

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil mengenai pengaruh *self-efficacy* dan penguasaan materi kuliah kependidikan terhadap minat kesiapan mahasiswa menjadi calon guru, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat kesiapan menjadi calon guru pada mahasiswa program studi pendidikan ekonomi tergolong pada kategori tinggi. *Self-efficacy* tergolong pada kategori sedang dan penguasaan materi kuliah kependidikan tergolong pada kategori tinggi. Artinya mahasisnya memiliki kesiapan yang cukup atau sudah cukup siap menjadi calon guru dan mahasiswa penguasaan materi yang sangat baik pada mata kuliah kependidikan.
2. *Self-efficacy* berpengaruh positif terhadap kesiapan menjadi calon guru, sehingga semakin tinggi keyakinan diri atau *self-efficacy* mahasiswa, maka akan semakin meningkat juga tingkat kesiapan mahasiswa untuk menjadi calon guru.
3. Penguasaan materi kuliah kependidikan tidak berpengaruh terhadap kesiapan menjadi calon guru, meskipun tingkat penguasaan materi kuliah kependidikan mahasiswa tinggi, tetapi berdasarkan hasil penelitian penguasaan materi kuliah kependidikan tidak berpengaruh terhadap kesiapan menjadi calon guru.

5.2 Implikasi Penelitian

5.2.1 Implikasi Teoritis

1. *Self-efficacy* berpengaruh terhadap kesiapan mahasiswa menjadi calon guru. Apabila mahasiswa memiliki keyakinan yang tinggi baik itu keyakinan terhadap karir menjadi guru maka akan mempengaruhi kesiapan mahasiswa untuk menjadi calon guru.
2. Penguasaan materi kuliah kependidikan tidak berpengaruh terhadap kesiapan menjadi calon guru. Apabila penguasaan materi kuliah kependidikan mahasiswa baik tidak membuat kesiapan mahasiswa menjadi calon guru akan meningkat. Walaupun penguasaan materi kuliah kependidikan mahasiswa baik belum tentu

mahasiswa siap menjadi calon guru dikarenakan masih banyak faktor lain yang mempengaruhi kesiapan menjadi calon guru.

5.2.2 Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini memberikan implikasi pada mahasiswa untuk meningkatkan *self-efficacy* (keyakinan diri) terhadap profesi guru karena dengan meningkatnya *self-efficacy* mahasiswa maka akan meningkatkan kesiapan mahasiswa untuk menjadi calon guru.

5.3 Rekomendasi

Mengacu kepada hasil penelitian yang sudah dipaparkan di atas berikut ini adalah saran dari peneliti untuk beberapa pihak.

1. Bagi mahasiswa, mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan kembali *self-efficacy* atau keyakinan dirinya untuk menjadi seorang calon guru, karena semakin tinggi keyakinannya menjadi seorang calon guru, maka semakin tinggi pula kesiapannya menjadi seorang calon guru, mahasiswa juga harus yakin dengan kemampuan yang dimiliki selama proses dibangku kuliah, meningkatkan motivasi berkarir, kemudian mahasiswa juga bisa terus mendalami hal-hal yang berkaitan dengan profesi guru seperti mengikuti seminar kependidikan, mengikuti program mengajar dan lain sebagainya agar mahasiswa dapat meningkatkan kesiapan menjadi seorang guru dan tujuan dari program studi pendidikan yaitu mencetak mahasiswanya menjadi seorang guru dapat tercapai.
2. Bagi perguruan tinggi yang terdapat program kependidikan, hendaknya dapat memberikan informasi-informasi terkait keguruan dan memberikan banyak program pelatihan keguruan agar dapat mendorong keyakinan diri mahasiswa terhadap profesi guru yang kemudian dapat mempengaruhi dan mendukung mahasiswa kependidikan untuk siap menjadi calon guru.
3. Bagi peneliti selanjutnya, perhatikan hal-hal berikut ini:
 - a. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih mengkaji terkait fenomena atau masalah yang dapat mempengaruhi kesiapan mahasiswa menjadi calon guru.
 - b. Peneliti selanjutnya dapat memberikan sumbangan penelitian terbarukan khususnya terkait variabel *self-efficacy* dan penguasaan materi kuliah

Anggun Anggraeni, 2023

PENGARUH SELF-EFFICACY DAN PENGUASAAN MATERI KULIAH KEPENDIDIKAN TERHADAP KESIAPAN MENJADI CALON GURU (SURVEI PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA TAHUN 2019)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kependidikan.

- c. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat membahas indikator-indikator lainnya selain variabel *self-efficacy* dan penguasaan materi kuliah kependidikan yang tidak peneliti masukkan kedalam penelitian ini.
- d. Peneliti selanjutnya dapat mengganti variabel penguasaan materi kuliah kependidikan atau menambahkan variabel lain, karena pada penelitian ini variabel penguasaan materi kuliah kependidikan tidak memiliki pengaruh terhadap kesiapan menjadi calon guru dan hal tersebut dapat menjadi pengembangan penelitian dari penelitian ini.