

NO DAFTAR FPIPS: 3743/UN40.F2.1/PT/2023

**PERAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENGUATKAN
ETIKA DIGITAL MAHASISWA DI MEDIA SOSIAL
(Studi Deskriptif Analitik Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia)**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1
Program Studi Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan*



Oleh:

Dinda Saskia Lutfiana Putri

NIM. 1807756

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA & KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PERAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENGUATKAN
ETIKA DIGITAL MAHASISWA DI MEDIA SOSIAL**

**(Studi Deskriptif Analitik Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia)**

Oleh

Dinda Saskia Lutfiana Putri

1807756

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

© Dinda Saskia Lutfiana Putri
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian
dengan dicetak ulang, difotocopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin Peneliti

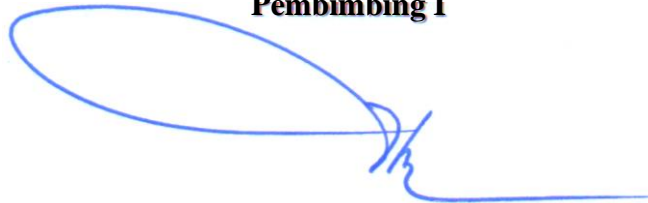
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
PERAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DALAM MENGUATKAN
ETIKA DIGITAL MAHASISWA DI MEDIA SOSIAL
(Studi Deskriptif Analitik Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia)

Oleh : Dinda Saskia Lutfiana Putri

NIM: 1807756

Disetujui dan Disahkan oleh:

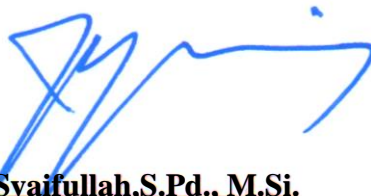
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd.

NIP. 19590714 198601 1 001

Pembimbing II



Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si.

NIP. 19820730 200912 2 004

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan



Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd.

NIP. 19820730 200912 2 004

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi telah diuji pada

Hari/Tanggal : Selasa, 31 Januari 2023

Tempat : Gedung Nu'man Somantri FPIPS UPI

Panitia Ujian Terdiri dari :

1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.
NIP. 19660808 199103 1 002

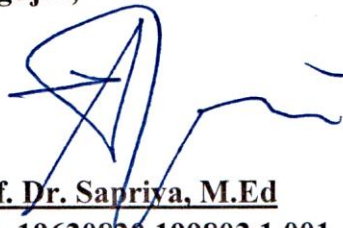
2. Sekretaris :



Dr. Susan Fitriyani, M.Pd.
NIP. 19820730 200912 2 004

3. Penguji :

Penguji I,



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed
NIP. 19630820 199803 1 001

Penguji II,



Prof. Dr. Pravoga Bestari, M.Si
NIP. 19750414 200501 1 001

Penguji III,



Dede Iswandi, S.Pd., M.Pd
NIP. 19840130 201404 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Peran Pendidikan Kewarganegaraan dalam Menguatkan Etika Digital Mahasiswa Di Media Sosial (Studi Deskriptif Analitik pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial)”** ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, 25 Januari 2023

Yang membuat pernyataan

Dinda Saskia Lutfiana Putri

NIM. 1807756

KATA PENGANTAR

Puji syukur marilah kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang atas berkah rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peran Pendidikan Kewarganegaraan dalam Memperkuat Etika Digital Mahasiswa di Media Sosial (Studi Deskriptif Analitik pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Pengetahuan Sosial)”**. Sholawat dan salam tidak lupa penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan orang-orang yang setia mengikutinya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Selain itu, skripsi ini dibuat untuk menambah bidang kajian ilmu Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam pembelajaran dan pemahaman penulis mengenai strategi pembelajaran PPKn dan pembaca umum.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd. dan Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si. atas segala bimbingan dan arahan beliau demi terselesaikannya skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umum. *Aamiin Ya Rabbal A'lamiiin*

Bandung, 25 Januari 2023

Penyusun

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkah dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peran Pendidikan Kewarganegaraan dalam Menguatkan Etika Digital Mahasiswa di Media Sosial (Studi Deskriptif Analitik pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial)**. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, serta do’a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT, Tuhan Semesta Alam Yang Maha Pengasih Maha Penyayang.
2. Nabi Muhammad SAW, suri tauladan bagi umat Islam. Semoga kelak kita mendapat syafaat di akhir, *Aamiin Yarabbal Alamiin*
3. Diri sendiri yang sudah bertahan berjuang bersama di segala keadaan untuk terus kuat dalam menghadapi berbagai cobaan. Semoga selalu di mampukan dalam segala kondisi, *Aamiin Yarabbal Alamiin*.
4. Untuk orang tua yang selalu memberikan do’a, support, motivasi, dan senantiasa berusaha untuk memberikan yang terbaik dari segi moril maupun materiil untuk anaknya dengan ikhlas, sabar, dan syukur. Semoga Allah melimpahkan segala karunia dan keberkahan, *Aamiin* .
5. Dr. Susan Fitriasari, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia
6. Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, ilmu, serta masukan dan bimbingannya kepada penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga ilmu yang diberikan kepada penulis menjadi amal kebaikan Bapak dan semoga Bapak diberikan kesehatan, dimudahkan segala urusannya, dan diberikan keberkahan dalam niat baik, serta semoga Bapak dan sekeluarga selalu dalam lindungan Allah SWT, *Aamiin Yarabbal Alamiin*.

7. Dr. Syaifullah, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, ilmu, serta masukan dan bimbingannya kepada penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga ilmu yang diberikan kepada penulis menjadi amal kebaikan bapak dan semoga bapak diberikan kesehatan, dimudahkan segala urusannya, dan diberikan keberkahan dalam niat baik, serta semoga Ibu dan sekeluarga selalu dalam lindungan Allah SWT, Aamiin Yarabbal Alamiin.
8. Ibu Sri Wahyuni Tanshzil, M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik. Terima Kasih atas ilmu, serta masukan dan bimbingannya kepada penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga ilmu yang diberikan kepada penulis menjadi amal kebaikan Ibu dan semoga ibu diberikan kesehatan, dimudahkan segala urusannya, dan diberikan keberkahan dalam niat baik, serta semoga Ibu dan sekeluarga selalu dalam lindungan Allah SWT, Aamiin Yarabbal Alamiin.
9. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Kewarganegaraan FPIPS UPI yang telah memberikan penulis ilmu, pengetahuan, didikan dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
10. Seluruh staf administrasi baik ditingkat jurusan mamupun ditingkat Fakultas yang dengan sabar dan ikhlas membantu penulis, memberikan informasi, serta senantiasa melayani setiap kepentingan mahasiswa khususnya penulis.
11. Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd terima kasih telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian dengan bersedia menjadi narasumber. Semoga Allah melimpahkan segala karunia dan keberkahan.
12. Dr. Iim Siti Masyitoh, M. Si. Terima kasih telah membantu dalam melakukan penelitian dengan bersedia menjadi narasumber. Semoga Allah melimpahkan segala karunia dan keberkahan.
13. Rekan seperjuangan PKn angkatan 2018 yang telah memberikan dukungan, motivasi satu sama lainnya.
14. Kepada NPM 170310180029 yang telah membersamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan Skripsi. Dan telah berkontribusi dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih karena telah menemani, memberikan *support* penulis dan telah menjadi bagian dari perjalanan saya hingga sekarang ini.

15. Kucing peliharaan penulis yang bernama Bulbul. Terima kasih karena selalu menemani dan menghibur penulis selama menyusun skripsi.
16. Aura, Tesalonika, Shakira dan Recallasta Sahabat penulis yang telah kebersamai penulis menjadi tempat berkeluh kesah penulis, menemani, selalu memberikan *support* dan senantiasa sabar menghadapi saya. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan saya hingga sekarang ini.
17. Kepada NIM 1804630 Rekan penulis yang telah kebersamai, menjadi tempat bercerita selama perkuliahan, selalu memberikan *support* serta memberikan informasi selama perkuliahan.
18. Kepada NIM 1801651 dan NIM 1805183 yang telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, meluangkan tenaga, pikiran, materi maupun moril, & senantiasa sabar menghadapi saya. Terima kasih telah menjadi bagian perjalanan saya.
19. Aura, Tesalonika, Shakira dan Recallasta Sahabat penulis yang telah kebersamai penulis menjadi tempat berkeluh kesah penulis, menemani, selalu memberikan *support* dan senantiasa sabar menghadapi saya. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan saya hingga sekarang ini.
20. Kepada 13618048 Terima kasih telah kebersamai pada hari-hari yang tidak mudah bagi saya serta selalu memberikan *support*, meluangkan waktu dan menghibur penulis.
21. Kepada NIM 1801456 yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan senantiasa sabar menghadapi saya. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan saya hingga sekarang ini.
22. Kepada NIM 1805522, 1801913, 1802445 dan 1805578 yang telah kebersamai selama 4 tahun menjalani suka duka dunia perkuliahan, memberikan banyak informasi, menghibur penulis serta senantiasa sabar menghadapi saya. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini.
23. Kepada Kang Dani dan Teh Ima yang telah banyak memberikan informasi, serta selalu sabar mengajarkan penulis dan selalu memberikan *support*. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini.

ABSTRAK

DINDA SASKIA LUTFIANA PUTRI. (1807756). Peran Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Menguatkan Etika Digital Mahasiswa Di Media Sosial (Studi Deskriptif Analitik Pada Mahasiswa Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemajuan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK), yang mana mendorong saat ini seluruh masyarakat untuk memasuki era percepatan dan kemudahan memperoleh informasi dan komunikasi. Berdasarkan hasil survey dari Kompas.com menyatakan bahwa sebanyak 274,9 juta penduduk merupakan pengguna media sosial secara aktif. Hal ini membuktikan bahwa perkembangan teknologi informasi dan komunikasi memberikan manfaat untuk kemudahan interaksi secara digital. Disisi lain, banyak pula terjadi dampak negative dari penggunaan media sosial, seperti terdapat banyak kasus yang menunjukkan kurangnya moral masyarakat dalam interaksi di media digital. Data dari Direktorat Tindak Pidana Siber Bareskrim Polri sebanyak 4.656 kasus tindak pidana siber yang ditangani. Hal tersebut juga terjadi di kalangan masyarakat terkhusus mahasiswa yang memiliki peran sebagai *agent of change*. Pada dasarnya perkembangan media sosial dikalangan mahasiswa harus diimbangi dengan kemampuan mahasiswa dalam beretika digital untuk mampu berkomunikasi dan berinteraksi secara baik. Maka, Peran PKn dalam pembelajaran khususnya di FPIPS sangat diperlukan untuk lebih peka terhadap hal-hal yang tidak sesuai dengan etika digital. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui peran Pendidikan Kewarganegaraan dalam memberikan menguatkan etika digital pada mahasiswa. Penelitian ini menggunakan mix metode dengan pendekatan studi deskriptif analitik. Pengumpulan data diperoleh dengan menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi dan kuesioner. Hasil penelitian membahas mengenai: (1) Kesadaran mahasiswa FPIPS UPI dalam beretika digital setelah mempelajari PKn melalui kemampuan dan pemahaman secara tidak langsung yang diperoleh dalam bersikap sesuai dengan nilai-nilai toleransi di media sosial, mampu memilah dan mencari tau setiap berita atau isu yang sedang viral. (2) Hambatan yang dihadapi oleh Mata Kuliah PKn dalam menguatkan etika digital dikalangan mahasiswa FPIPS ialah faktor internal dan eksternal. (3) Melalui inovasi pembelajaran PKn yang melibatkan media digital sebagai sarana pembelajar guna mendorong mahasiswa untuk berlatih dan mengimplementasikan etika digital secara langsung melalui tugas perkuliahan.

Kata Kunci : Etika digital, Pendidikan Kewarganegaraan, Media Sosial.

ABSTRAK

DINDA SASKIA LUTFIANA PUTRI. (1807756). *The Role Of Citizenship Education In Strengthening Students ' Digital Ethics In Social Media (Analytical Descriptive Study on Students of the Faculty of Social Sciences Education, Indonesian University of Education)*

This research is motivated by the progress of Science and Technology (Science and technology), which encourages today the whole society to enter the era of acceleration and ease of obtaining information and communication. Based on survey results from kompas.com 274.9 million people are active users of social media. This proves that the development of information and communication technology provides benefits for ease of interaction digitally. On the other hand, there are also many negative impacts of social media use, as there are many cases that show a lack of public morals in interactions on digital media. Data from the Directorate of cybercrimes Bareskrim Polri amounted to 4,656 cases of cybercrimes handled. This also happens in the community, especially students who have a role as agents of change. Basically, the development of social media among students must be balanced with the ability of students in digital ethics to be able to communicate and interact well. Thus, the role of PKn in learning, especially in FPIPS, is needed to be more sensitive to things that are not in accordance with digital ethics. The purpose of this study is to determine the role of civic education in strengthening digital ethics in students. This study uses a mixture of methods with a case study approach. Data collection was obtained using interviews, observation, documentation and kuesinoer. The results of the study discussed: (1) awareness of fpips UPI students in digital ethics after studying citizenship through the ability and understanding obtained indirectly in behaving in accordance with the values of tolerance on social media, being able to sort and know every viral news or issue. (2) the obstacles faced by PKn courses in strengthening digital ethics among FPIPS students are internal and external factors. (3) through PKN learning innovation that involves digital media as a means of learning to encourage students to practice and apply digital ethics directly through lecture assignments.

Keywords : Digital Ethics, Citizenship Education, Social Media

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat dari Segi Teori	6
1.4.2 Manfaat dari Segi Kebijakan	6
1.4.3 Manfaat dari Segi Praktis	6
1.4.4 Manfaat dari Segi Isu serta Aksi Sosial.....	8
1.5 Stuktur Organisasi Skripsi	8
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pendidikan Kewarganegaraan	10
2.1.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	10
2.1.2 Tujuan dan Fungsi Pendidikan Kewarganegaraan	10
2.1.3 Visi dan Misi Pendidikan Kewarganegaraan	15
2.2 Etika Digital	17
2.2.1 Pengertian Etika.....	17
2.2.2 Pengertian Etika Digital.....	18
2.2.3 Kaitan Etika Digital dengan Pendidikan Kewarganegaraan.....	20
2.2.4 Manfaat dan Tujuan Etika Digital	21
2.3 Mahasiswa	22
2.3.1 Pengertian Mahasiswa	22

2.4	Media Sosial	22
BAB III	.....	26
METODE PENELITIAN	.....	26
3.1	Desain Penelitian	26
3.1.1	Pendekatan Penelitian	28
3.1.2	Metode Penelitian	29
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	29
3.2.1	Partisipan atau Subjek Penelitian	30
3.2.2	Lokasi Penelitian	30
3.3	Populasi dan Sampel	33
3.4	Instrumen Penelitian	33
3.5	Prosedur Penelitian	33
3.4.1	Persiapan Penelitian	33
3.4.2	Perizinan Penelitian	34
3.4.3	Pelaksanaan Penelitian	34
3.6	Teknik Pengumpulan Data	35
3.5.1	Observasi	35
3.5.2	Wawancara	36
3.5.3	Angket/Kuesioner	37
3.5.4	Dokumentasi	37
3.5.5	Studi Literatur	38
3.7	Teknik Analisis Data	38
3.6.1	Reduksi data	39
3.6.2	Penyajian data	40
3.6.3	<i>Concluding Drawing/ Verification</i>	40
3.7	Validasi Data	41
3.7.1	Uji Kredibilitas	42
3.7.2	Uji <i>Trasferability</i>	44
3.7.3	Uji <i>Confirmability</i>	44
BAB IV	.....	45
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	.....	45
4.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	45

4.1.1	Profil Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	45
4.1.2	Visi Misi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	46
4.1.3	Stuktur Organisasi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	47
4.1.4	Deskripsi Dosen dan Mahasiswa FPIPS UPI.....	47
4.1.5	Program Studi di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	49
4.1.6	Deskripsi Partisipan.....	52
4.2	Deskripsi Hasil Temuan Penelitian	56
4.2.1	Kesadaran mahasiswa FPIPS UPI dalam beretika digital setelah mempelajari Pendidikan Kewarganegaraan	56
4.2.2	Hambatan yang dihadapi PKn dalam membangun etika digital di kalangan mahasiswa Fakultas FPIPS UPI	79
4.2.3	Upaya yang dilakukan PKn dalam membangun etika digital di kalangan mahasiswa Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	88
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian	96
4.3.1	Kesadaran mahasiswa FPIPS UPI dalam beretika digital setelah mempelajari Pendidikan Kewarganegaraan	97
4.3.2	Hambatan yang dihadapi PKn dalam membangun etika digital di kalangan mahasiswa Fakultas FPIPS UPI	101
4.3.3	Upaya yang dilakukan PKn dalam membangun etika digital di kalangan mahasiswa Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial	105
BAB V	.....	110
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	.....	110
5.1	Simpulan	110
5.1.1	Simpulan Umum.....	110
5.1.2	Simpulan Khusus.....	111
5.2	Implikasi	112
5.3	Rekomendasi	113
5.3.1	Bagi Mahasiswa.....	114
5.3.2	Bagi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	114
5.3.3	Direktorat Sistem Teknologi dan Informasi	114
5.3.4	Kementerian Komunikasi dan Informatika	115
5.3.5	Bagi Penelitian Selanjutnya.....	115
DAFTAR PUSTAKA	.....	116
LAMPIRAN-LAMPIRAN	.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Subjek Penelitian	29
Tabel 3.2 Data Partisipan Mahasiswa S1 FPIPS UPI	32
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian	41
Tabel 3.3 Jadwal Kegiatan Penelitian	44
Tabel 4.1 Data Narasumber Penelitian	52
Tabel 4.2 Data Responden Angket Skala Likert.....	53
Tabel 4.3 Hasil Triangulasi Berdasarkan Teknik Pengumpulan Data	66
Tabel 4.4 Hasil skala likert pada angket wawancara pernyataan pertama	67
Tabel 4.5 Hasil skala likert pada angket wawancara pernyataan kedua	67
Tabel 4.6 Hasil skala likert pada angket wawancara pernyataan ketiga	68
Tabel 4.7 Hasil skala likert pada angket wawancara pernyataan keempat	68
Tabel 4.8 Hasil skala likert pada angket wawancara pernyataan kelima	69
Tabel 4.9 Hasil skala likert pada angket wawancara pernyataan keenam	69
Tabel 4.10 Hasil skala likert pada angket wawancara pernyataan ketujuh	70
Tabel 4.11 Hasil skala likert pada angket wawancara pernyataan kedelapan	70
Tabel 4.12 Hasil skala likert pada angket wawancara pernyataan kesembilan	71
Tabel 4.13 Hasil skala likert pada angket wawancara pernyataan kesepuluh	71
Tabel 4.14 Hasil skala likert pada angket wawancara pernyataan kesebelas	72
Tabel 4.15 Hasil skala likert pernyataan kedua belas	72
Tabel 4.16 Hasil skala likert pernyataan ketiga belas	73
Tabel 4.17 Hasil skala likert pernyataan keempat belas	73
Tabel 4.18 Hasil skala likert pernyataan kelima belas	74
Tabel 4.19 Hasil skala likert pernyataan keenam belas	74
Tabel 4.20 Hasil skala likert pernyataan ketujuh belas	75
Tabel 4.21 Hasil skala likert pernyataan kedelapan belas	75

Tabel 4.22 Hasil skala likert pernyataan kesembilan belas	76
Tabel 4.23 Hasil skala likert pernyataan kedua puluh	76
Tabel 4.24 Hasil skala likert pernyataan kedua puluh satu	77
Tabel 4.25 Hasil skala likert pernyataan kedua puluh dua	77
Tabel 4.26 Hasil skala likert pernyataan kedua puluh tiga	78
Tabel 4.27 Hasil skala likert pernyataan kedua puluh empat	78
Tabel 4.28 Hasil skala likert pernyataan kedua puluh lima	79
Tabel 4.29 Hasil Triangulasi Berdasarkan Sumber Informan	83
Tabel 4.30 Hasil skala likert pernyataan pertama rumusan kedua	84
Tabel 4.31 Hasil skala likert pernyataan kedua rumusan kedua	85
Tabel 4.32 Hasil skala likert pernyataan ketiga rumusan kedua	85
Tabel 4.33 Hasil skala likert pernyataan keempat rumusan kedua	86
Tabel 4.34 Hasil skala likert pernyataan kelima rumusan kedua	86
Tabel 4.35 Hasil skala likert pernyataan keenam rumusan kedua	87
Tabel 4.36 Hasil skala likert pernyataan ketujuh rumusan kedua	87
Tabel 4.37 Hasil Triangulasi Berdasarkan Sumber Informan	91
Tabel 4.38 Hasil Triangulasi Berdasarkan Teknik Pengumpulan Data	92
Tabel 4.39 Hasil skala likert pernyataan pertama rumusan masalah ketiga	94
Tabel 4.40 Hasil skala likert pernyataan kedua rumusan masalah ketiga	94
Tabel 4.41 Hasil skala likert pernyataan ketiga rumusan masalah ketiga	95
Tabel 4.42 Hasil skala likert pernyataan keempat rumusan masalah ketiga	95
Tabel 4.43 Hasil skala likert pernyataan kelima rumusan masalah ketiga	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Data Pengguna Media Sosial di Indonesia	2
Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian	25
Gambar 3.1 Penelitian Model Campuran Tidak Berimbang	27
Gambar 3.2 Kerangka Berfikir Triangulasi Sumber Data	43
Gambar 3.3 Kerangka Berfikir Triangulasi Teknik Pengumpulan Data	43
Gambar 4.1 Stuktur Organisasi FPIPS, UPI	47
Gambar 4.2 Diagram persentasi jumlah SDM di FPIPS UPI	48
Gambar 4.3 Diagram mahasiswa S1 di FPIPS UPI	48
Gambar 4.4 Kegiatan oknum mahasiswa yang tidak menerapkan etika digital	62
Gambar 4.5 Kegiatan mahasiswa dalam memanfaatkan media sosial	63
Gambar 4.6 Kegiatan mahasiswa dalam memanfaatkan media sosial	64
Gambar 4.7 Kegiatan mahasiswa dalam memanfaatkan media sosial	67
Gambar 4.8 Diagram data media sosial yang digunakan oleh mahasiswa FPIPS	68

DAFTAR PUSTAKA

A. Sumber Buku

- Arikunto, S. (2007). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Budiardjo, Miriam (2008). *Dasar-dasar Ilmu Politik*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama
- Budimansyah. D & Suryadi. K. (2008). *PKN dan Masyarakat Multikulturalan*. Bandung : Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia
- Budimansyah, D & Syam, S. (2006). *Pendidikan Nilai Moral dalam Dimensi Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung : Lab PKn FPIPS UPI
- Burhan, Wirman. (2014). *Pendidikan Kewarganegaraan, Pancasila, dan Undang-Undang Dasar 1945*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Creswell, J. W. (2010). *Research design: pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta: PT Pustaka Pelajar.
- Creswell, John W & Clark, Vicki L. Plano. (2015). *Understanding Research: A Consumer's Guide (2nd Edition)*. New York: Pearson
- Creswell, John. W. (2019). *Research Design. Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. Edisi keempat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Danial, E. & Warsiah, N. (2009). *Metode Penelitian Karya Ilmiah*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.
- Margaret Stimman Branson . 1998. *The role of civic education*. Calabasas : Center of Civic Education (CCE),
- Narbuko dan Achmadi. (2005). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution. (2009). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kusumastuti, dkk. (2021). *Modul Etis Bermedia Digital*. Jakarta : Kementerian Komunikasi dan Informatika
- Siswoyo, D. (2007). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Somantri, N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Tilaar, H.A.R. 2000. *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Winataputra, U.S. (2014). *Diskursus Aktual Tentang Paradigma Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bahan Diskusi dalam Semnas PKn-AP3KnI
- Winataputra, Udin. & Dasim Budimansyah. 2012. *Pendidikan Kewarganegaraan: Dalam Perspektif Internasional (Konteks, Teori, dan Profil Pembelajaran)*. Bandung: Widya Aksara Press
- Wahyuningsih, Sri. (2013). *Metode penelitian studi kasus*. Madura: UTM Press
- Wuryan, S dan Syaifullah. (2013). *Ilmu Kewarganegaraan (Civics)*. Bandung: Laboratorium PKn FPIPS UPI.
- Zubair, A. C. (1995). *Kuliah Etika*. Jakarta : Rajawali Press

B. Sumber Artikel Jurnal

- Aji, R. (2016). Digitalisasi, Era Tantangan Media (Analisis Kritis Kesiapan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Menyongsong Era Digital). *Islamic Communication Journal*, 1. (1). Hlm. 34
- Alinurdin. (2019). Etika Penggunaan Internet (Digital Etiquette) di Lingkungan Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6. (2). p-ISSN 2302-0865
- Aripadono, W. dkk. (2021). Integrasi Etika Digital dalam Budaya pada Perusahaan yang Melakukan Work-From-Home (WFH) di Masa Pandemi. *Journal of Entrepreneurship, Management, and Industry (JEMI)*. 4. (2) Vol. 4, No. 2. Hlm. 56-64. ISSN: 2620-777X
- Dewi. A & Ulfiah. Z. (2021). Peranan Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Pembangunan Karakter Bangsa. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 9. (2). Hlm. 500

- Febrianti, N & Tutiasri, P. (2018). Etika Komunikasi Netizen Di Media Sosial (Studi Etnografi Virtual Terhadap Etika Berkomunikasi Netizen Dalam Menerima Berita Dan Informasi Pada Halaman Facebook E100 Radio Suara Surabaya). *Jurnal Ilmu Komunikasi UPN Veteran Jatim*, 1. (1). DOI: <https://doi.org/10.33005/jkom.v1i1.5>
- Hanna, R., & Kazim, E. (2021). Philosophical Foundations for Digital Ethics and AI Ethics: A Dignitarian Approach. *AI and Ethics*. <https://doi.org/10.1007/s43681-021-00040-9>
- Hariyanto. (2021). Pengembangan Karakter Pada Peserta Didik Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pengajaran*, 1.(2). (e-ISSN : 2775-2593
- Hulukati, W dan Djibran, R. (2018). Analisis Tugas Perkembangan Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. *Jurnal Bikotetik*. 2. (1). Hlm. 73-114
- Kariadi, Dodik. (2017). Generasi Yang Berwawasan Global Berkarakter Lokal Melalui Harmonisasi Nilai Kosmopolitan Dan Nasionalisme Dalam Pembelajaran Pkn. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*. Volume 1. Nomor 2.
- Karjaluoto, E. (2008, 01 Maret). A Primer in Social Media: Examining the Phenomenon, its Relevance, Promise and Risks. Diakses pada 20 Mei 2016 dari <http://www.smashlab.com/media/white-papers/aprimer-insocial-media>
- Luke, A. (2018). Digital Ethics Now. *Language and Literacy*, 20(3), 185–198. <https://doi.org/10.20360/langandlit29416>
- Mulyono, B. (2017). Reorientasi Civic Disposition Dalam Kurikulum Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Upaya Membentuk Warga Negara Yang Ideal Budi. *Jurnal Civics*, 14 (2), 218-255. doi: 10.21831/civics.v14i2.17007
- Nurmalisa. Y, Mentari. A, dan Rohman. (2020). Peranan Pembelajaran Pendidikan Dalam Membangun Civic Conscience. *Jurnal Bhineka Tunggal Ika*. 7. (1). Hlm. 34-46. P-ISSN 2355-7265
- Nurizka, Rian., dan Abdul Rahim. (2019). Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pengelolaan Kelas. *Jurnal Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori dan Praktik PKn*. Volume 6, No.2 , November 2019, pp. 189-198
- Pradana, Y. (2018). Atribusi Kewargaan Digital Dalam Literasi Digital. *Untirta Civic Education Journal*. 3. (2). e-ISSN : 2581-0391
- Pramanda, dkk. (2018). Penguatan Etika Digital Pada Siswa Untuk Menanggulangi Penyebaran Berita Bohong (Hoax) Di Media Sosial Melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 21, (2). DOI:

10.20961/paedagogia.v21i2.23922

Roza, P. (2020). Digital Citizenship: Menyiapkan Generasi Milenial Menjadi Warga Negara Demokratis Di Abad Digital. *Jurnal Sosioteknologi*, 1. (1). Hlm. 197

Setiawati. R & Dewi. A. (2021). Hubungan Pengembangan Karakter pada Peserta Didik melalui Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5. (1). ISSN: 2614-3097

Turnip. Y, dan Siahaan. C. (2021). Etika Berkomunikasi Dalam Era Media Digital. *Jurnal Intelektiva*. 3. (4). E-ISSN 2686 – 5661

Wahyudi. D, dan Kurniasih. N. (2019). Membangun Generasi “GREAT” Beretika Menuju Indonesia Emas. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 3,(1). p-ISSN: 2579-3241

C. Sumber Peraturan Perundang-Undangan

Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional

D. Sumber Lainnya

Abror, dkk. (2019). Pendidikan Kewarganegaraan (Citizenship) sebagai Sarana Mewujudkan Warga Negara yang Beradab (Good Citizenship). Seminar Nasional Pendidikan Pengembangan Kualitas Pembelajaran Era Generasi Milenial. ISSN: 2503-4855

Baehaqi, D & Aulia, S. (2016). Kewarganegaraan Digital, Penguatan Wawasan Global Warga Negara dan Peran PPKn. *Proceeding Seminar Internasional*. Bandung : Lab PKN FPIPS UPI

Couney. (2021). Riset Ungkap Lebih dari Separuh Penduduk Indonesia "Melek" Media Sosial. *Kompas. Com*. Diakses pada Januari 2021, melalui link berikut : <https://tekno.kompas.com/read/2021/02/24/08050027/riset-ungkap-lebih-dari-separuh-penduduk-indonesia-melek-media-sosial>