

**ANALISIS SAJIAN MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK  
PADA BUKU TEKS MATEMATIKA KELAS V SEKOLAH DASAR  
BERDASARKAN PRAKSEOLOGI**

**TESIS**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Untuk  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Dasar



OLEH :  
Riska Herdiyanti Damanik  
NIM. 2010215

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

HALAMAN HAK CIPTA  
ANALISIS SAJIAN MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK  
PADA BUKU TEKS MATEMATIKA KELAS V SEKOLAH DASAR  
BERDASARKAN PRAKSEOLOGI

Oleh  
Riska Herdiyanti Damanik  
S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2018

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Dasar

© Riska Herdiyanti Damanik, 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa ijin dari penuh

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**RISKA HERDIYANTI DAMANIK**  
2010215

**ANALISIS SAJIAN MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK  
PADA BUKU TEKS MATEMATIKA KELAS V SEKOLAH DASAR  
BERDASARKAN PRAKSEOLOGI**

Disetujui dan Disahkan oleh :  
**Pembimbing 1,**



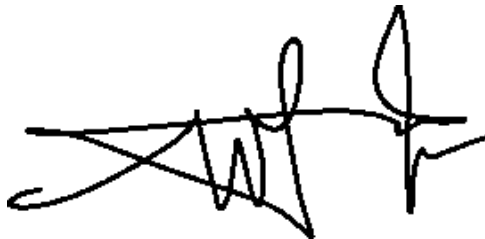
**Prof. Dr. H. Tatang Herman, M.Ed.**  
**NIP 196210111991011001**

Disetujui dan Disahkan oleh :  
**Pembimbing II,**



**Dr. H. Sufyani Prabawanto, M.Ed.**  
**NIP 196008301986031003**

**Mengetahui,**  
**Ketua Program Studi Pendidikan Dasar**  
**Sekolah Pascasarjana**  
**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M. A.**  
**NIP. 19660525199001100**

## ABSTRAK

### **ANALISIS SAJIAN MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK PADA BUKU TEKS MATEMATIKA KELAS V SD BERDASARKAN TEORI PRAKSEOLOGI**

(Penelitian Kualitatif Pada Sajian Materi Volume Kubus dan Balok Pada Buku Teks Siswa Kelas V SD Berdasarkan Prakseologi)

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang berfokus pada analisis sajian materi volume kubus dan balok pada siswa kelas V Sekolah Dasar. Penelitian ini didasari dari adanya kesulitan yang dialami oleh siswa dalam memahami materi volume kubus dan balok. Volume kubus dan balok adalah materi yang sangat penting dipelajari oleh siswa karena merupakan kemampuan dasar untuk memahami materi bangun ruang lainnya. Salah satu sumber ajar untuk mempelajari materi volume kubus dan balok adalah buku teks. Buku teks merupakan sumber ajar yang penting dan dominan dalam proses pembelajaran. Pada salah satu sumber didapatkan bahwa ketergantungan guru terhadap buku teks cukup besar. Sehingga peneliti bermaksud untuk menganalisis sajian materi yang terdapat pada buku teks tersebut. Sajian materi tersebut dianalisis dengan menggunakan sebuah alat teoritis dari ATD dengan model prakseologi. Prakseologi berfokus pada dua blok yakni blok praktis dan blok pengetahuan yang terbagi menjadi empat elemen yakni tugas, teknik, teknologi dan teori. Model ini mencerminkan bagaimana pengetahuan siswa berkaitan erat dengan praktik pembelajaran yang dilakukan terutama dalam hal pengerjaan tugas. Peneliti menyelidiki mengenai kemungkinan adanya kesulitan yang dimiliki oleh siswa dalam memahami pengetahuan tersebut. Sumber pengetahuan terdiri dari buku teks siswa dan buku teks guru. Rangkaian tugas yang dianalisis pada penelitian ini sebanyak sebelas jenis tugas. Hasil analisis sebelas jenis tugas kemudian dikaitkan dengan hasil pengerjaan dan wawancara serta pandangan guru. Terdapat beberapa jenis tugas yang diperlukan penyesuaian baik secara bahasa dan tampilan sajian. Beberapa tugas yang lainnya, perlu dilengkapi dengan penjelasan cara pengerjaan yang lebih beragam dan tidak hanya terpaku pada satu jenis penyelesaian tugas. Selain itu beberapa sajian tugas kurang memperhatikan tahapan karakteri belajar siswa dan gaya belajar siswa. Berdasarkan berbagai temuan dan analisis tersebut, peneliti memberikan uraian sajian alternatif materi volume kubus dan balok.

***Kata Kunci : Prakseologi, Volume, Kubus, Balok.***

vii

Riska Herdiyanti Damanik, 2023

**ANALISIS SAJIAN MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK PADA BUKU TEKS MATEMATIKA KELAS V SEKOLAH DASAR BERDASARKAN PRAKSEOLOGI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRACT

### **THE ANALYSIS OF CUBE AND CUBOID VOLUME MATERIALS IN MATHEMATICS TEXTBOOK FOR 5th GRADE ELEMENTARY SCHOOL BASED ON PRAXEOLGY**

(Qualitative Research on Presentation of Cube and Block Volume Material in  
Class V Elementary School Textbooks Based on Praxeology)

This research is a qualitative research that focuses on the analysis of presentation of the material volume of cubes and cuboids in fifth grade elementary school students. This study opposes the difficulties experienced by students in understanding the volume of cubes and cuboids. The volume of cubes and cuboids is a material that is very important for students to learn because it is a basic ability to understand other geometric materials. One of the learning resources for studying the volume of cubes and cuboids is textbooks. Textbooks are an important and dominant learning resource in the learning process. In one source it was found that the teacher's dependence on textbooks was quite large. So the researcher intends to analyze the presentation material contained in the textbook. Presentation of the material was analyzed using a theoretical tool from ATD with a praxeological model. Praxeology focuses on two blocks, namely the practical block and the knowledge block which is divided into four elements, namely tasks, techniques, technology and theory. This model reflects how students' knowledge is closely related to learning practices carried out, especially in terms of doing assignments. The researcher investigated the possibility of students having difficulties in understanding this knowledge. Sources of knowledge consist of student textbooks and teacher textbooks. The collection of tasks analyzed in this study were eleven types of tasks. The results of the analysis of the eleven types of assignments were then linked to the results of the work and characterization as well as the teacher's views. There are several types of adjustment tasks that are needed both in language and in the appearance of the presentation. Some of the other tasks need to be supplemented with a more diverse explanation of how to do it and not just stick to one type of task completion. In addition, several task menus pay little attention to the stages of student learning characteristics and student learning styles. Based on these findings and analysis, the researcher provides an alternative menu description for the volume of cubes and cuboids.

***Keywords : Praxeology, Volumes, Cubes, Cuboids.***

viii

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Tujuan Penelitian .....	8
C. Pertanyaan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Definisi Operasional .....	9
1. Teori ATD .....	9
2. Prakseologi .....	9
3. Buku Teks .....	10
4. Buku Teks Matematika .....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	11
A. Kajian Teori .....	11
1. <i>Anthropological Theory of Didactic</i> (ATD) .....	12
2. Transposisi Didaktik .....	14
3. Prakseologi .....	16
4. Buku Teks .....	23
5. Buku Teks Matematika .....	25
B. Penelitian Relevan .....	26
C. Kerangka Berpikir .....	28

BAB III METODE PENELITIAN .....	30
A. Jenis Penelitian .....	30
B. Desain Penelitian .....	31
C. Obyek/Subyek Penelitian .....	32
D. Instrumen Penelitian .....	32
1. Lembar asesmen analisis prakseologi .....	33
2. Rangkaian tugas materi volume kubus dan balok .....	37
3. Lembar Wawancara .....	38
E. Fokus Penelitian .....	39
F. Sumber Data .....	40
G. Teknik Pengumpulan Data .....	40
H. Teknik Analisis .....	42
I. Prosedur Penelitian .....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	44
A. Hasil Penelitian .....	44
1. Struktur isi buku teks siswa berdasarkan prakseologi .....	44
2. Analisis materi buku teks siswa .....	51
3. Analisis materi buku teks guru .....	68
4. Analisis gabungan materi buku teks siswa dan guru .....	71
B. Temuan Penelitian .....	75
1. Temuan hasil pengerjaan rangkaian tugas siswa .....	79
2. Temuan hasil wawancara siswa .....	82
3. Temuan hasil wawancara guru .....	83
C. Pembahasan .....	86
1. Implikasi sajian materi pada buku teks terhadap pembelajaran .....	86
2. Sajian buku teks siswa dan guru .....	133

3. Alternatif sajian materi .....	139
BAB V KESIMPULAN .....	164
A. Kesimpulan .....	164
1. Sajian materi buku teks siswa .....	164
2. Sajian materi buku teks guru .....	165
3. Implikasi sajian materi terhadap kemungkinan munculnya kesulitan belajar .....	166
4. Desain rekomendasi .....	167
B. Implikasi .....	168
C. Rekomendasi .....	168
DAFTAR PUSTAKA .....	169



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Segitiga Didaktik .....	10
Gambar 2.2 Proses Transformasi Pengetahuan .....	14
Gambar 2.3 Blok dalam prakseologi .....	16
Gambar 2.4 Alur pengetahuan matematika dan didaktik prakseologi .....	20
Gambar 4.1 Teknologi pada jenis tugas kesatu .....	48
Gambar 4.2 Teori pada jenis tugas kesatu .....	48
Gambar 4.3 Teknologi jenis tugas ketiga .....	51
Gambar 4.4 Teknologi jenis tugas ketiga .....	52
Gambar 4.5 Teknologi jenis tugas keempat .....	53
Gambar 4.6 Teknik jenis tugas kelima .....	55
Gambar 4.7 Teknologi jenis tugas kelima .....	55
Gambar 4.8 Teknologi jenis tugas kedelapan .....	59
Gambar 4.9 Teknologi jenis tugas kesembilan .....	60

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Theoretical Framework : Praxeology .....	30
Tabel 4.1 Uraian prakseologi jenis tugas .....	41
Tabel 4.2 Kategori jenis tugas berdasarkan prakseologi .....	42
Tabel 4.3 Uraian teknik setiap jenis tugas .....	43
Tabel 4.4 Uraian teknologi setiap jenis tugas .....	45
Tabel 4.5 Uraian singkat tugas kesatu buku teks siswa .....	47
Tabel 4.6 Uraian singkat tugas kedua buku teks siswa .....	49
Tabel 4.7 Uraian singkat tugas ketiga buku teks siswa .....	50
Tabel 4.8 Uraian singkat tugas keempat buku teks siswa .....	53
Tabel 4.9 Uraian singkat tugas kelima buku teks siswa .....	54
Tabel 4.10 Uraian singkat tugas keenam buku teks siswa .....	56
Tabel 4.11 Uraian singkat tugas ketujuh buku teks siswa .....	57
Tabel 4.12 Uraian singkat tugas kedelapan buku teks siswa .....	58
Tabel 4.13 Uraian singkat tugas kesembilan buku teks siswa .....	60
Tabel 4.14 Uraian singkat tugas kesepuluh buku teks siswa .....	61
Tabel 4.15 Uraian singkat tugas kesebelas buku teks siswa .....	62
Tabel 4.16 Kategori kemampuan siswa .....	69
Tabel 4.17 Hasil pengerjaan tugas kesatu A1GFR .....	79
Tabel 4.18 Hasil pengerjaan tugas kesatu A2AML .....	80
Tabel 4.19 Hasil pengerjaan tugas kesatu B1SLV .....	81
Tabel 4.20 Hasil pengerjaan tugas kesatu B2PTR .....	81
Tabel 4.21 Hasil pengerjaan tugas kesatu C1ADT .....	82
Tabel 4.23 Hasil pengerjaan tugas kesatu C2AND .....	83
Tabel 4.24 Hasil pengerjaan tugas kedua A1GFR .....	84

Tabel 4.25 Hasil pengerjaan tugas kedua A2AML .....	85
Tabel 4.26 Hasil pengerjaan tugas kedua B1SLV .....	86
Tabel 4.27 Hasil pengerjaan tugas kedua B2PTR .....	86
Tabel 4.28 Hasil pengerjaan tugas kedua C1ADT .....	87
Tabel 4.29 Hasil pengerjaan tugas kedua C2AND .....	88
Tabel 4.30 Hasil pengerjaan tugas ketiga A1GFR .....	89
Tabel 4.31 Hasil pengerjaan tugas ketiga A2AML .....	90
Tabel 4.32 Hasil pengerjaan tugas ketiga B1SLV .....	90
Tabel 4.33 Hasil pengerjaan tugas ketiga B2PTR .....	91
Tabel 4.34 Hasil pengerjaan tugas ketiga C1ADT .....	92
Tabel 4.35 Hasil pengerjaan tugas ketiga C2AND .....	93
Tabel 4.36 Hasil pengerjaan tugas keempat A1GFR .....	94
Tabel 4.37 Hasil pengerjaan tugas keempat A2AML .....	95
Tabel 4.38 Hasil pengerjaan tugas keempat B1SLV .....	95
Tabel 4.39 Hasil pengerjaan tugas keempat B2PTR .....	96
Tabel 4.40 Hasil pengerjaan tugas keempat C1ADT .....	97
Tabel 4.41 Hasil pengerjaan tugas keempat C2AND .....	97
Tabel 4.42 Hasil pengerjaan tugas kelima A1GFR .....	98
Tabel 4.43 Hasil pengerjaan tugas kelima A2AML .....	99
Tabel 4.44 Hasil pengerjaan tugas kelima B1SLV .....	100
Tabel 4.45 Hasil pengerjaan tugas kelima B2PTR .....	100
Tabel 4.46 Hasil pengerjaan tugas kelims C1ADT .....	101
Tabel 4.47 Hasil pengerjaan tugas kelima C2AND .....	102
Tabel 4.48 Hasil pengerjaan tugas kelima A1GFR .....	103
Tabel 4.49 Hasil pengerjaan tugas keenam A2AML .....	103
Tabel 4.50 Hasil pengerjaan tugas keenam B1SLV .....	104

Tabel 4.51 Hasil pengerjaan tugas keenam B2PTR .....	105
Tabel 4.52 Hasil pengerjaan tugas keenam C1ADT .....	105
Tabel 4.53 Hasil pengerjaan tugas keenam C2AND .....	106
Tabel 4.54 Hasil pengerjaan tugas ketujuh A1GFR .....	108
Tabel 4.55 Hasil pengerjaan tugas ketujuh A2AML .....	108
Tabel 4.56 Hasil pengerjaan tugas ketujuh B1SLV .....	109
Tabel 4.57 Hasil pengerjaan tugas ketujuh B2PTR .....	109
Tabel 4.58 Hasil pengerjaan tugas ketujuh C1ADT .....	110
Tabel 4.59 Hasil pengerjaan tugas ketujuh C2AND .....	110
Tabel 4.60 Hasil pengerjaan tugas kedelapan A1GFR .....	111
Tabel 4.61 Hasil pengerjaan tugas kedelapan A2AML .....	111
Tabel 4.62 Hasil pengerjaan tugas kedelapan B1SLV .....	112
Tabel 4.63 Hasil pengerjaan tugas kedelapan B2PTR .....	113
Tabel 4.64 Hasil pengerjaan tugas kedelapan C1ADT .....	113
Tabel 4.65 Hasil pengerjaan tugas kedelapan C2AND .....	114
Tabel 4.66 Hasil pengerjaan tugas kesembilan A1GFR .....	114
Tabel 4.67 Hasil pengerjaan tugas kesembilan A2AML .....	115
Tabel 4.68 Hasil pengerjaan tugas kesembilan B1SLV .....	114
Tabel 4.69 Hasil pengerjaan tugas kesembilan B2PTR .....	114
Tabel 4.70 Hasil pengerjaan tugas kesembilan C1ADT .....	115
Tabel 4.71 Hasil pengerjaan tugas kesembilan C2AND .....	115
Tabel 4.72 Hasil pengerjaan tugas kesepuluh A1GFR .....	115
Tabel 4.73 Hasil pengerjaan tugas kesepuluh A2AML .....	116
Tabel 4.74 Hasil pengerjaan tugas kesepuluh B1SLV .....	116
Tabel 4.75 Hasil pengerjaan tugas kesepuluh B2PTR .....	117
Tabel 4.76 Hasil pengerjaan tugas kesepuluh C1ADT .....	117

Tabel 4.77 Hasil pengerjaan tugas kesepuluh C2AND .....	118
Tabel 4.78 Hasil pengerjaan tugas kesebelas A1GFR .....	118
Tabel 4.79 Hasil pengerjaan tugas kesebelas A2AML .....	119
Tabel 4.80 Hasil pengerjaan tugas kesebelas B1SLV .....	119
Tabel 4.81 Hasil pengerjaan tugas kesebelas B2PTR .....	120
Tabel 4.82 Hasil pengerjaan tugas kesebelas C1ADT .....	120
Tabel 4.83 Hasil pengerjaan tugas kesebelas C2AND .....	121

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing .....	178
Lampiran 2 Lembar Tes Rangkaian Tugas .....	179
Lampiran 3 Lembar wawancara siswa dan guru .....	180
Lampiran 4 Lembar wawancara guru .....	181

## DAFTAR PUSTAKA

- Afriani, D., Fardila, A., & Galih, S. D. (2019). Penggunaan Metode Jarimatika dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung. *Journal of Elementary Education*, 191-196.
- Agustina, L., Nurhidayah, D., & Wiratomo, Y. (2020). Analisis Materi dan Penyajian pada Buku Teks Matematika SMP/MTs untuk Kelas VIII. *Prosiding Seminar Nasional dan Diskusi Panel Pendidikan Matematika Universitas Indraprasta PGRI*, (pp. 359-370.). Jakarta.
- Aji, P. S., Yayuk, E., & Aýunin, Q. N. (2019). Peningkatan hasil belajar matematika dengan model discovery learning melalui media kubus satuan pada siswa kelas V SDN Kauman Malang. *Jurnal Taman Cendikia*, 269-275.
- Aldon, G., Cusi, A., Schacht, F., & Swidan, O. (2021). Teaching Mathematics in a Context of Lockdown: A Study Focused on. *education sciences*, 1-21.
- Alvario, P. (2016). Efektivitas Media Papan Flanel dalam Meningkatkan Kemampuan Perkalian pada Anak Tunarungu Kelas IV. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1-9.
- Amir, A. (2014). Kemampuan Penalaran dan Komunikasi dalam Pembelajaran Matematika . *Logaritma*, 18-33.
- Anisah, A., & Azizah, N. E. (2016). Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran dan Internet sebagai Sumber Belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS. *Jurnal Logika*, 1-18.
- Anwar, & Usa, L. S. (2020). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Kubus Satuan Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, 43-48.
- Artigue, M., Bosch, M., & Gascon, J. (2015). Research Praxeologies and Networking. *Research Gate*, 1-10.

- Astuti, A., & Leonard. (2018). Peran komunikasi matematis terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Informatif*, 102-110.
- Aziz, A. A., & Rosli, R. (2021). Analisis Aras Kognitif Bagi Soalan dalam Buku Teks Matematik Tahun 4 KSSR Semakan. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 146-158.
- Banu, D. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Oesusu Pada Materi Kubus. *Haumeni Journal of Education*, 8-19.
- Barraza-García, M. Z., Romo-Vázquez, A., & Roa-Fuentes, S. (2020). A Theoretical Model for the Development of Mathematical Talent through Mathematical Creativity. *Education Sciences*, 1-21.
- Billington, M. (2009). Establishing Didactical Praxeologies : Teachers Using Digital Tools in Upper Secondary Mathematics Classrooms. *Proceeding Cerme 6*, 1330-1339.
- Bujuri, A. D. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *Literasi* , 37-50.
- Castela, & Corine. (2015). When praxeologies move from an institution to another: an epistemological approach to boundary crossing. *khdm Conference 2015 "Didactics of Mathematics in Higher Education as a Scientific Discipline"*, Dec 2015 (pp. 418-425). Germany: Hannover.
- Clark-Wilson, A., Aldon, G., Cusi, A., Merrylyn, G., Haspekian, M., Robutti, O., & Mike, T. (2014). The Challenges of Teaching Mathematics with Digital Technologies-The Evolving Role of The Teacher. *Proceedings of the Joint Meeting of PME 38 and PME-NA 36* (pp. 87-116). Vancouver: University of British Columbia.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. . Sage Publications.
- Damaiyanti, F., & Rufiana, S. I. (2020). Analisis pemahaman konsep matematika pada materi bangun ruang kubus dan balok ditinjau dari motivasi belajar . *Matematika berperan penting dalam dunia*, 172-180.



- Davita, B. A., & Zainil, M. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Volume Bangun Ruang Kubus Dan Balok Menggunakan Model Problem. *Journal of Basic Education Studies*, 2394 - 2410.
- Dewi, F. V., Suryana, Y., & Hidayat, S. (2020). Pengaruh Penggunaan Jarimatika Terhadap Kemampuan Berhitung. *EduBasic Journal: Jurnal Pendidikan Dasar*, 79-87.
- Diana, S. M. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Volume Kubus dan Balok melalui Metode Kerja Kelompok menggunakan Media Kubus Satuan. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 25-30.
- Djamaluddin, A. (2014). FILSAFAT PENDIDIKAN. *Istiqra*, 179-135.
- Efendi, A. (2009). Beberapa Catatan tentang Buku Teks Pelajaran di Sekolah. *Jurnal Pemikiran ALternatif Kependidikan* , 320-333.
- Febbyanty, V., & Juarsa, O. (2018). Penggunaan Media Kubus Satuan Untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa pada Pembelajaran Matematika. *Triadik*, 62-73.
- Feriana, O., & Putri, R. I. (2016). Desain Pembelajaran Volume Kubus dan Balok. *Jurnal Kependidikan*, 149 - 163.
- Ferri, B. R. (2013). Mathematical Modelling in European Education. *Journal of Mathematics Education at Teachers College*, 18-24.
- Fujiarti, A., & Kurnia, R. I. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis ditinjau dari Kecenderungan Gaya Belajar Siswa di Sekolah Dasar Kelas IV Kabupaten Sumedang. *Jurnal Dikoda*, 33-41.
- Gallardo, R. C., & Juacalla, D. M. (2022). Praxeology and Coping Mechanism of Mathematics Teachers to the Challenges Encountered in the New Normal. *International Journal of Research Publications* , 86-100.
- Gina, M., Jusniani, N., & Budiman, H. (2021). Mathematical Representation Ability of Junior High School Students on Surface Area of Cube and Cuboid. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 72-82.
- González-Martín, S. A., & Hernandes-Gomes, G. (2021). Analysing mathematical and didactic praxeologies in an engineering course: the case of Strength of

- Materials. *Indrum 2020, Université de Carthage, Université de Montpellier* (pp. hal-03113893). Tunisia: Cyberspace (virtually from Bizerte).
- Gumilang, S. G. (2016). Metode Penelitian Kualitatif dalam Bidang Bimbingan dan Konseling . *Jurnal Fokus Konseling* , 144-159.
- Habibi, D. C., & Setyaningtyas, E. W. (2021). Pengembangan Media Pop-Up Book untuk Kemampuan Pemecahan Masalah pada Pembelajaran Bangun Ruang Kubus dan Balok Kelas V SD. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1341-1351.
- Haerullah, & Elihami. (2020). Dimensi Perkembangan Pendidikan Formal dan Non Formal . *Jurnal Edukasi Non Formal*, 190-207.
- Hanana, B. S., Atanti, E. D., & Ulwiyah, S. (2018). Analisis Buku Teks Matematika Kurikulum 2013 Penerbit Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan dan Penerbit Erlangga untuk SMA Kelas XI Pokok Bahasan Matriks berdasarkan Kriteria Bell. *Jurnal Pendidikan Matematika Sunan Kalijaga (JPM SUKA)*, 59 -108.
- Harahap, N. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Medan: Wal ashri Publishing.
- Hasan, M. (2021). *Landasan Pendidikan*. Tahta Media Grup.
- Himmah, K., Makmur, J., & Nuraini, L. (2021). Efektivitas Metode Jarimatika dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian Siswa. *Dawuh Guru Jurnal Pendidikan Guru MI SD*, 57-68.
- Hochmuth, R. (2020). Exploring Learning Potentials of Advanced Mathematics. *INDRUM 2020* (pp. hal-03113966). Tunisia: Cyberspace (virtually from Bizerte).
- Islahia, H. F., Wijayanti, D., & Ubaidah, N. (2020). Study of Theory and Technology of Exponential Function in Senior High School. *Jurnal Hipotenusa*, 26-33.
- Jablonka, E., & Bergsten, C. (2010). Theorising in mathematics education research: differences in modes and quality. *Nordic Studies in Mathematics Education*, 25-52.
- Jannah, S. A. (2018). *Transposisi Didaktik Interkoneksi Persamaan Eksponen berdasarkan Organisasi Prakseologi*.

- Johansson, M. (2006). Teaching Mathematics with Textbooks A Classroom and Curricular Perspective . *Doctoral Thesis*, 1-161.
- Kohar, W. A., Fachrudin, D. A., & Widadah, S. (2021). Facilitating Students' Multiple Intelligences through RME: A Learning Trajectory of Volume and Surface Area Measurement. *Inomatika*, 27-50.
- Lehne, S. (2017). *Modeling and Measuring Teachers' praxeologies for teaching Mathematics*. Kobenhavn: Institut for Naturfagenes Didaktik.
- Lestari, N. E., & Yudhanegara, R. M. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Luya, L. (2020). Upaya Peningkatan Keterampilan Siswa dalam Menentukan Volume Bangun Ruang Melalui Penggunaan Alat Peraga Kubus Satuan. *Jurnal Ilmiah Pro Guru*, 156-164.
- Malasari, P. N., Herman, T., & Jupri, A. (2017). The Construction of Mathematical Literacy Problems for Geometry. *International Conference on Mathematics and Science Education (ICMScE)*, 1-7.
- Marlina, E., Putri, I. I., & Darmawijoyo. (2019). Developing problem High Order Thinking Type Application Volume Cube and Cuboid Based Problem Based Learning for Secondary School. *International Journal of Active Learning*, 33-39.
- Meryansumayeka, Zulkardi, Putri, R. I., & Hiltrimartin, C. (2021). Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Permasalahan Geometri Level Higher Order Thinking Skills. *SJME Supremum Journal of Mathematics Education*, 189-198.
- Miyakawa, T., & Winsløw, C. (2019). Paradidactic infrastructure for sharing and documenting mathematics teacher knowledge: a case study of “practice research” in Japan. *J Math Teacher Educ*, 281-303.
- Murniati, S., Roza, Y., & Maimunah. (2021). Analisis Kesesuaian Materi Himpunan Buku Teks Siswa Matematika Kelas VII terhadap Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Matematika* , 177-188.
- Nasution, K. T., & Surya, E. (2015). Penerapan Teknik Jarimatika dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Perkalian Bilangan. *Edumatica*, 48-58.

Riska Herdiyanti Damanik, 2023

**ANALISIS SAJIAN MATERI VOLUME KUBUS DAN BALOK PADA BUKU TEKS MATEMATIKA KELAS V SEKOLAH DASAR BERDASARKAN PRAKSEOLOGI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Nurjanah, U., & Hakim, L. D. (2019). Number Sense Siswa pada Materi Bilangan. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019* (pp. 1174-1182). Karawang: Department of Mathematics Education, University of Singaperbangsa Karawang.
- Østergaard, K. (2013). Theory and practice in mathematics teacher education. *Évolutions contemporaines du rapport aux mathématiques et aux autres savoirs à l'école et dans la* (pp. 21-26). Toulouse,: Maison d'édition.
- Pane, A., & Dasopang, D. M. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 333-352.
- Pansell, A., & Bjorklund Boistrup, L. (2018). Mathematics Teachers' Teaching Practices in Relation to Textbooks: Exploring Praxeologies. *The Mathematics Enthusiast: Vol. 15*, 541-562.
- Pinatih, M. K., & Wiarta, W. (2022). Media Pembelajaran Cerita Bergambar Berbasis Problem Solving Pada Materi. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 759-768.
- Poisard, C. (2017). Introducing an old calculating instrument in a new technologies environment: a praxeological analysis of students' tasks using different registers. *Re SMITEC Review of Science, Mathematics and ICT Education 11-2*, 47-67.
- Pramesti, D. L. (2017). Analisis Materi dan Penyajian Buku Teks Matematika sebagai sumber belajar matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 25-32.
- Pratama, Y. T., Izzati, N., & Alpindo, O. (2022). Development of Interactive Learning Media with A Malay Culture Nuances and Characteristics of RME on Cube and Cuboid Materials. *Jurnal Gantang* , 69-82.
- Putra, Z. H., Dahnilsyah, & Aljarrah, A. (2021). A Praxeological Analysis of Pre-Service Elementary Teacher-Designed Mathematics Comics. *Journal on Mathematics Education*, 563-580.
- Rahmah. (2013). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al Khawarizmi*, 1-10.
- Rahmawati, R. N., Rosida, E. F., & Kholidin, I. F. (2020). Analisis Pembelajaran Daring saat Pandemi di Madrasah Ibtidaiyah . *SITTAH Journal of Primary Education*, 139-148.

- Ramda, H. A. (2017). Analisis Kesesuaian Materi pada Buku Teks Matematika Kelas VII dengan Kurikulum 2013. *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12-22.
- Ramdaniah. (2020). Meningkatkan Pemahaman Konsep Volume Kubus dan Balok melalui Pembuatan Bangun Ruang 3D Geogebra. *Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*, 309-318.
- Rijal, S., & Bachtiar, S. (2015). Hubungan antara Sikap, Kemandirian Belajar, dan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa . *Jurnal BIOEDUKATIKA*, 15-20.
- Rizkianto, I., & Santosa, H. R. (2017). Analisis Buku Matematika Siswa SMP Kurikulum 2013. *Jurnal Mushorafa*, 229-236.
- Rizqi, M. M., Wijayanti, D., & Basir, A. (2021). Analisis Buku Teks Matematika Materi Himpunan menggunakan Model Prakseologi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 57 - 76.
- Rofiki, I., Anam, C. A., Sari, E. P., Irawan, H. W., & Santia, I. (2020). Students' mental construction in cube and cuboid concepts based on mathematical ability differences. *Al Jabbar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 133-144.
- Rouleau, A., Kontorovich, I., & Zazkis, R. (2019). Mathematics Teachers' First Engagement with Research Articles in Mathematics Education: Sketches of New Praxeologies. *Mathematics' Teachers First Engagement with Research Articles*, 42-63.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sabirin, M. (2014). Representasi dalam Pembelajaran Matematika. *JPM IAIN Antasari*, 33-44.
- Sánchez-Jiménez, E. (2020). The Methodology of Mathematics and the Emergence of a ProtoDiscipline . *Pedagogical Research*, 1-10.
- Setiawati, H., Juniati, D., & Khabibah, S. (2019). Student's Geometric Thinking in Understanding Volume with Three-Dimensional Images of Cubes and Nets. *Journal of Physics: Conference Series*, 1-6.
- Siagian, D. M. (2016). Kemampuan Koneksi Matematik dalam Pembelajaran Matematika. *MES (Journal of Mathematics Education and Science)*, 58-67.

- Subadi, T. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharyono, E., & Rosnawati, R. (2020). Analisis Buku Teks Pelajaran Matematika SMP ditinjau dari Literasi Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 451-462.
- Susanto, A. H. (2012). Nilai Matematika Dan Pendidikan Matematika dalam Pembentukan Kepribadian. *JURNAL PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN*, , 117-124.
- Sutikno, S. M. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Indramayu: CV, Adanu Abimata.
- Sutrisno, P. (2018). Meningkatkan Pemahaman Konsep Volume Bangun Ruang Kubus Dan Balok Melalui Penggunaan Alat Peraga Kubus Satuan Dalam Pembelajaran. *Journal Civics dan Social Studies*, 21-35.
- Suwarno. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri 22 Kepahiang dala Menentukan Volume Bangun Ruang Melalui Penggunaan Alat Peraga Kubus Satuan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 267-276.
- Takeuchi, H., & Shinno, Y. (2018). Comparing the Lower Secondary Textbooks of Japan. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 791-810.
- Wijayanti, D., & Winsløw, C. (2017). Mathematical Practice in Textbooks Analysis: Praxeological Reference Models, the Case of Proportion. *REDIMAT*, 307-330.
- Winsløw, C., & Mortensen, F. M. (2010). *A graduate course on the anthropological theory of didactics*. Copenhagen,: he Department of Science Education, University of Copenhagen, Denmark.
- Wulan, S. (2019). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Media Kubus Satuan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika*, 15-22.
- Yurniwati. (2015). Analisis Buku Teks Matematika untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD*, 53-60.

Yusanto, Y. (2019). Ragam Pendekatan Penelitian Kualitatif. *Journal of Scientific Communication*, 1-13.

Zulfikar, A. H., Suryana, Y., & Lidinilah, A. M. (2018). Desain Didaktis Volume Kubus dan Balok untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 62-73.