

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* DAN PENGUASAAN MATERI KULIAH  
KEPENDIDIKAN TERHADAP KESIAPAN MENJADI CALON GURU**

**(Survei pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan  
Indonesia Tahun 2019)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan  
pada program studi pendidikan ekonomi



Disusun Oleh:

Anggun Anggraeni

1807901

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2023**

## LEMBAR HAK CIPTA

### **Pengaruh *Self-Efficacy* Dan Penguasaan Materi Kuliah Kependidikan Terhadap Kesiapan Menjadi Calon Guru**

(Survei pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia  
Tahun 2019)

**Oleh:**

**Anggun Anggraeni**

**NIM. 1807901**

Sebuah Skripsi Yang Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

Anggun Anggraeni

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGARUH *SELF-EFFICACY* DAN PENGUASAAN MATERI KULIAH  
KEPENDIDIKAN TERHADAP KESIAPAN MENJADI CALON GURU**

(Survei pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia  
Tahun 2019)

Bandung, Januari 2023

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

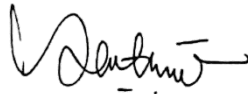
Pembimbing 1,



Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd.

NIP. 195712051982031002

Pembimbing 2,



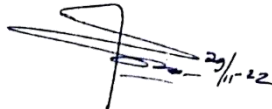
Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.

NIP. 197601112009122003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi

Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si.



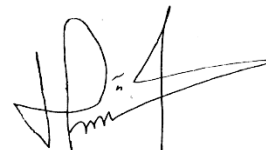
NIP. 196302211987032001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh *Self-Efficacy* Dan Penguasaan Materi Kuliah Kependidikan terhadap Kesiapan Menjadi Calon Guru** (Survei pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2019)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

**Bandung, Januari 2023**

**Yang membuat pernyataan**



**Anggun Anggraeni**

**NIM. 1807901**

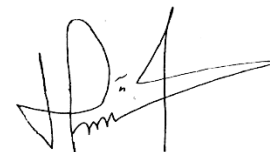
## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan lancar. Selawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. serta para sahabatnya yang berjuang demi terciptanya zaman yang terang benderang sehingga dapat tersusunnya skripsi ini yang disusun dengan judul **“Pengaruh *Self-Efficacy* Dan Penguasaan Materi Kuliah Kependidikan Terhadap Kesiapan Menjadi Calon Guru”**.

Skripsi ini berisi penelitian mengenai Pengaruh *Self-Efficacy* Dan Penguasaan Materi Kuliah Kependidikan Terhadap Kesiapan Menjadi Calon Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi UPI Angkatan 2019. Apabila telah disetujui nya usulan dari penelitian ini, penulis mengharapkan dapat mendapatkan hasil dari penelitian berupa solusi untuk mengatasi permasalahan kesiapan menjadi calon guru.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah terlibat. Penulis menyadari dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran. Penulis harap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang memerlukan, Amin.

Bandung, Januari 2023



Penulis

v

Anggun Anggraeni, 2023  
**PENGARUH SELF-EFFICACY DAN PENGUASAAN MATERI KULIAH KEPENDIDIKAN TERHADAP KESIAPAN MENJADI CALON GURU (SURVEI PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA TAHUN 2019)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Anggun Anggraeni (1807901) “Pengaruh *Self-Efficacy* Dan Penguasaan Materi Kuliah Kependidikan Terhadap Kesiapan Menjadi Calon Guru” (survei pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2019) Pembimbing I: Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.**

### **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kesiapan menjadi guru di Indonesia berdasarkan data UNESCO Global Education Monitoring (GEM) Report 2016. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh *self-efficacy* dan penguasaan materi kuliah kependidikan terhadap kesiapan menjadi calon guru. Metode yang digunakan adalah survei eksplanatori. Responden penelitian ini adalah mahasiswa prodi pendidikan ekonomi FPEB UPI angkatan 2019 sebanyak 90 orang. Instrumen penelitian menggunakan kuesioner. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) *self-efficacy* berpengaruh positif terhadap kesiapan menjadi calon guru, (2) penguasaan materi kuliah kependidikan tidak berpengaruh terhadap kesiapan menjadi calon guru.

**Kata Kunci: *Self-Efficacy*, Penguasaan Materi, Kesiapan menjadi Calon Guru**

**Anggun Anggraeni (1807901) "The Influence Of *Self-Efficacy* And Mastery Of Educational Lecture Materials On The Readiness To Become Prospective Teachers" (Survey Of Students Of The Economics Education Study Program Faculty Of Economics And Business Education UPI Force 2019) Supervisor I: Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd. Supervisor II: Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.**

### **ABSTRACT**

This research is motivated by the low readiness to become a teacher in Indonesia based on data from the UNESCO Global Education Monitoring (GEM) Report 2016. The purpose of this research is to determine the effect of self-efficacy and mastery of educational lecture material on readiness to become a prospective teacher. The method used is an explanatory survey. Respondents to this study were 90 students of Economic Education Study Program, FPEB UPI, class of 2019. The research instrument used a questionnaire. The data analysis technique used is multiple regression. The results of the study show that, (1) self-efficacy has a positive effect on readiness to become a prospective teacher, (2) mastery of educational course material has no effect on readiness to become a prospective teacher.

**Keywords:** *Self-Efficacy, Material Mastery, Readiness to become a Prospective Teacher*

## UCAPAN TERIMA KASIH

Pada bagian ini, penulis ingin memberikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H.M. Solehuddin, M.Pd., MA., selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Prof. Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd dan Ibu Dr. Susanti Kurniawati, M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Dr. Amir Machmud, M.Si., yang telah menjadi dosen pembimbing akademik dan senantiasa memberikan bimbingan selama studi.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi.
7. Kedua orang tua, Bapak Dian Nurhadiansyah dan Ibu Tia Mastiah serta saudara-saudara yang selalu memfasilitasi, mendukung, memberikan semangat dan selalu senantiasa mendoakan penulis.
8. Teman-teman Pendidikan Ekonomi khususnya angkatan 2018 yang telah berjuang bersama.
9. Sahabat terbaik saya, Nita Anggraeni, Nur Fadilah dan Ulfhi Yani yang selalu menjadi semangat dari awal kuliah hingga akhir penyusunan skripsi ini.
10. Partner terbaik saya, Anton Setiawanto yang selalu memberikan dukungan dan do'a untuk segala hal dalam kehidupan saya terutama dalam penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.



## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Penelitian Terdahulu .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Kerangka Teoritis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Hipotesis Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III METODE PENELITIAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Objek dan Subjek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Metode Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Desain Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1 Definisi Oprasional Variabel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2 Populasi dan Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.3 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.4 Teknik Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Deskripsi Subjek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4.1.3	Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4	Deskripsi Variabel Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Hasil Uji Asumsi Klasik	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1	Uji Normalitas	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2	Uji Multikolinearitas	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3	Uji Heterokedastisitas	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.4	Uji Autokorelasi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3	Hasil Uji Regresi Berganda	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.1	Uji Regresi Linier Berganda	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4	Hasil Pengujian Hipotesis	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.1	Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji-t)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.2	Koefisien determinasi (R <sup>2</sup> )	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.3	Uji Hipotesis Simultan (Uji-F)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.5	Pembahasan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.5.1	Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> Terhadap Kesiapan Menjadi Calon Guru	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.5.2	Pengaruh Penguasaan Materi Mata Kuliah Kependidikan Terhadap Kesiapan Menjadi Calon Guru	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1	Kesimpulan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2	Implikasi Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3	Rekomendasi	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR PUSTAKA		1

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Kesiapan Mahasiswa Menjadi Calon Guru.....	2
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	21
Tabel 3.1 Oprasional Variabel.....	31
Tabel 3.2 Skor Pada Skala <i>Likert</i> .....	35
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas.....	37
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas.....	39
Tabel 3.6 Tabel Kategorisasi.....	40
Tabel 3.7 Uji Statistik Durbin Waston D.....	43
Tabel 4.1 Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	49
Tabel 4.2 Kategori Tingkat kEsiapan Menjadi Calon Guru.....	50
Tabel 4.3 Deskripsi Tingkat kEsiapan Menjadi Calon Guru.....	51
Tabel 4.4 Kategori <i>Self-Efficacy</i> .....	55
Tabel 4.5 Deskripsi <i>Self-Efficacy</i> .....	55
Tabel 4.6 Kategori Penguasaan Mata Kuliah Kependidikan.....	58
Tabel 4.7 Deskripsi Penguasaan Mata Kuliah Kependidikan.....	58
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas.....	59
Tabel 4.9 Hasil Uji Multikolonearitas.....	60
Tabel 4.10 Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	61

Tabel 4.11 Hasil Uji Autokorelasi.....	61
Tabel 4.12 Hasil Analisis Regresi Berganda.....	62
Tabel 4.13 Hasil Uji-T.....	64
Tabel 4.14 Koefisien Determinasi R <sup>2</sup> .....	65
Tabel 4.15 Hasil Uji-F.....	65

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	29
Gambar 4.1 Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	50

## DAFTAR PUSTAKA

### **Buku:**

- Alwisol. (2005). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalyono. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2004). *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hikmawati, F. (2019). *Metodologi Penelitian*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kusnendi. (2008). *Model-Model Persamaan Structural*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyasa, E. (2013). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Riduwan. (2010). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan, & Kuncoro, E. A. (2012). *Cara Mudah Menggunakan dan Memakai Path Analysis (Analysis Jalur) Lengkap dengan Contoh Tesis dan Perhitungan SPSS 17.0*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Rohmana, Y. (2010). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi. UPI.
- Rifa'i, A., & Anni, C. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Unnes Press.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Tsiapis, G. (2008). *Report Effective Career Guidance*. UK: Career Guide Network.

**Jurnal:**

- Aditya Yulianto. (2016). Pengaruh Pengalaman Praktik Lapangan, Minat Menjadi Guru dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional. *Economic education analysis journal*. 5 (1).
- Bandura Albert. (1991). Social Cognitive Theory of Self-Regulation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 248–287.
- Bayler, A., & Ozcan, K. (2014). Choosing Teaching Profession as A Career: Students' Reasons. *International Education Studies*. 7(5), 104-115.
- Erfan, M., Mauliyda, M. A., Widodo, A., Hidayati, V. R., & Ratu, T. (2020). Korelasi Jurusan dan Asal Sekolah Terhadap Kemampuan Calon Guru Sekolah Dasar dalam Membedakan Rangkaian Seri dan Paralel. *Media Penelitian Pendidikan : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 14(1), 75–80. <https://doi.org/10.26877/mpp.v14i1.5792>
- Fatma Özüdoğru. (2018). The Readiness Of Prospective Teachers For Culturally Responsive Teaching. *Acta Didactica Napocensia*, 11(3-4), 1-12, DOI: 10.24193/adn.11.3-4.1.
- Fauziah, A., Sobari, E. F. D., & Robandi, B. (2021). Analisis Pemahaman Guru Sekolah Menengah Pertama (SMP) Mengenai Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). *Edukatif: Jurnal Ilmu ...*, 3(4), 1550–1558. <https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/608>.
- Fauziah K, N., & Widiyanto. (2019). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Prestasi Belajar, dan Motivasi Mahasiswa terhadap Kesiapan Menjadi Guru. *Economic Education Analysis Journal*. 8(2). 620-634.

Anggun Anggraeni, 2023

**PENGARUH SELF-EFFICACY DAN PENGUASAAN MATERI KULIAH KEPENDIDIKAN TERHADAP KESIAPAN MENJADI CALON GURU (SURVEI PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA TAHUN 2019)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Hermansyah. (2020). Analisis Teori Behavioristik (Edward Thorndike). *Jurnal Program Studi PGMI*. Volume 7, Nomor 1, p-ISSN: 2442-3661.
- Ilke Evin Gencil, A. Seda Saracaloğlu. (2018). The Effect of Layered Curriculum on Reflective Thinking and on Self-Directed Learning Readiness of Prospective Teachers. *International Journal of Progressive Education*, Vol 14 No 1.
- Kasim Karatas, Ibrahim Arpacı. (2021). The Role of Self-directed Learning, Metacognition, and 21st Century Skills Predicting the Readiness for Online Learning. *Contemporary Educational Technology*. 13 (3).
- Khalip Musa, dkk. (2019). The Influence of Pre-Service Teacher's Self-efficacy on Teacher Leadership Readiness. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*. Vol. 8, No. 4, 2019, E-ISSN: 2226-6348.
- Krumboltz, J. D., Mitchell, A. M., & Jones, G. B. (1976). A Social Learning Theory of Career Selection. *The Counseling Psychologist*, 6(1), 71–81. <https://doi.org/10.1177/001100007600600117>.
- Lunenburg, F. C. (1995). Self-efficacy, Adaptation, and Adjustment. *Journal of Management*, 3(2), 154–157.
- Maipita, I., & Mutiara T. (2018). Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Praktik Program Pengalaman Lapangan (Ppl) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Pada Mahasiswa Jurusan Ekonomi Universitas Negeri Medan T.A 2017/2018. *Jurnal Ekonomi Pendidikan, Vol 8. No 6*. 34-43.
- Morris S dkk. (2018). The Influence of Teacher Readiness to Learning Achievement of Vocational High School Students in South Minahasa, North Sulawesi, Indonesia. *Engineering International Conference on Education, Concept and Application on Green Technology (EIC 2018)*, pages 481-486.



- Muhammad Azwar dan Rizka Amaliah. (2017). 2311-8969-1-PB.ejurnal. *Libraria*, Vol. 5, No. 1, Juni 2017, 5(1), 1–24.
- Muhammad Shabir Umar, dkk. (2021). The Effect of Mastering Pedagogical Competence on the Prospective Elementary School Teachers Teaching Readiness. *Jurnal Pendidikan Guru*, Vol. 8 No.1.
- OECD. (2019). Programme For International Student Assessment (PISA) Results From PISA. *Oecd*, 1 10.
- Perdani B, U, M., & Andayani E, S. (2021). The Effect Of Technological Pedagogical Content Knowledge (Tpack) On Become Teacher Readiness. *Jurnal pendidikan akuntansi Indonesia*. Vol 19. No 2. 99-115.
- Peter R Albion. (1999). Self-Efficacy Beliefs as an Indicator of Teachers' Preparedness for Teaching with Technology. *Technology & Teacher Education International*.
- Riahmatika I., & Widhiastuti R. (2019). Peran Self-Efficacy dalam Memediasi Pengaruh Persepsi Kesejahteraan Guru, Figur Guru Panutan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Kesiapan Berkarir Menjadi Guru. *Economic Education Analysis Journal*. 8(3). 983-1000.
- Rosiah B., & Margunani. (2018). Pengaruh Minat Menjadi Guru, Penguasaan Mdkk, dan PPL Terhadap Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru. *Economic Education Analysis Journal*. 7(1). 59-74.
- Setiawan, A. W. (2019). Pendidikan Guru Berbasis Nilai dengan Mengkaji Penyelenggaraan Guru Di Negara Lain dalam Mewujudkan Visi Kurikulum Indonesia yang Mencerdaskan 2030. *Geoarea*, Vol 2. No. 1\_Mei 2019 ISSN: 2685-7472. 2(1).
- Straková, Z. (2015). The perception of readiness for teaching profession: a case of pre-service trainees. *Journal of Language and Cultural Education*, 3(1), 32–42. <https://doi.org/10.1515/jolace-2015-0003>.

- Sukonsih dan MH. Sri Rahayu. (2013). Perbedaan Prestasi Belajar, Mata Kuliah Dasar-Dasar Kependidikan Antara Mahasiswa yang Sudah Mengajar dengan Mahasiswa yang Belum Mengajar. *Widyatama*, Volume 22 No.2. 86-92.
- Wafa M, A., & Kusmuriyanto. (2020). Peran Praktik Pengalaman Lapangan dalam Memediasi Pengaruh Self Efficacy dan Penguasaan MKDK terhadap Kesiapan Menjadi Guru. *Economic Education Analysis Journal*. 9(2). 584-600.
- Yanita Janti Murtiningsih, Susilaningsih dan Sohidin. (2014). Pengaruh Penguasaan Materi Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK) dan Praktik Program Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru. *JUPE UNS*, Vol 2 No 3 Hal 323 s/d 337.
- Yulianto, A., & Khafid, M. (2016). Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Minat Menjadi Guru, dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Mahasiswa Menjadi Guru yang Profesional. *Economic Education Analysis Journal*, 5(1), 100–114.
- Yuniasari, T., & Djazri, M. (2017). Pengaruh Minat Menjadi Guru, Lingkungan Keluarga, dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Akuntansi Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Angkatan 2013 FE UNY. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, XV, (2), 78–91.

### **Sumber Skripsi:**

- Hapsari, P. R. N. (2017). Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan Self Efficacy Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Melalui Minat sebagai Variabel Intervening pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi tahun angkatan 2013 FE Unnes. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.

**Sumber Lain:**

Sari Santi Simbolon. (2017). Teori Thorndike, Article online. Diakses dari: <http://scdc.binus.ac.id/himpgsd/2017/06/teori-thorndike/> (diakses pada 20/04/2022, pukul 14.39).

Undang Undang No. 20 Tahun 2003. (2003). Tentang Sisdiknas. Jakarta. Presiden Republik Indonesia.

Undang Undang No. 14 Tahun 2005. (2005). Tentang Guru dan Dosen. Jakarta. Presiden Republik Indonesia.

Yudha Eka Saputra. Indeks Pembangunan Manusia 2019. (2019). Diakses dari: <https://dunia.tempo.co/read/1282268/indeks-pembangunan-manusia-2019-kualitas-hidup-indonesia-ke-111>.

Yunus, S. (2017). Kenali 4 Penyebab Rendahnya Kompetensi Guru, Tempo. Diakses dari: [https://indonesiana.tempo.co/read/119880/2017/11/28/syarif\\_yunus/empat](https://indonesiana.tempo.co/read/119880/2017/11/28/syarif_yunus/empat).