

## BAB V

### SIMPULAN, REKOMENDASI, DAN IMPLIKSI

#### A. Simpulan

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat disimpulkan beberapa hal yang berkaitan dengan pembelajaran matematika yang menggunakan pendekatan kontekstual yang berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman dan berpikir kritis siswa sebagai berikut :

1. Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang belajar dengan menggunakan model kontekstual lebih baik dari pada siswa yang belajar dengan pembelajaran langsung. Hal ini terlihat dari nilai rerata, nilai maksimum, dan nilai minimum serta antusiasme dan motivasi belajar siswa kelas eksperimen ketika proses pembelajaran berlangsung.
2. Kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran kontekstual lebih baik dibanding siswa yang mendapatkan pembelajaran langsung. Hal ini terlihat dari nilai rerata, nilai maksimum, dan nilai minimum serta antusiasme dan motivasi belajar siswa kelas eksperimen ketika proses pembelajaran berlangsung.
3. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang belajar dengan menggunakan model kontekstual lebih baik dari pada siswa yang belajar dengan pembelajaran langsung. Hal ini terlihat dari nilai rerata, nilai maksimum, dan nilai

**Adah Saadah, 2012**

Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Dan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

minimum serta antusiasme dan motivasi belajar siswa kelas eksperimen ketika proses pembelajaran berlangsung.

4. Penggunaan pembelajaran kontekstual pada pembelajaran geometri di kelas V Sekolah Dasar telah mengarahkan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar yang lebih baik. Siswa dapat mengikuti proses pembelajaran dengan melakukan sendiri berbagai tugas yang berkaitan dengan materi geometri. Siswa terlibat aktif dalam diskusi kelompok dan diskusi kelas sehingga hal ini dapat menumbuhkan sikap sosial siswa, yaitu saling menghargai dan menghormati pendapat orang lain.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan sebelumnya, berikut ini dikemukakan beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan pertimbangan dalam pembelajaran matematika terkait dengan pembelajaran kontekstual.

1. Pembelajaran matematika melalui model kontekstual dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang diterapkan di sekolah, khususnya apabila tujuan pembelajaran ditujukan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis dan berpikir kritis matematis siswa.
2. Sebagai pendidik hendaknya memahami pendekatan atau pembelajaran yang variatif, sehingga siswa merasa senang, tidak jenuh, dan dapat memotivasi siswa dalam belajar.

### **Adah Saadah, 2012**

Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Dan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3. Untuk peneliti selanjutnya yang tertarik terhadap pembelajaran matematika melalui model kontekstual diharapkan dapat lebih memperluas permasalahan-permasalahan dengan kajian yang berbeda. Sehingga pembelajaran matematika yang dilaksanakan akan lebih baik dan optimal.

### **C. Implikasi**

Simpulan yang telah dikemukakan di atas memberikan implikasi bahwa pembelajaran dengan menggunakan model kontekstual dapat digunakan oleh guru sekolah dasar khususnya sebagai alternatif untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis dan berpikir kritis matematis siswa.