApp</i> gurumu. <p style="text-align: center;">PETUNJUK PENULISAN TEKS NEGOSIASI</p> <p style="text-align: center;">Guru Bahasa Indonesia</p>
--

1. Bayangkan jika kamu seorang guru bahasa Indonesia. Kamu akan mengumumkan PR dan waktu pengumpulan PR adalah besok. Apa yang kamu katakan/*chat* kepada ketua kelas?
2. Ketua kelas mengirimkan *chat* bahwa dia harus berdiskusi terlebih dahulu bersama teman-temannya di kelasnya mengenai waktu pengumpulan tugas. a. Jika kamu mengizinkan berdiskusi dengan teman-temannya terlebih dahulu, apa yang akan kamu katakan/*chat* kepada ketua kelas? b. Jika kamu tidak mengizinkannya berdiskusi dengan teman-temannya terlebih dahulu, apa yang akan kamu katakan/*chat* kepada ketua kelas?
3. Jika kamu mengizinkan ketua kelas berdiskusi dengan teman-temannya dan dia telah mengirimkan hasilnya, setujukah kamu dengan hasilnya? Apa yang akan kamu katakan jika kamu setuju atau tidak setuju dengan hasilnya? Sertai dengan alasan.
4. Jika ketua kelas telah membalas pesanmu, apa yang akan kamu katakan kepadanya untuk mengakhiri negosiasi?

PETUNJUK Pengerjaan

1. Buatlah kelompok besar yang terdiri empat orang.
2. Kelompok besar tersebut dipecah menjadi kelompok kecil yang terdiri dua orang.
3. Kelompok kecil akan saling mengirimkan pesan sesuai dengan petunjuk di bawah.
4. Pengiriman pesan dilakukan menggunakan akun *WhatsApp* dari salah satu anggota kelompok kecil.
5. **Pengerjaan dilakukan 15 menit.**
6. *Screen Shoot* percakapan *WhatsApp* dan kirimkan ke akun *WhatsApp* gurumu.

PETUNJUK PENULISAN TEKS NEGOSIASI

KETUA KELAS

1. Bayangkan jika kamu seorang ketua kelas. Guru bahasa Indonesiamu mengirimkan *chat* kepadamu mengenai PR dan besok waktu pengumpulan PR. Kamu merasa perlu mendiskusikan terlebih dahulu kepada teman-

temanmu mengenai waktu pengumpulan PR. Apa yang kamu katakan/*chat* kepada gurumu agar gurumu mau mengizinkanmu berdiskusi terlebih dahulu bersama teman-temanmu?

2. a. Jika gurumu mengizinkan, apa yang akan kamu katakan kepada gurumu?
b. Jika gurumu tidak mengizinkan, apa yang akan kamu katakan kepada gurumu?
3. Jika gurumu mengizinkanmu berdiskusi dan kamu telah berdiskusi dengan temanmu, apa yang akan kamu katakan pada gurumu mengenai hasil diskusimu bersama temanmu?
4. a. Jika gurumu setuju dengan hasil diskusimu dengan teman-temanmu, apa yang akan kamu katakan? (Jika disetujui, lanjut no.5)
b. Jika gurumu tidak setuju dengan hasil diskusimu dengan teman-temanmu, apa yang akan kamu katakan? (Jika tidak disetujui, cukup sampai no. 4)
5. Jika kamu sudah berdiskusi dengan teman-temanmu, apa yang akan kamu katakan untuk menyampaikan hasil diskusinya?
6. a. Jika gurumu setuju dengan hasil diskusinya, apa yang akan kamu katakan untuk mengakhiri negosiasi?
b. Jika gurumu tidak setuju dengan hasil diskusinya dan memberikan alasan, apa yang akan kamu katakan untuk mengakhiri negosiasi?

2) Teks Negosiasi Pembeli (yang merupakan teman satu sekolah dengan penjual) dengan Penjual Kripik Pedas

PETUNJUK Pengerjaan

1. Buatlah kelompok besar yang terdiri empat orang.
2. Kelompok besar tersebut dipecah menjadi kelompok kecil yang terdiri dua orang.
3. Kelompok kecil akan saling mengirimkan pesan sesuai dengan petunjuk di bawah.
4. Pengiriman pesan dilakukan menggunakan akun *WhatsApp* dari salah satu anggota kelompok kecil.
5. **Pengerjaan dilakukan 15 menit.**

6. *Screen Shoot* percakapan *WhatsApp* dan kirimkan ke akun *WhatsApp* gurumu.

PETUNJUK PENULISAN TEKS NEGOSIASI

Irdani

Bayangkan jika kamu ingin membeli kripik pedas kepada temanmu, Kripik pedasmu harganya 5.000 rupiah. Jihan. Sebelumnya kamu belum pernah membeli kripik pedasnya. Apa yang akan kamu katakan untuk mengawali *chat*? (Pilihlah salah satu a, b, atau c di bawah ini untuk membantumu menuliskan pesan yang ingin disampaikan kepada Jihan)

- Jika kamu ingin menyapanya, apa yang akan kamu katakan?
 - Jika kamu ingin menyapa dan langsung memesan kripik pedasnya, apa yang akan kamu katakan?
 - Jika kamu ingin menyapa dan bertanya harga atau stok kripik pedasnya, apa yang akan kamu katakan?
- Jika dia sudah membalas sapaanmu, apa yang akan kamu tanyakan kepada Jihan mengenai harga dan stok kripik pedas yang tersedia?
 - Jika dia sudah membalas pesanmu dan bertanya jumlah yang ingin kamu beli, apa yang akan kamu katakan?
 - Jika dia sudah mengatakan harga dan stok kripik pedasnya, apa yang akan kamu katakan jika kamu ingin menawar harga terlebih dahulu dikarenakan kamu akan membeli banyak kripik?
- Jika dia telah memberi tahumu, apa yang akan kamu katakan untuk memberikan jumlah kripik yang ingin kamu beli?
 - Jika dia telah memberikan rincian total harga yang harus kamu bayar, apa yang kamu katakan untuk menyetujui harga tersebut dan akan membayarnya besok di sekolah?
 - Jika dia telah memberikan rincian total harga murah yang dapat kamu bayar dan kamu setuju dengan harganya, apa yang akan kamu katakan?
- Jika dia telah mengirimkanmu rincian harga dan mengingatkanmu untuk membayarnya besok di sekolah, apa yang akan kamu katakan untuk mengakhiri negosiasi?

PETUNJUK Pengerjaan

1. Buatlah kelompok besar yang terdiri empat orang.
2. Kelompok besar tersebut dipecah menjadi kelompok kecil yang terdiri dua orang.
3. Kelompok kecil akan saling mengirimkan pesan sesuai dengan petunjuk di bawah.
4. Pengiriman pesan dilakukan menggunakan akun *WhatsApp* dari salah satu anggota kelompok kecil.
5. **Pengerjaan dilakukan 15 menit.**
6. *Screen Shoot* percakapan *WhatsApp* dan kirimkan ke akun *WhatsApp* gurumu.

PETUNJUK PENULISAN TEKS NEGOSIASI

Jihan

Bayangkan jika kamu adalah seorang siswa yang memiliki usaha menjual kripik pedas di kelasmu. Lalu ada temanmu Bernama Irdani mengirimimu *chat*. (Pilihlah salah satu a, b, atau c di bawah ini untuk membantumu membalas pesan Irdani)

1. a. Jika dia menyapamu saja, apa yang akan kamu katakan?
b. Jika dia menyapamu dan dia mengatakan ingin memesan kripik pedasnya, apa yang akan kamu tanyakan mengenai jumlah kripik yang mau dibelinya?
c. Jika dia menyapamu dan dia bertanya harga atau stok kripik pedasnya, apa yang akan kamu katakan?
2. a. Jika dia bertanya mengenai harga dan stok kripik yang tersedia, apa yang akan kamu jawab?
b. Jika dia telah membalas jumlah kripik yang dia ingin beli, apa yang akan kamu katakan rincian total harga yang harus dibayar Irdani kepadamu?
c. Jika dia menawar harga karena dia akan membeli jumlah banyak dan setuju dengan penawarannya, apa yang akan kamu katakan untuk memberi tahu harga murah yang dapat Irdani bayar? Jika kamu menolak tawarannya, apa yang akan kamu katakan?
3. a. Jika dia telah memberitahumu jumlah kripik yang ingin dibeli, apa yang akan kamu katakan rincian harga yang harus dibayarnya dan memberitahu

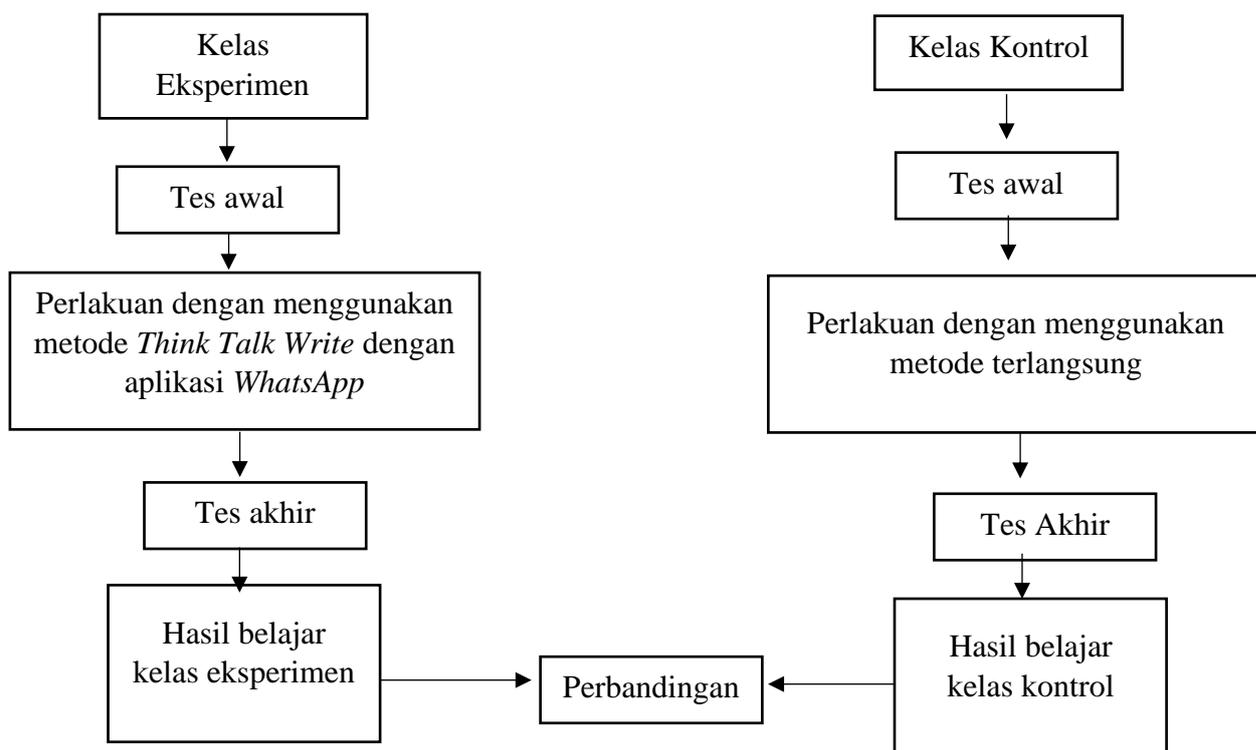
- besok membayarnya di sekolah?
- b. Jika dia telah membalas pesanmu, apa yang akan kamu katakan untuk mengakhiri negosiasi?
- c. Jika dia setuju dengan harga dan jadi membeli kripikmu, apa yang akan kamu katakan kepadanya untuk mengakhiri negosiasi?
4. a. Jika dia telah mengirimkan balasan, apa yang akan kamu katakan untuk membalasnya sebagai akhir negosiasi?

3.5 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ini diadaptasi dari penelitian yang dilakukan oleh Yayah Rokayah (2018, hlm. 59). Berikut adalah prosedur penelitian ini.

Gambar 3.1

Skema Prosedur Penelitian



Berdasarkan gambar skema prosedur di atas, maka prosedur penelitian dilaksanakan sebagai berikut:

- 1) Tes awal dilakukan di awal atau sebelum perlakuan diberikan kepada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Tes awal ini dilakukan untuk mengukur kemampuan awal menulis teks negosiasi kelas kontrol dan kelas eksperimen.
- 2) Perlakuan diberikan berbeda antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Perlakuan kelas kontrol adalah diberikan pembelajaran menggunakan metode terlangsung sedangkan perlakuan kelas eksperimen adalah diberikan pembelajaran menggunakan metode *Think Talk Write* dengan aplikasi *WhatsApp*. Kedua kelas tersebut diberi perlakuan berbeda untuk melihat efektifitas metode yang diberikan.
- 3) Pascates dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diberi perlakuan. Hasil tersebut akan dibandingkan dan dilihat signifikannya sehingga diketahui metode yang paling efektif di antara kedua metode yang digunakan dalam perlakuan.

3.6 Analisis Data

3.6.1 Teknik Pengumpulan Data

Dalam mengumpulkan data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan penilaian tes. Dalam penelitian ini tes yang digunakan adalah tes tertulis. Tes tertulis merupakan alat penilaian yang mendorong siswa untuk berpikir kreatif dalam menulis teks negosiasi. Tes tertulis berfungsi sebagai tolak ukur keberhasilan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dalam pembelajaran menulis teks negosiasi.

Selain menggunakan tes, peneliti juga melakukan observasi untuk mengumpulkan data. Observasi dilakukan untuk melakukan pengamatan langsung terhadap objek atau situasi yang diteliti oleh peneliti. Observasi ini akan memperoleh gambaran, rekaman, atau catatan secara teliti dan utuh peristiwa dalam situasi yang berkaitan dengan penelitian.

Selain menggunakan tes dan observasi, peneliti juga mendokumentasikan proses pembelajaran. Dokumentasi tersebut berupa foto-foto yang menunjukkan gambaran mengenai kegiatan guru dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran menulis teks negosiasi. Dokumentasi ini juga akan memperkuat data yang diperoleh dalam proses pembelajaran.

3.6.2 Teknik Pengolahan Data

Pengolahan data dilakukan setelah semua data terkumpul. Data yang dimaksud adalah data yang didapatkan dari hasil menulis teks negosiasi menggunakan metode *Think Talk Write* dengan aplikasi *WhatsApp* dan hasil menulis teks negosiasi menggunakan metode terlangsung. Data yang diperoleh akan dianalisis dan digunakan untuk menjawab pertanyaan pada rumusan masalah. Pengolahan data bertujuan untuk mengubah data mentah menjadi data yang lebih spesifik. Langkah-langkah yang dilakukan dalam mengelola data penelitian adalah sebagai berikut.

- 1) Memeriksa dan menganalisis hasil tes awal dan tes akhir siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- 2) Mendeskripsikan hasil tes awal dan tes akhir siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- 3) Memberikan skor terhadap hasil kerja siswa untuk masing-masing komponen kemudian skor dari setiap aspek dijumlahkan.
- 4) Menentukan skor tes awal dan tes akhir, kemudian diolah menjadi nilai dengan rumus.

$$\text{Nilai Total} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

- 5) Hasil tes awal dan tes akhir tersebut akan dirata-rata dari tiga penilai.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{P1 + P2 + P3}{3}$$

- 6) Uji Normalitas Nilai Tes Awal dan Tes Akhir

Peneliti menggunakan uji normalitas *Shapiro-Wilk*. Uji Berikut tahapan uji normalitas *Shapiro-Wilk* menggunakan SPSS 25.

- a) Masuk program SPSS.
- b) Klik Analyze > Descriptive Statistics > Explore...
- c) Masukkan variabel yang dilakukan pengujian normalitas pada jendela Explore. Masukkan variabel dilakukan pengujian ke kolom Dependent List.

Masukan variabel ke Factor List untuk melakukan pengujian berdasarkan kriteria tertentu.

- d) Klik Plots.. pada jendela Explore dan centang Normality plot with tests
- e) Klik Continue lalu klik OK.
- f) Hasil pengujian ditampilkan pada jendela output.

Jika nilai Signifikansi $> 0,05$, maka data penelitian ini berdistribusi normal.

Jika nilai Signifikansi $< 0,05$, maka data penelitian ini tidak berdistribusi normal.

7) Uji Homogenitas Tes Awal dan Tes Akhir

Peneliti menggunakan uji homogenitas *Lavene Test*. Berikut langkah-langkah uji homogenitas *Lavene Test*.

- a) Klik Compare Means $>$ One-Way ANOVA.
- b) Masukkan variabel yang diujikan pada kolom Dependent List:
- c) Masukkan variabel yang membedakan kelompok ke kolom Factor
Kolom Factor diisi dengan variabel kriteria yang membedakan kelompok data, misalnya pada contoh dibedakan dengan kelompok kontrol dan kelompok perlakuan.
- d) Klik Options... lalu centang Homogeneity of variance test
- e) Klik OK

8) Uji Hipotesis

Peneliti menggunakan uji hipotesis *independent sample t-test* dan uji hipotesis *paired sample t-test* jika data terdistribusi normal dan homogen. Namun, jika data tidak terdistribusi normal, maka peneliti akan menggunakan statistic nonparametric uji *U Man Whitney*. Berikut langkah-langkah *independent sample t-test* menggunakan SPSS.

- a) Buka aplikasi SPSS.
- b) Buka Data View pada bagian kiri dari halaman.
- c) Masukkan nilai siswa dari setiap kelas dengan cara berurutan ke bawah.
- d) Buka Variable View di bagian kanan dari halaman.
- e) Ubah bagian-bagian yang dibutuhkan.
- f) Buka Variable View.

- g) Klik Analyze → compare means → independent sample t-test → keluar kotak lalu variabel 1 dipindahkan ke test variable dan variabel 2 dipindahkan ke grouping variable → mengisikan define group, group 1 dengan 1 dan group 2 dengan 2 → klik OK
- h) Tunggu hingga hasil perhitungan keluar kemudian lihat tabel Paired Sample T-test.
- i) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, berarti H_0 diterima dan H_a ditolak. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, atau Jika probabilitas $> 0,05$ maka H_0 diterima rerata adalah sama. Jika probabilitas $< 0,05$ maka H_0 ditolak artinya rerata adalah berbeda.

Berikut langkah-langkah uji *U Man Whitney* menggunakan SPS:

- a) Masuk ke menu Analyze, lalu klik secara berurutan Nonparametric Tests, Legacy Dialogs, 2 Independent Samples
- b) Isikan Test Variable List dan Grouping Variable pada kotak dialog Two-Independent-Sample Test dan beri tanda centang pada Mann-Whitney U
- c) Kemudian klik Define Groups dan isikan kode masing-masing kelompok data, lalu klik Continue
- d) Jika sudah, klik Options dan beri tanda centang pada Descriptive. Kembali klik Continue
- e) Klik OK

Berikut langkah-langkah *independent sample t-test* menggunakan SPSS.

- a) Klik Analyze > Compare Means > Paired-Samples T Test
- b) Masukkan variabel dari sampel berpasangan pada kotak Paired Variable. Pada kolom Variable 1 masukkan variabel pada kondisi pertama (Contoh: Test Awal) dan Variable 2 masukkan variable pada kondisi kedua (Contoh: Test Akhir).
- c) Klik OK