

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TWO STAY
TWO STRAY* (TSTS) TERHADAP PENINGKATAN MINAT BELAJAR
DAN KERJA SAMA**
**(Penelitian Deskriptif pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SMK Al-Amiin
Sangkanhurip, Kec. Sindang, Kab. Majalengka)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan dari program studi Teknologi Pendidikan



Disusun oleh:
Ilmi Fadhila Syukriyah
NIM. 1704113

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) TERHADAP PENINGKATAN MINAT BELAJAR DAN KERJA SAMA
(Penelitian Deskriptif pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SMK Al-Amiin Sangkanhurip, Kec. Sindang, Kab. Majalengka)

Oleh
Ilmi Fadhila Syukriyah
NIM. 1704113

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ilmi Fadhila Syukriyah
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, fotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

ILMI FADHILA SYUKRIYAH

1704113

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) TERHADAP PENINGKATAN MINAT BELAJAR DAN KERJA SAMA

(Penelitian Deskriptif pada mata pelajaran Bahasa Inggris di SMK Al-Amin Sangkanhurip, Kec. Sindang, Kab. Majalengka)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. H. Dadang Sukirman, M.Pd.

NIP. 195910281987031002

Pembimbing II

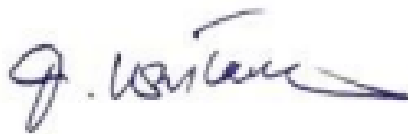


R. Nadia Hanoum, M.Pd.

NIP. 198210162010122003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.

NIP. 196912042005011002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) TERHADAP PENINGKATAN MINAT BELAJAR DAN KERJA SAMA** beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menganggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 17 Januari 2023

Penulis,



Ilmi Fadhila Syukriyah

ABSTRAK

Ilmi Fadhila Syukriyah. (1704113). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif *Two Stay Two Stray* (TSTS) Terhadap Peningkatan Minat Belajar dan Kerja Sama.

Skripsi. Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. 2023.

Diterapkannya model pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray* (TSTS) memiliki beralaskan selama berlangsungnya mata pelajaran Bahasa Inggris di SMK Al-Amiin terus menerus dengan menggunakan model pembelajaran konvensional, hanya mengandalkan satu arah dari guru sehingga hanya beberapa siswa yang berani untuk menyampaikan ketika tidak ada yang dimengerti, dan yang diharapkan dari pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Inggris adalah adanya jalinan hubungan siswa, guru, dan lingkungan belajar karena pada model pembelajaran ini menekankan siswa untuk senantiasa berkomunikasi untuk terciptanya aktivitas kerja sama, selain itu disampaikan bahwa siswa kelas X di SMK Al-Amiin memiliki minat belajar yang rendah pada mata pelajaran Bahasa Inggris karena tidak mudah untuk dipahami. Penelitian ini memiliki arah tuju agar dapat menyadari dan menganalisis efektivitas dari penerapan model pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap peningkatan minat belajar dan kerja sama siswa, dengan diberlakukannya pendekatan kuantitatif dan metode penelitian deskriptif. Instrumen yang dipakai ialah berbentuk isian angket sebelum dan setelah diberikannya *treatment*, dengan jumlah pernyataan 28 butir pernyataan yang diberikan kepada sampel penelitian sejumlah 24 siswa. Oleh karena itu, setelah terselesaikannya pengambilan sampai dengan pengolahan, berkesimpulan diterapkannya model pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray* (TSTS) dapat memberikan kenaikan minat belajar dan kerja sama siswa, dengan keterangan isian angket sebelum dan setelah diterapkannya model pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray* (TSTS) pada aspek minat belajar adalah 3,87 dan 4,15 sedangkan untuk aspek kerja sama adalah 4,13 dan 4,25.

Kata kunci: model pembelajaran kooperatif, *Two Stay Two Stray* (TSTS), minat belajar dan kerja sama.

ABSTRACT

Ilmi Fadhila Syukriyah. (1704113). *Effectiveness of the Two Stay Two Stray (TSTS) Cooperative Learning Model on Increasing Interest in Learning and Cooperation. 2023.*

Undergraduate Thesis. Department of Curriculum and Educational Technology, Faculty of Education, Indonesia University of Education. 2023.

The application of the Two Stay Two Stray (TSTS) cooperative learning model has a basis during English subjects at SMK Al-Amiin continuously using the conventional learning model, relying only on one direction from the teacher so that only a few students dare to convey when nothing is understood, and what is expected from learning in English subjects is the intertwining of students, teachers, and the learning environment because this learning model emphasizes students to always communicate for the creation of cooperative activities, in addition, it was conveyed that class X students at SMK Al-Amiin have a low interest in learning English subjects because they are not easy to understand. This research has a direction to be able to realize and analyze the effectiveness the application of the Two Stay Two Stray (TSTS) cooperative learning model to increase student interest in learning and cooperation, with the introduction of quantitative approaches and descriptive research methods. The instrument used was in the form of questionnaire fillings before and after the treatment, with a total of 28 statements given to a research sample of 24 students. Therefore, after completion of the collection until processing, it is concluded that the application of the Two Stay Two Stray (TSTS) cooperative learning in the aspect of learning interest is 3,87 and 4,15 while for the cooperation aspect is 4,13 and 4,25.

Keywords: cooperative learning model, Two Stay Two Stray (TSTS), interest in learning and cooperation.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR GRAFIK	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE <i>TWO STAY TWO STRAY</i> (TSTS), MINAT BELAJAR DAN KERJA SAMA	7
2.1. Pembelajaran	7
2.1.1. Pengertian Pembelajaran.....	7
2.1.2. Komponen Pembelajaran	8
2.1.3. Prinsip-Prinsip Pembelajaran.....	10
2.1.4. Pendekatan, Strategi dan Model Pembelajaran.....	12
2.1.5. Evaluasi Pembelajaran	15
2.2. Model Pembelajaran	19
2.2.1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	19
2.2.2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)	21
1.3. Minat Belajar	24
1.3.1. Pengertian Minat Belajar	24
1.3.2. Indikator Minat Belajar	26
1.3.3. Pembentukan Minat Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya	27

2.4. Kerja Sama Siswa	28
2.4.1. Pengertian Kerja Sama Siswa	28
2.4.2. Komponen Kerja Sama	29
2.5. Penelitian Terdahulu	30
2.6. Hipotesis Penelitian	31
2.6.1. Hipotesis Umum	31
2.7.2. Hipotesis Khusus	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
1.1. Pendekatan dan Metode.....	33
1.2. Desain Penelitian.....	33
1.3. Variabel Penelitian	33
1.4. Definisi Operasional	34
1.4.1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	34
1.4.2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS).....	34
1.4.3. Minat Belajar	35
1.4.4. Kerja Sama Siswa	35
1.5. Lokasi, Populasi, dan Sampel.....	35
2.5.1. Lokasi.....	35
2.5.2. Populasi.....	35
2.5.3. Sampel	36
1.6. Pengembangan Instrumen Penelitian.....	36
1.6.1. Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar	36
1.6.2. Kisi-Kisi Instrumen Kerja Sama.....	37
1.7. Pengujian Parameter.....	38
1.7.1. Uji Validitas	38
1.7.2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	39
1.8. Prosedur Penelitian	39
1.8.1. Tahap Perancangan	39
1.8.2. Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	40
1.8.3. Tahap Pelaporan Penelitian	40
1.9. Analisis Data	40
1.9.1. Uji Normalitas.....	40

1.9.2. Uji Hipotesis	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1. Deskripsi Temuan Penelitian.....	41
4.1.1. Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SMK Al-Amiin Sangkanhurip, Kec. Sindang, Kab. Majalengka.....	41
4.1.2. Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) Terhadap Peningkatan Kerja Sama Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SMK Al-Amiin Sangkanhurip, Kec. Sindang, Kab. Majalengka.....	42
4.2. Analisis Data	44
4.2.1. Uji Normalitas.....	44
4.2.2. Uji Hipotesis	44
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian.....	47
4.3.1. Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) Terhadap Peningkatan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SMK Al-Amiin Sangkanhurip, Kec. Sindang, Kab. Majalengka.....	47
4.3.2. Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) Terhadap Peningkatan Kerja Sama Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SMK Al-Amiin Sangkanhurip, Kec. Sindang, Kab. Majalengka.....	49
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	51
1.1. Simpulan.....	51
1.2. Rekomendasi	51
1.2.1. Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan	51
1.2.2. Sekolah.....	52
1.2.3. Guru	52
1.2.4. Peneliti Selanjutnya	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulkhak, I., dan Deni, D. (2013). *Teknologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ahmad, S., dkk. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Akrim. (2021). *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa: Belajar PAO Mencetak Karakter Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Arifin., dan Fariz, R. H. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa pada SMA Negeri 6 Depok. *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*, 5(12), hlm. 915-925.
- Arifin, Z., dan Humaedah. (2021). Application of Theory Operant Conditioning BF Skinner's in PAI Learning (Penerapan Teori Operant Conditioning BF Skinner dalam Pembelajaran PAI). *Journal of Contemporary Islamic Education (Journal CIE)*, 1(2), hlm. 101-110.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Asri, I. H., Yuniar, L., dan Nurul, F. (2019). The Influence of Two Stay Two Stray (TS-TS) Cooperative Model on Problem Solving Ability. *Journal of Physics: Conference Series*.
- Asrul., Rusdi, A., dan Rosnita. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Darmawan, I. P. A., dan Edy, S. (2013). Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S. Bloom. *Satya Widya*, 29(1), hlm. 30-39.
- Daryanto., dan Mulyo, R. (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Dewi, D. A. N. N. (2018). *Model Uji Validitas dan Reliabilitas*. Universitas Diponegoro.
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. (2017). *Strategi Implementasi Revitalisasi SMK Melalui Bilingual Learning Ecosystem*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.
- Fitrianto, T. Y. (2018). Pengembangan Instrumen Pengukuran Nilai Kerja Sama Siswa. *Wiyata Dharma: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 6(2), hlm. 157-164.
- Fitriyani, E., dan Gusripanto, E. (2021). Teacher Support and Student Engagement: Correlation Study on Students of SMPN 4 Rengat Barat. *JPAI (Journal of Psychology and Instruction)*, 5(1), hlm. 26-32.
- Hamalik, O. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hapsari, N. S., dan Bertha, Y. (2014). Keterampilan Kerjasama Saat Diskusi Kelompok Siswa Kelas IX IPA pada Materi Asam Basa Melalui Penerapan

- Model Pembelajaran Kooperatif di SMK Kemala Bhayangkari 1 Surabaya. *Unesa Journal of Chemical Education*, 3(2), hlm. 181-188.
- Heri, T. (2019). Meningkatkan Motivasi Minat Belajar Siswa. *Rausyan Fikr*, 15(1), hlm. 59-78.
- Istianingsih, K., dan Riyya, M. (2018). Pengaruh Model Two Stay Two Stray Dengan Aktivitas Window Shopping Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa MTs Al-Muttaqin Plemahan Kediri. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(2), hlm. 92-98.
- Jian, Q. (2019). Effect of Digital Flipped Classroom Teaching Ethos Integrated Cooperative Learning Model on Learning Motivation and Outcome. *Emerald Publishing*, 37(5), hlm. 842-859.
- Johnson, D. W., Roger, T. J., dan Karl, A. S. (1991). Cooperative Learning: Increasing College Faculty Instructional Productivity. School of Education and Human Development, The George Washington University.
- Johnson, D. W., Roger, T. J., dan Edythe, J. H. (tanpa tahun). The Ne Circle of Learning. (Yusron, Narulita. Terjemahan). (2019). Colaborative Learning: Strategi Pembelajaran untuk Sukses Bersama. Bandung: Nusa Media.
- Kadriandi, R., Dan Yadi, R. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Model Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Sosiologi di SMA 3 Pasundan Bandung. *SOSIETAS*, 7(2), hlm. 429-433.
- Lakoy, A. C. (2015). Pengaruh Komunikasi, Kerjasama Kelompok, dan Kreativitas Terhadap Kinerja Karyawan pada Hotel Aryaduta Manado. *Jurnal EMBA*, 3(3), hlm. 981-991.
- Lisdiana, A. (2019). Memantik Ketrampilan Sosial Siswa Melalui Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS). *Tarbawiyah: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(2), hlm. 162-183.
- Mukhlisina, F., Wahono, W., dan Nadi, S. (2020). Development of Learning Devices Two Stay Two Stray Cooperative Model to Increase Social Skills and Learning Outcomes. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, 9(1), hlm. 71-87.
- Mulyatini, N. L. D., Kadek, S., dan I, G. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Minat Belajar IPA Siswa Kelas IV SD. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(1), hlm. 29-36.
- Nurhasanah, S., dan A. Sobandi. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), hlm. 128-135.
- Nurhayati, N., dan Muhammad, F. (2019). Model Pembelajaran Two Stay-Two Stray (TS-TS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Sikap Kerjasama Siswa. *Attadib Journal of Elementary School*, 3(1).
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.

- Putri, A. R., Maison., dan Darmaji. (2018). Kerjasama dan Kekompakkan Siswa dalam Pembelajaran Fisika di Kelas XII MIPA SMAN 3 Kota Jambi. *Edu Fisika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 3(2), hlm. 33-40.
- Pribadi, R. B. A. (2009). *Model-Model Desain Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Rajab, A., Muh. A. M., dan Iis, I. W. (2018). Hubungan Antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa SMA Menggunakan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* dengan Bantuan Media Papan Tempel pada Pokok Bahasan Tata Senyawa. *Bivalen: Chemical Studies Journal*, 1(1), hlm. 39-44.
- Respati, P., dan Abdul, Q. (2020). Implementation of Two Stay Two Stray (TSTS) Learning Model to Improve College Students' Learning Activities on Geometry Course. *Journal of Physics: Conference Series*.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sanyal, S., dan Mohammed, W. H. (2018). The Impact of Work Performance of Employees: A Study of Faculty Member in Dhofar University. *IOSR Journal of Business and Management (IOSR-JBM)*, 20(3), hlm. 15-22.
- Saputra, A. (2016). Use of Two Stay Two Stray Strategi in Teaching Reading. *English Educational Journal (EEJ)*, 7(2), hlm. 219-232.
- Saraswati, I. D., Edy, S., dan Bambang, E. K. (2012). Penerapan Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Minat. *Journal of Mathematics Education*, 1(1), hlm. 32-37.
- Sharan, S. (1999). *Handbook of Cooperative Learning Methods*. London: Preager
- Wesport. (Prawoto, Sigit. Terjemahan). (2012). *The Handbook of Cooperative Learning*. Yogyakarta: Istana Media.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sunbanu, H. F., Mawardi., dan Krisma, W. W. (2019). Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4), hlm. 2037-2041.
- Sutrisno. (2021). *Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan dengan Media Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Press.
- Sycara, K. dan Gita, S. (2006). *Literature Review of Teamwork Models*. Carnegie Mellon University, Pennsylvania.
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Trianto. (2007). *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

- Wedasuwari, I. A. M. (2016). Penerapan Model Pembelajaran TSTS untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara. *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 6(2), hlm. 69-106.
- Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1), hlm. 17-23.