

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DAN PEMAHAMAN MATERI
MITIGASI BENCANA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI MELALUI
PENERAPAN PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN
(Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas XI IPS 2 SMAN 1 Cilaku)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Geografi*



Oleh:

Ridwan Saidi
NIM. 1805902

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

HAK CIPTA

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DAN PEMAHAMAN MATERI
MITIGASI BENCANA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI MELALUI
PENERAPAN PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN
(Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas XI IPS 2 SMAN 1 Cilaku)**

Oleh:

Ridwan Saidi
NIM. 1805902

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Geografi,
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,
Universitas Pendidikan Indonesia

© Ridwan Saidi

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

Ridwan Saidi
NIM. 1805902

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DAN PEMAHAMAN MATERI
MITIGASI BENCANA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI MELALUI
PENERAPAN PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN
(Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas XI IPS 2 SMAN 1 Cilaku)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd
NIP. 19620 304 198704 2 001

Dosen Pembimbing II



Drs. Asep Mulyadi, M.Pd
NIP. 19620902 199001 1 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi FPIPS UPI



Dr. Iwan Setiawan, M.Si
NIP. 19710604 199903 1 002

ii

Ridwan Saidi, 2022

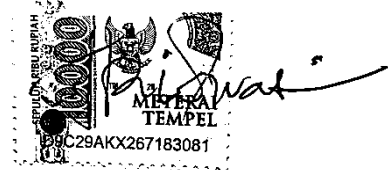
**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DAN PEMAHAMAN MATERI MITIGASI BENCANA PADA
PEMBELAJARAN GEOGRAFI MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN
(Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas XI IPS 2 SMAN 1 Cilaku)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DAN PEMAHAMAN MATERI MITIGASI BENCANA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN” (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas XI IPS 2 SMAN 1 Cilaku)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2022



Ridwan Saidi
NIM. 1805902

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Motivasi Belajar dan Pemahaman Materi Mitigasi Bencana Pada Pembelajaran Geografi Melalui Penerapan Pembelajaran Yang Menyenangkan” (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas XI IPS 2 SMAN 1 Cilaku). Adapun maksud dan tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Geografi, Universitas Pendidikan Indonesia.

Selama penyusunan skripsi ini banyak sekali hambatan yang penulis alami, namun berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis beranggapan bahwa skripsi ini merupakan karya terbaik yang dapat penulis persembahkan. Tetapi, penulis menyadari bahwa tidak tertutup kemungkinan didalamnya terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Selain itu juga, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat pada khususnya bagi penulis dan pada umumnya bagi para pembaca.

Bandung, Desember 2022



Ridwan Saidi
NIM. 1805902

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur atas kehadiran Allah SWT yang sudah melimpahkan hidayah dan rahmat-Nya yang telah memberikan banyak kemudahan kelancaran, sehingga proses penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan dan dorongan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada:

1. Allah SWT berkat rahmat dan kuasa-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan diberi kemudahan, dan kelancaran.
2. Kedua Orang tua saya Bapak Asep Syaripudin dan Ibu Aisah yang telah memberi dukungan secara moral dan materil serta doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar.
3. Adik saya Nita Septiani yang telah mengorbankan segalanya, mencurahkan seluruh cinta, doa, dan kasih sayang yang tak terhingga.
4. Bapak Dr. Iwan Setiawan, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi yang memberikan banyak dorongan, motivasi dan semangat juang kepada penulis.
5. Ibu Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan saran selama proses penyusunan skripsi, sehingga dalam menyusun skripsi ini pun dapat berjalan dengan lancar.
6. Bapak Drs. Asep Mulyadi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi II sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang sudah membantu proses akademik selama berkuliah di UPI dan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan serta bimbingan yang sangat membantu sehingga penyusunan skripsi ini terselesaikan dengan lancar.
7. Jajaran dosen, staf pengajar dan akademik di Program Studi Pendidikan Geografi yang selama ini telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman baru yang bermanfaat bagi penulis.

8. Kepala sekolah SMAN 1 Cilaku, Bapak Tapip, M.Pd yang telah mengizinkan penulis untuk mengambil data di sekolah.
9. Guru geografi Kelas XI SMAN 1 Cilaku, Ibu Tea Lestari, S.Pd atas bantuan dan dukungan saat penelitian, sehingga pengambilan data berjalan dengan lancar.
10. Para partisipan penelitian, khususnya siswa kelas XI IPS 2 SMAN 1 Cilaku yang telah membantu mengumpulkan data-data yang dibutuhkan.
11. Para sahabat terbaik di Grup Rosemild Official, yaitu: Feri, Jalu, Ashlah, Darul, Salman, Berry, Adrian, Syauqi, Agung, Juan, dan Rizky. Terima kasih telah memberikan dukungan satu sama lain, tempat berkeluh kesah, berdiskusi, dan menghibur diri, serta kebersamaan dari awal kuliah hingga akhirnya dapat menyelesaikan studi di UPI.
12. Dwi Bhakti, Aditya, Lulu Nailul, Dini, Roihan, Febian, dan Raffie sebagai teman yang selalu mendukung, membantu, memberi semangat, dan menjadi tempat bertanya bagi penulis yang juga mengajarkan untuk selalu berjuang dan tak kenal lelah.
13. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Geografi 2018. Terima kasih atas keceriaan, suka, dan duka yang sudah dilalui bersama selama 4 tahun ini.
14. Diri sendiri karena sudah sabar dan kuat sampai di titik ini. Ini baru satu tujuan yang tercapai, ayo lanjutkan lagi perjuanganmu, Ridwan!
15. Seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang sangat berpengaruh pada proses penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas seluruh kebaikan yang telah diberikan. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat yang baik bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca, Aamiin.

Bandung, Desember 2022



Ridwan Saidi
NIM. 1805902

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DAN PEMAHAMAN MATERI
MITIGASI BENCANA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI MELALUI
PENERAPAN PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN
(Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas XI IPS 2 SMAN 1 Cilaku)**

Ridwan Saidi
NIM. 1805902

Pembimbing:
Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.¹ Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.²

e-mail: ridwansaidi12@upi.edu, eponningrum@upi.edu, asepmulyadi@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang didapat dari hasil observasi pada saat pra penelitian, permasalahan yang ditemukan yaitu masih rendahnya motivasi belajar dan pemahaman materi peserta didik pada mata pelajaran geografi. Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman materi mitigasi bencana dengan menerapkan pembelajaran yang menyenangkan. Metode pada penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan penelitian ini berlangsung selama dua siklus. Setting penelitian ini yaitu kelas XI IPS 2 SMAN 1 Cilaku tahun ajaran 2022/2023. Subyek pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 2 berjumlah 20 siswa yang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 11 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, angket, tes, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini terdiri dari data kualitatif dan data kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada pelaksanaan pembelajaran yang menyenangkan sebagai upaya peningkatan motivasi belajar dan pemahaman materi mitigasi bencana dapat terlaksana dengan baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar yang awalnya hanya 58,50% pada saat pra siklus. Pada siklus I menunjukkan kriteria motivasi “Sangat Tinggi” sebesar 90,26%, dan meningkat menjadi 92,85% pada siklus II. Hasil penelitian pengukuran pemahaman materi mitigasi bencana pada saat pra siklus terdapat 9 siswa dengan kategori “Cukup” sebesar 45%. Pada siklus I terdapat 16 siswa dengan kategori “Tinggi” sebesar 80%, dan meningkat pada siklus II terdapat 18 siswa dengan kategori “Sangat Tinggi” sebesar 90%. Seluruh siklus sudah mencapai indikator keberhasilan penerapan pembelajaran yang menyenangkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran yang menyenangkan dapat meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman materi mitigasi bencana pada mata pelajaran geografi.

Kata kunci: pembelajaran yang menyenangkan, motivasi belajar, pemahaman.

vii

Ridwan Saidi, 2022

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DAN PEMAHAMAN MATERI MITIGASI BENCANA PADA
PEMBELAJARAN GEOGRAFI MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN
(Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas XI IPS 2 SMAN 1 Cilaku)**

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**INCREASING LEARNING MOTIVATION AND UNDERSTANDING OF
DISASTER MITIGATION MATERIALS IN GEOGRAPHY LEARNING
THROUGH FUN LEARNING IMPLEMENTATION**
(Classroom Action Research at Social Class 2 Grade XI of Cilaku High School 1)

Ridwan Saidi
NIM. 1805902

Supervisor:
Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd.¹ Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.²

e-mail: ridwansaidi12@upi.edu, eponningrum@upi.edu, asepmulyadi@upi.edu

ABSTRACT

This research was motivated by the problems obtained from the results of observations during the pre-observation. The problem formulation came from the low learning motivation and students' understanding of the material in geography subjects. This research aims to increase learning motivation and understanding of students' material by implementing fun learning. This study approached Classroom Action Research (PTK), which lasts for two cycles. The setting for this study was class XI IPS 2 at SMAN 1 Cilaku for the 2022/2023 academic year. The subjects of this study were 20 students of social studies class 2 class XI consisting of 9 male students and 11 female students. Data collection fell for observation, questionnaires, tests, interviews, field notes, and documentation. Data analysis in this study consisted of qualitative data and quantitative data. The results of the study show that the implementation of fun learning as an effort to increase learning motivation and understanding of the material can be carried out properly. The results depicted that the initial learning motivation was only 58.50% during the pre-cycle. At the of cycle I, the criteria for "Very High" motivation were 90.26% and increased to 92.85% at the of cycle II. The research results measuring understanding of disaster mitigation material during the pre-cycle were nine students with the "Moderate" category of 45%. At the of cycle I, there were 16 students with the "High" category of 80%. Furthermore, 18 students with the "Very High" category of 90% were found at the of cycle II. The entire cycle has achieved indicators of successful implementation of fun learning. Thus, the application of fun learning can increase learning motivation and understanding of disaster mitigation material in geography subjects.

Keyword: *fun learning, learning motivation, understanding.*

viii

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Batasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian.....	6
1.6. Manfaat Penelitian.....	7
1.7. Definisi Operasional.....	8
1.8. Struktur Penulisan Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1. Motivasi Belajar	11
2.1.1. Hakikat Belajar	11
2.1.2. Pengertian Motivasi Belajar.....	12
2.1.3. Fungsi Motivasi Dalam Belajar	13
2.1.4. Indikator Motivasi Belajar	14
2.1.5. Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	16
2.1.6. Sifat Motivasi Dalam Belajar	18
2.1.7. Upaya Membangkitkan Motivasi Belajar	20
2.1.8. Kedudukan Motivasi Dalam Pembelajaran	20
2.1.9. Teknik Motivasi Dalam Pembelajaran	21

2.2. Pemahaman Materi	22
2.2.1. Pengertian Pemahaman Materi	22
2.2.2. Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman Materi.....	23
2.2.3. Indikator Pemahaman Materi.....	23
2.2.4. Pemahaman Materi Pada Pembelajaran Geografi	25
2.3. Belajar dan Pembelajaran	25
2.3.1. Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	25
2.3.2. Pengertian Belajar	26
2.3.3. Pengertian Pembelajaran.....	28
2.3.4. Perencanaan Pembelajaran	29
2.3.5. Komponen Pembelajaran	30
2.3.6. Proses Pembelajaran	32
2.3.7. Pendekatan Pembelajaran	33
2.4. Hakikat Pembelajaran Geografi	34
2.5. Pembelajaran Yang Menyenangkan	35
2.5.1. Pengertian Pembelajaran Yang Menyenangkan	35
2.5.2. Ciri-Ciri Pembelajaran Yang Menyenangkan.....	38
2.5.3. Sintaks Pembelajaran Yang Menyenangkan.....	38
2.5.4. Pembelajaran Yang Menyenangkan Dalam Pembelajaran Geografi....	40
2.5.5. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Yang Menyenangkan.....	42
2.6. Penelitian Terdahulu.....	43
2.7. Kerangka Berpikir	47
2.8. Hipotesis Tindakan.....	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
3.1. Metode Penelitian	49
3.2. Desain Penelitian	50
3.3. Lokasi dan Subjek Penelitian	52
3.4. Tahapan Penelitian.....	52
3.5. Prosedur Penelitian.....	54
3.5.1. Langkah-Langkah Penelitian	54
3.5.2. Rencana Tindakan Penelitian.....	56
3.6. Variabel Penelitian	64
3.6.1. Variabel Bebas	64

3.6.2. Variabel Terikat	65
3.7. Teknik Pengumpulan Data	65
3.7.1. Observasi	65
3.7.2. Angket.....	66
3.7.3. Tes.....	67
3.7.4. Wawancara.....	71
3.7.5. Catatan Lapangan	72
3.7.6. Studi Dokumentasi.....	72
3.8. Instrumen Penelitian.....	73
3.8.1. Uji Validitas	73
3.8.2. Uji Reliabilitas	76
3.9. Teknik Analisis Data	77
3.9.1. Pra Penelitian	77
3.9.2. Pasca Penelitian	86
3.10. Indikator Keberhasilan	89
3.11. Alur Penelitian.....	90
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	91
4.1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	91
4.1.1. Profil Sekolah	91
4.1.2. Visi dan Misi.....	91
4.1.3. Struktur Organisasi Sekolah	92
4.2. Deskripsi Kondisi Awal Penelitian	93
4.3. Deskripsi Hasil Penelitian	96
4.3.1. Siklus I.....	96
a. Tindakan 1	96
1) Tahap Perencanaan	96
2) Tahap Pelaksanaan.....	97
3) Tahap Observasi	99
4) Tahap Refleksi	100
5) Tahap Tindak Lanjut.....	101
6) Data Hasil Penelitian Tindakan 1	102
b. Tindakan 2	103
1) Tahap Perencanaan	103

2) Tahap Pelaksanaan.....	104
3) Tahap Observasi	106
4) Tahap Refleksi	106
5) Tahap Tindak Lanjut.....	107
6) Data Hasil Penelitian Tindakan 2	108
4.3.2. Siklus II.....	109
a. Tindakan 1	110
1) Tahap Perencanaan	110
2) Tahap Pelaksanaan.....	111
3) Tahap Observasi	112
4) Tahap Refleksi	113
5) Tahap Tindak Lanjut.....	114
6) Data Hasil Penelitian Tindakan 1	114
b. Tindakan 2	116
1) Tahap Perencanaan	116
2) Tahap Pelaksanaan	117
3) Tahap Observasi	119
4) Tahap Refleksi.....	119
5) Tahap Tindak Lanjut	120
6) Data Hasil Penelitian Tindakan 2	121
4.4. Analisis Hasil Pelaksanaan Siklus I dan Siklus II.....	122
4.4.1. Penerapan Pembelajaran Yang Menyenangkan.....	122
4.4.2. Motivasi Belajar.....	123
4.4.3. Pemahaman Materi Mitigasi Bencana	126
4.5. Pembahasan	132
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	136
5.1. Simpulan.....	136
5.2. Implikasi	139
5.3. Rekomendasi	139
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN.....	149

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Yang Menyenangkan	39
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Lembar Angket Siswa	66
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Tes Siswa	68
Tabel 3.3 Hasil Pengujian Validitas Angket	74
Tabel 3.4 Hasil Pengujian Reliabilitas Angket	76
Tabel 3.5 Nilai Interpretasi Validitas	78
Tabel 3.6 Uji Validitas Butir Soal (<i>post test</i>) Pertemuan ke-1	79
Tabel 3.7 Uji Validitas Butir Soal (<i>post test</i>) Pertemuan ke-2	79
Tabel 3.8 Uji Validitas Butir Soal (<i>post test</i>) Pertemuan ke-3	79
Tabel 3.9 Uji Validitas Butir Soal (<i>post test</i>) Pertemuan ke-4	79
Tabel 3.10 Nilai Interpretasi Reliabilitas.....	81
Tabel 3.11 Hasil Uji Reliabilitas Soal	81
Tabel 3.12 Klasifikasi Daya Beda	82
Tabel 3.13 Hasil Uji Daya Beda Soal (<i>post test</i>) Pertemuan ke-1.....	83
Tabel 3.14 Hasil Uji Daya Beda Soal (<i>post test</i>) Pertemuan ke-2.....	83
Tabel 3.15 Hasil Uji Daya Beda Soal (<i>post test</i>) Pertemuan ke-3.....	83
Tabel 3.16 Hasil Uji Daya Beda Soal (<i>post test</i>) Pertemuan ke-4.....	83
Tabel 3.17 Indeks Tingkat Kesukaran.....	84
Tabel 3.18 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal (<i>post test</i>) Pertemuan ke-1	85
Tabel 3.19 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal (<i>post test</i>) Pertemuan ke-2.....	85
Tabel 3.20 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal (<i>post test</i>) Pertemuan ke-3.....	85
Tabel 3.21 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal (<i>post test</i>) Pertemuan ke-4.....	86
Tabel 3.22 Skala Penilaian Angket Respon	87
Tabel 3.23 Interpretasi Respon Siswa Terhadap Pembelajaran	87
Tabel 3.24 Tingkat Penguasaan Kompetensi Dalam PAP	89
Tabel 3.25 Indikator Keberhasilan dari Penelitian Tindakan Kelas.....	90
Tabel 4.1 Interpretasi Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Pra Siklus.....	94
Tabel 4.2 Tingkat Penguasaan Kompetensi Dalam PAP Pra Siklus	95
Tabel 4.3 Interpretasi Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Siklus I Tindakan 1	102
Tabel 4.4 Tingkat Penguasaan Kompetensi Dalam PAP Siklus I Tindakan 1	103

Tabel 4.5 Interpretasi Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Siklus I Tindakan 2.....	108
Tabel 4.6 Tingkat Penguasaan Kompetensi Dalam PAP Siklus I Tindakan 2....	109
Tabel 4.7 Interpretasi Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Siklus II Tindakan 1.....	115
Tabel 4.8 Tingkat Penguasaan Kompetensi Dalam PAP Siklus II Tindakan 1 ..	116
Tabel 4.9 Interpretasi Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Siklus II Tindakan 2.....	121
Tabel 4.10 Tingkat Penguasaan Kompetensi Dalam PAP Siklus II Tindakan 2.	122
Tabel 4.11 Ketuntasan Hasil Angket Motivasi Belajar Berdasarkan Indikator ..	125
Tabel 4.12 Ketuntasan Hasil Pemahaman Materi Mitigasi Bencana Berdasarkan Indikator	128

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	48
Gambar 3.1 Model PTK dari Kemmis dan Mc Taggart	51
Gambar 3.2 Bagan Alur Penelitian.....	90
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Cilaku.....	92
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Persentase Hasil Angket Motivasi Belajar	124
Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Persentase Hasil Pemahaman Materi Mitigasi Bencana	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	149
Lampiran 2. Surat Keterangan Dari Tempat Penelitian	150
Lampiran 3. Daftar Nama Peserta Didik Kelas XI IPS 2.....	151
Lampiran 4. Lembar Observasi	152
Lampiran 5. Lembar Angket	160
Lampiran 6. Lembar Wawancara	163
Lampiran 7. Catatan Lapangan	167
Lampiran 8. Silabus.....	175
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	176
Lampiran 10. Hasil Angket Motivasi Belajar dan Pemahaman Siswa	229
Lampiran 11. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket.....	239
Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan.....	252

DAFTAR PUSTAKA

- Alfianti, R. (2016). Skripsi: Strategi Fun Teaching Pada Materi Perkalian Kelas II Di SDN Pekoren 1 Kecamatan Rembang Pasuruan. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Anderson, L. W., and Krathwohl, D. R. (2010). *A Taxonomy For Learning, Teaching, and Assessing*. New York: Pre-Press Company, Inc.
- Anonim. (2017). Arsip Daftar Nilai UTS dan UAS Tahun Pelajaran 2016/2017 Semester Ganjil Kelas X MIPA 3 dan X MIPA 4 SMA Negeri 1 Teras Boyolali.
- Apriani, R. (2009). Penerapan Metode SQ3R (Survey-Question-Read-Recite-Review) Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Bahasa Jepang (Dokkai). <http://repository.upi.edu/1283/>
- Ari, R. & Sri, A. (2017). "Learning Motivation And Student Achievement: Description Analysis And Relationships Both". *COINS-EDU: The International Journal Of Counseling And Education* 2, 1: 42. doi:10.23916/002017026010.
- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Armanto, D. (2012). *Matematika Menjadi Pelajaran Menyenangkan*. <http://p4mriunimed.wordpress.com/2009/10/07/matematika-menjadi-pelajaran-menyenangkan/>
- Astrid, N. (2019). Hubungan Antara Pemanfaatan E-journal dan Motivasi Belajar Dengan Kemampuan Pengetahuan Kepustakaan. *Jurnal Akademika Teknologi Pendidikan* Vol.8 No.2. doi:<https://doi.org/10.34005/akademika.v8i02.545>.
- Ashoumi, H. (2018). Urgensitas Aspek Kepribadian Bagi Guru PAI. *Lisan Al-Hal: Jurnal Pengembangan Pemikiran Dan Kebudayaan*, 12(1), 171–186.
- Ayadiya. (2017). *Pengembangan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Brandt, Ronald. (2011). What Do You Mean Professional?. *Educational Leadership*. Nomor 6, 50, March.

Ridwan Saidi, 2022

PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DAN PEMAHAMAN MATERI MITIGASI BENCANA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas XI IPS 2 SMAN 1 Cilaku)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Boopathiraj. C., & Chellamani, K. (2013). Analysis Of Test Items On Difficulty Level and Discrimination Index In The Test For Research In Education, *International Journal Of Social Science & Interdisciplinary Research (IRJC)*, 2 (2):(189-193).
- Catur, C. (2008). Fun Learning. Online. Tersedia di <http://catharinacatur.wordpress.com/2008/10/15/fun-learning/>. (diakses 5 Juli 2022).
- Chatib, M. (2012). *Sekolahnya Manusia: Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia*. Bandung: Kaifa.
- Clark, R.C. & Mayer, R.E. (2008). *E-learning and The Science Of Instruction: Proven Guidelines For Consumers and Designers Of Multimedia Learning*, Second Edition. San Francisco : John Wiley & Sons, Inc.
- Darmansyah. (2011). *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmansyah. (2012). *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Daryanto. (2005). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Dick, W., and Carey, J. (2014). *The Systematic Design of Instruction*. New York : Logman.
- Dimiyati & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Direktorat Pembinaan SMP. (2008). *Pengembangan Model Pembelajaran Yang Efektif*. Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional.
- Djaali. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Pare-Pare: CV. Kaffah Learning Center.
- Effendi, S. (2011). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta : LP3ES.
- Fadillah, M. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SD/MTS, dan SMA/MA*. Yogyakarta : Ar-Ruzz.

Ridwan Saidi, 2022

PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DAN PEMAHAMAN MATERI MITIGASI BENCANA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas XI IPS 2 SMAN 1 Cilaku)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Fathurrohman, M. (2016). Model Pembelajaran Inovatif : Alternatif desain Pembelajaran Yang Menyenangkan. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media Group.
- Fitrah, M. (2017). Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Materi Segiempat. *Kalamatika*. 2(1): halaman 51-70.
- Fitri, H. (2017). “Model Pembelajaran Treffinger Dengan Pendekatan Konstruktivisme Pada Materi Kubus dan Balok Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Semen Tahun Ajaran 2016/2017”. *Simki-Techsain Volume 1 Nomor 6*.
- Hamalik, O. (2011). Proses Belajar Mengajar. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2015). Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. (2011). Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. (2017). Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono. (2012). Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan. Pekanbaru Riau : Zanafa Publishing.
- Hartono, R. (2013). Ragam Model Pembelajaran Yang Mudah Diterima Murid. Yogyakarta : Difa Press.
- Hasan, A., Othman, Z. & Majzub, R. (2015) Using Active, Creative, Effective and Fun (ACEJ) Learning Strategies toward English Achievement and their Behavioral Changes among Primary School Students. *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 6 (6): 455-459.
- Hasan, A. (2011). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Hermansyah. (2009). Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan (PAKEM). Jakarta : Widyaiswara Madya.
- Indrawati, & Setiawan. (2009). Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan Guru SD. Jakarta : P4TK.
- Jamal, M. (2011). 7 Tips Aplikasi PAKEM (Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan). Yogyakarta : DIVA Press.
- Jauhar, M. (2011). Implementasi PAIKEM. Jakarta : Prestasi Pustaka Karya.

Ridwan Saidi, 2022

PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DAN PEMAHAMAN MATERI MITIGASI BENCANA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas XI IPS 2 SMAN 1 Cilaku)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Jauhar, H. (2014). Strategi Belajar-Mengajar di Kelas. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Kaelan. (2005). Metode Penelitian Kualitatif Bidang Filsafat. Yogyakarta : Paradigma.
- Kemendikbud. (2016). Permendikbud No 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar Dan Menengah. Jakarta : Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2016). Permendikbud No 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah, Jakarta : Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2016). Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dan Menengah. Jakarta : Kemendikbud
- Khanifatul. (2013). Pembelajaran Inovatif : Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media Group.
- Komara, E. (2012). Penelitian Tindakan Kelas dan Peningkatan Profesionalitas Guru. Bandung : Refika Aditama.
- Kompri. (2016). Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa. Bandung : PT Rosda Karya.
- Kunandar. (2011). Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru. Jakarta : Rajawali Press.
- Kunandar. (2013). Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013). Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh. Jakarta : Rajawali Pers.
- Kurniawan, H. (2016). Sekolah Kreatif : Sekolah Kehidupan yang Menyenangkan untuk Anak. Ar-Ruzz Media : Yogyakarta.
- Kurniawati. (2009). Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Kusumastuti, A. & Khoiron, A. (2019). Metode Penelitian Kualitatif. Semarang: Lembaga Pendidikan Soekarno (Pressindo).
- Lestari, Kurnia E., & Yudanegara, M. R. (2015). Penelitian Pendidikan Matematika Bandung: Refika Aditama.
- Lestari, A. (2017). Penerapan Strategi Pembelajaran Matematika Berbasis Gaya Belajar Vak (Visual, Auditorial, Kinestetik). Jurnal Pendidikan Matematika, 1(1).

- Majid, A. (2013). Strategi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mangkunegara, P. (2017). Motivasi Belajar. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Masidjo. (2005). Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah Kanisius Yogyakarta.
- Meier, D. (2002). The Accelerated Learning: Handbook. Diterjemahkan oleh Rahmani Astuti. Bandung. Kaifa.
- Moleong, L. (2017). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2006). Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, A. (2016). "Prestasi Belajar Siswa, Pengertian dan Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa", <https://ainamulyana.blogspot.com/2016/01/prestasi-belajar-siswa-pengertian-dan.html>.
- Ngalimun. (2017). Strategi Pembelajaran; Dilengkapi Dengan 65 Model Pembelajaran. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Nofrion, N. (2018). Karakteristik Pembelajaran Geografi Abad 21.
- Nursyaidah. (2015). Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa. Jurnal Thariqah Ilmiah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Padang: IAIN Padangsidempuan Padang. (Vol. 02 No. 02 Juli 2015).
- Permatasari, A., Mulyani, B., & Nurhayati, N. (2014). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Fun Learning Dengan Metode Pemberian Tugas Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Koloid Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 1 Simo Tahun Pelajaran 2012/2013. Jurnal Pendidikan Kimia, 3(1), 117–122.
- Pribadi, B. (2010). Model Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta : Dian Aksara.
- Purwanto. (2014). Evaluasi Hasil belajar. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Rahman, A. (2013). Psikologi Sosial. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Rahmawati, D. (2015). Teori Belajar dan Proses Pembelajaran Yang Mendidik. Yogyakarta : Penerbit Gava Media.
- Rahmawati, R. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Piyungan pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta: UNY.

Ridwan Saidi, 2022

PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR DAN PEMAHAMAN MATERI MITIGASI BENCANA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI MELALUI PENERAPAN PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas XI IPS 2 SMAN 1 Cilaku)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ridsa, A., Sideng, U., & Suprpta, S. (2020). Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran 3D Hologram dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di SMA Negeri 2 Majene. *La Geografia*, 18(3).
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua)*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sagala, S. (2011). *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. Jakarta: Kencana.
- Santrock, J. W. (2012) *Life-Span Development*. Jakarta. Erlangga.
- Sardiman. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Shaikshik, P. (2014). *Creating A Fun Learning Environment At Primary Level*, Vol. 4 No 1.
- Septiawan, H. (2012). Penerapan Metode Pembelajaran Berbasis Fun Learning untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN Salatiga 01 Kota Salatiga. <https://repository.uksw.edu/handle/123456789/912>.
- Setiadi. (2010). *Konsep dan Penulisan Riset Keperawatan*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Shen, L., Farid, H., & Mcpeek, M. A. (2008). [No Title]. *Evolution*, 1–14.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudijono, A. (2011). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta; Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N.S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumaatmadja, N. (2001). *Metodologi Pengajaran Geografi*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Suparno, P. (2007). *Metodologi Pembelajaran Fisika Konstruktivistik dan Menyenangkan*. Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma.
- Suprijono, A. (2014). *Cooperative Learning : Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Surapranata, S. (2004). *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sutikno, S. (2007). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Refika Aditama.
- Suyono, & Hariyanto. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Syaifudin, B. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Syamsudduha. (2012). *Penggunaan Lingkungan Sekitar Sekolah Sebagai Sumber Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi*. *Jurnal Lentera Pendidikan*. 15 (1):18-31.
- Syarif, E. (2020). *Penataan Lingkungan Sekolah Yang Kondusif Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas IX IPS SMA Negeri 6 Takalar*. *La Geografia*, 18(2), 171–177.

- Turdjai. (2014). Perbedaan Pengaruh Metode Sosiodrama dan Multimedia Interaktif dengan Metode Ceramah disertai Drill Terhadap Hasil Belajar PKn di SDN Cogreg 02 Kecamatan Parung Kabupaten Bogor. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 3 (1), 38-59.
- Usman, A. (2006). *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Widiasworo, E. (2017). *Strategi dan Metode Mengajar Siswa di Luar Kelas*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Widiyati. (2019). Focus Group Discussion (FGD) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Kompetensi Ketenagakerjaan Peserta Didik di SMP N 7 Purworejo. *Indonesian Journal of History Education*, 7 (2), 2019: p. 146-153.
- Widoyoko, S. (2013). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Widyastuti, Luki. (2015). Skripsi: Pengaruh Model Pembelajaran Fun Learning Berbantuan Chempuzzle Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Materi Koloid Siswa Sman 2 Kendal. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Wijayanti, H. (2012). Media Pembelajaran Interaktif Aksara Jawa. *Nasional*, 22-23.
- Winarsih, V. (2009) *Psikologi Pendidikan*. Medan : Latansa Pers.
- Winkel, W. (2014). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Grasindo.
- Wiriaatmadja, R. (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yamin. M, (2013). *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta : Referensi (GP Press Group).
- Yenisa, R. (2017). "Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Pemanfaatan Fasilitas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran Smk Muhammadiyah 1 Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2016/2017." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran-S1*.
- Zuriah, N. (2006). *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan: Teori Aplikasi*. Jakarta : Bumi Aksara.