

**PENGARUH PARTISIPASI AKTIF SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR PJOK PADA SISWA DI SMAN 1 ANYER**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh
Muhammad Muhdi
1807465

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

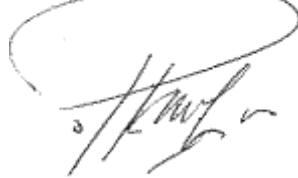
LEMBAR PENGESAHAN

MUHAMMAD MUHDI

**PENGARUH PARTISIPASI AKTIF SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
PJOK PADA SISWA DI SMAN 1 ANYER**

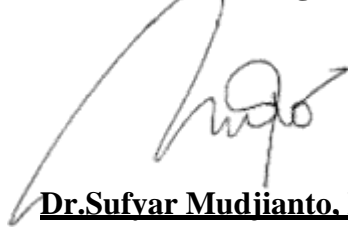
Diajukan dan disahkan pembimbing :

Pembimbing 1



Dra.Hj. Oom Rohmah, M.Pd
NIP.196005181987032003

Pembimbing 2



Dr.Sufvar Mudjiyanto, M.Pd.
NIP. 197503222008011005

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

FPOK UPI



Dr. Yusuf Hidayat, M.Si
NIP. 196808301999031001

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH PARTISIPASI AKTIF SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PJOK PADA SISWA DI SMAN 1 ANYER

Oleh:

Muhammad Muhdi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Muhammad Muhdi

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi atau dengan cara lainnya tanpa izin dari
penulis.

ii

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH PARTISIPASI AKTIF SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PJOK PADA SISWA DI SMAN 1 ANYER”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Yang menulis pernyataan,



Muhammad Muhdi

1807465

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT karena atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**PENGARUH PARTISIPASI AKTIF SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PJOK PADA SISWA DI SMAN 1 ANYER**”. Skripsi ini disusun berdasarkan syarat agar memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Rekreasi, Departemen Pendidikan Olahraga, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia. Selama menyelesaikan skripsi ini, peneliti sedikit mengalami hambatan dan kesulitan, namun berkat Ridho dari Allah SWT, usaha, dorongan, motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak akhirnya peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Akhir kata dengan segala kerendahan hati dan juga ilmu, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari seluruh pihak sangat diinginkan oleh peneliti. Semoga hasil penelitian ini bisa berguna maupun bermanfaat baik bagi peneliti khususnya dan dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan pada umumnya, serta mendapat anugerah dan juga keberkahan dari Allah SWT *amiin*.

Bandung, Januari 2023



Muhammad Muhdi

1807465

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada, namun karena adanya bantuan, dorongan dan do'a dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya terutama kepada kedua orang tua yang telah memberikan dorongan, semangat, do'a serta segala upaya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Ucapan terima kasih, juga penulis sampaikan kepada berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT dengan segala rahmat serta karunia-Nya yang memberikan kekuatan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua tercinta Bapak Muhtar Syahroni dan ibu Suadiah, orang yang paling hebat di seluruh dunia, orang yang tidak pernah pantang menyerah dalam memberikan dukungan, pengorbanan, kasih sayang, kesabaran, dan didikannya dari saat belia hingga dewasa, terimakasih selalu mendukung segala kegiatan penulis dan selalu menguatkan penulis dengan doa-doa yang di panjatkan.
3. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A sebagai Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, beserta civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti studi hingga mendapatkan gelar sarjana di Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Prof. Dr. H. Rd. Boyke Mulyana, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia, penulis ucapkan terima kasih telah memberikan kesempatan untuk mengikuti studi hingga mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan.

5. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes, AIFO selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga yang selalu memberikan motivasi kepada penulis agar menempuh masa perkuliahan dengan baik.
6. Bapak Dr. Yusuf Hidayat, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi atas segala arahan positif dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Dra. Hj. Oom Rohmah, M.Pd. dan bapak Dr. Sufyar Mudjianto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu meluangkan waktunya dalam kesibukannya untuk membimbing, mengarahkan, memberi masukan, petunjuk, sumbangan pikiran dan dorongan semangat dengan penuh ketulusan, keikhlasan, kesabaran, atas ilmu dan pengalaman yang beliau berikan sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan yang telah memberikan motivasi, semangat dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan studi
8. Seluruh Bapak, Ibu dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah memberikan ilmu, bimbingan, motivasi, bantuan, informasi, serta pengertian selama penulis menjalankan.
9. Kepada Yth. Kepala Sekolah, guru, staf dan siswa SMA Negeri 1 Kota Serang, SMA Negeri 1 Anyer, khususnya seluruh guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan yang telah membimbing sekaligus telah membantu dan memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
10. Kaka tercinta Siti Muneli, Munayah dan Maysandi terimakasih sudah sangat sabar menghadapi penulis selama di rumah dan membantu baik dari materil maupun moril. serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan cinta, kasih sayang, perhatian moril dan material, semangat dan dukungan yang mengalir tiada henti, pengorbanan, nasihat yang sangat berarti serta do'a yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis skripsi ini, gelar sarjana ini untuk kalian semua.
11. Kekasih tersayang Sri Amamal Afiah, wanita cantik dan hebat yang senantiasa selalu memberikan do'a dan dukungan, terima kasih sudah selalu menjadi penyemangat hidup sampai saat ini.

12. Kepada teman teman PJKR 2018 teman seperjuangan dari awal perkuliahan yang selalu ada dalam setiap suka dan duka sampai saat ini.
13. Teman sekaligus sahabat PJKR B 2018 yang selalu kebersamai dari mulai perkuliahan hingga saat ini, yang selalu kebersamai dalam suka duka perkuliahan, yang selalu banyak membantu dalam setiap permasalahan perkuliahan hingga saat ini, semoga kalian semua jadi orang sukses di dunia maupun akhirat.
14. Kepada HMP PJKR yang banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran baru mengenai dunia organisasi kampus dan juga memberikan banyak ilmu dan relasi yang baik, semoga bisa bermanfaat bagi kehidupan saya dimasa depan.
15. Kepada Seluruh keluarga besar STUFTEEN UPI dan FORMACIL UPI yang banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran baru mengenai dunia organisasi kampus dan juga memberikan banyak ilmu dan relasi yang baik, semoga bisa bermanfaat bagi kehidupan saya dimasa depan.
16. Kepada sahabat saya Khatami Nurseha,S.Or. yang telah kebersamai selama saya mengerjakan skripsi ini, dan sudah menampung keluh kesah saya dalam mengerjakan skripsi ini, semoga menjadi amal kebaikan untuk kita semua.
17. Kepada teman sekaligus sahabat MABES Kevin Indra Atmaja, Mas Dhanis Taufiqqurahman, Dhimas Aditya, Bagus Tri Prakoso, M.Ibnu Bastara, Ramadan Dihan Chandra, Arsy Haikal, M.Rizki Fauzan. Terima kasih sudah menjadi sahabat terbaik bagi penulis yang selalu memberikan motivasi, dukungan, serta do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
18. Kepada sahabat saya Andira, Ayu Melyani, Ka yusril, dan dwi rahma Terima kasih sudah menjadi sahabat terbaik bagi penulis yang selalu memberikan motivasi, dukungan, serta do'a sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
19. Kepada rekan-rekan seperjuangan di serang banten izlal, jevon, Akmal, dafa dan kak cila Terimakasih telah memberikan dukungan dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan karya tulis skripsi ini.

20. Kepada squad kosan Kramatwatu, M.Azis Firdaus, Syahrul Ramadhan, Eli Fadilah, dan Rizka Febrianti Terima kasih sudah selalu memberikan motivasi, dukungan, serta do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
21. Tidak lupa terimakasih kepada diri sendiri yang sudah mampu berjuang dan bertahan dalam dunia akademik dan kehidupan hingga saat ini, terimakasih aku.
22. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan karya tulis skripsi ini, semoga selalu diberikan kebahagiaan, kemudahan, rahmat, karunia, serta dilancarkan dalam segala urusan oleh Allah SWT.

Seluruh bantuan dan amal baik tersebut, sangat besar artinya bagi penulis dan sungguh tidak ternilai harganya. Semoga segala kebaikan dan ketulusan tersebut dibalas oleh Allah SWT dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin Yaa Robal'alamin.

Bandung, Januari 2023



Muhammad Muhdi

1807465

ABSTRAK

Muhammad Muhdi. Judul : Pengaruh Partisipasi Aktif Siswa Terhadap Hasil Belajar Pjok Pada Siswa Di SMAN 1 Anyer. Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan rekreasi. FPOK UPI. Pembimbing I : Dra.Hj. Oom Rohmah, M.Pd. Pembimbing II : Dr.Sufyar Mudjianto, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Apakah terdapat Pengaruh Partisipasi Aktif Siswa Terhadap Hasil Belajar Pjok Pada Siswa Di SMAN 1 Anyer. Metode yang digunakan adalah metode *deskriptif*. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa SMAN 1 Anyer, sedangkan yang menjadi sampel yaitu siswa SMAN 1 Anyer berjumlah 56 orang dengan 29 Laki-Laki dan 27 Perempuan. Dalam pengambilan sampel, peneliti menggunakan teknik *random sampling*. Penelitian ini menggunakan instrumen berupa *Participation Motivation Questionnaire* dan Hasil Raport pembelajaran PJOK siswa. Teknik pengolahan data menggunakan uji regresi *linear* sederhana diperoleh nilai signifikansi yaitu sig. 0.005 nilai signifikansi kurang dari 0.05, Hasil partisipasi aktif laki-laki lebih baik dari pada partisipasi aktif perempuan dengan nilai rata-rata partisipasi laki-laki 73.72 sedangkan nilai rata-rata partisipasi aktif perempuan sebesar 69.77 hal serupa terjadi pada hasil belajar pjok laki-laki lebih baik daripada hasil belajar pjok perempuan dimana nilai rata-rata hasil belajar pjok laki-laki sebesar 84.93 sedangkan nilai rata-rata hasil belajar perempuan sebesar 83,88. Hasil analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan partisipasi aktif siswa terhadap hasil belajar pjok di SMAN 1 Anyer.

Kata kunci: Partisipasi aktif, Pendidikan jasmani, Hasil Belajar

ABSTRACT

Muhammad Muhdi. Title : The Effect of Student Active Participation on Physical Education Learning Outcomes in Students at SMAN 1 Anyer Program Study Physical Education Health and Recreation. FPOK UPI. Supervisor I: Dra.Hj. Oom Rohmah, M.Pd. Supervisor II : Dr.Sufyar Mudjianto, M.Pd.

Is there an effect of active student participation on physical education learning outcomes for students at SMAN 1 Anyer. The method used is descriptive method. The population in this study were all students of SMAN 1 Anyer, while the samples were 56 students of SMAN 1 Anyer with 29 boys and 27 girls. In taking samples, researchers used a random sampling technique. This study used instruments in the form of Participation Motivation Questionnaire and results of student PJOK learning report cards. The data processing technique uses a simple linear regression test to obtain a significance value, namely sig. 0.005, the significance value is less than 0.05. The results of male active participation are better than female active participation with an average male participation value of 73.72, while the average female active participation value is 69.77. The same thing happens to male learning outcomes. better than the learning outcomes of the female corner where the average value of the male corner learning outcomes is 84.93 while the average value of female learning outcomes is 83.88. The results of data analysis and discussion, it can be concluded that there is a significant influence of students' active participation on corner learning outcomes at SMAN 1 Anyer.

Keywords: Active participation, physical education, learning outcomes

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xivv
DAFTAR LAMPIRAN	xivvi
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat dari Segi Kebijakan	6
1.4.3 Manfaat Praktis.....	6
1.4.4 Manfaat dari Segi Isu Serta Aksi Sosial	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Partisipasi Aktif.....	8
2.1.1 Faktor-faktor yang mempengaruhi partisipasi.....	8
2.1.2 Cara Meningkatkan Partisipasi Aktif Belajar Siswa.....	8
2.2 Hasil Belajar	9
2.2.1.Faktor Faktor yang mempengaruhi hasil belajar	11

2.2.2 Kesiapan Belajar	14
2.3 Pendidikan jasmani.....	15
2.3.1 Pengertian Pendidikan Jasmani	15
2.3.2 Konsep Dan Falsafah Pendidikan Jasmani	17
2.3.3 Tujuan Pendidikan Jasmani	20
2.3.4 Tujuan PJOK.....	21
2.3.5. Pentingnya Pendidikan Jasmani.....	22
2.3.6. Landasan Pendidikan Jasmani	22
2.3.7. Hakikat Pendidikan Jasmani.....	22
2.4 Gender	24
2.5 Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	24
2.6 Kerangka Berfikir.....	27
2.7 Hipotesis.....	28
BAB III.....	30
METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Desain Penelitian	30
3.2 Partisipan	30
3.3 Populasi dan Sampel.....	30
3.4 Instrumen Penelitian.....	32
3.5 Prosedur Penelitian.....	32
3.6 Analisis Data	33
3.7 Prosedur Pengolahan Data.....	34
3.7.1 Deskriptif Data.....	34
3.7.2 Uji Normalitas Data	34
BAB IV	36
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Temuan Penelitian	36
4.1.1 Deskripsi Data Temuan Penelitian	36
4.1.2 Uji Normalitas Data	38
4.1.3 Uji Hipotesis	38
4.1.4 Partisipasi Aktif Siswa & Hasil Belajar Pjok	39
4.2 Pembahasan Temuan Penelitian	36

4.2.1 Partisipasi Aktif Siswa & Hasil Belajar Pjok	36
BAB V.....	41
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	41
5.1 Simpulan.....	38
5.2 Implikasi dan Rekomendasi.....	38
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN.....	49

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Partisipasi aktif	30
Tabel 4.1 Deskriptif Data Statistik (Partisipasi Aktif Siswa Sman 1 Anyer)	33
Tabel 4.2 Deskriptif Data Statistik (Nilai PJOK Siswa Sman 1 Anyer).....	34
Tabel 4.3 Uji Normalitas Data (Partisipasi aktif dan hasil belajar)	35
Tabel 4.4 Uji Regresi Linear Sederhana (Partisipasi Aktif Siswa dan Hasil Belajar)	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3.1 <i>Cluster Random Sampling</i>	29
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian.....	31
Gambar 4.1 Data Sampel	33
Gambar 4.2 Data partisipasi aktif siswa.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	46
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	53
Lampiran 3 Surat Balasan SMA NEGERI 1 ANYER	54
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Partisipasi Aktif.....	55
Lampiran 5 <i>Participation Motivation Questionnaire</i>	59
Lampiran 6 Hasil Analisis	61
Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan Penelitian di SMAN 1 ANYER.....	65
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup.....	69

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, S. (2004). Using learning outcomes; A consideration of the nature, role, application and implications for European education of employing 'learning outcomes' at the local, national and international levels. *United Kingdom Bologna Seminar, 1-2 July 2004, Heriot-Watt University (Edinburgh Conference Centre)* , July, 30.
- Alvarez-Bueno, C., Pesce, C., Cavero-Redondo, I., Sanchez-Lopez, M., Garrido-Miguel, M., & Martinez-Vizcaino, V. (2017). Academic achievement and physical activity: A meta-analysis. *Pediatrics*, 140(6). <https://doi.org/10.1542/peds.2017-1498>
- Arikunto, S. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Balchin, R., Linde, J., Blackhurst, D., Rauch, H. L., & Schönbacher, G. (2016). Sweating away depression? the impact of intensive exercise on depression. *Journal of Affective Disorders*, 200, 218–221. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2016.04.030>
- Barrea, L., Pugliese, G., Framondi, L., Di Matteo, R., Laudisio, D., Savastano, S., Colao, A., & Muscogiuri, G. (2020). Does Sars-Cov-2 threaten our dreams? Effect of quarantine on sleep quality and body mass index. *Journal of Translational Medicine*, 18(1), 1–11. <https://doi.org/10.1186/s12967-020-02465-y>
- Bas, D., Martin, M., Pollack, C., & Venne, R. (n.d.). *The impact of COVID-19 on sport, physical activity and well-being and its effects on social development*. www.un.org/development/desa/publications/
- Basuki, S. (2017). . . Pendekatan Saintifik Pada Pjokorkes Dalam Rangka Membentuk Jati Diri Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 12(2), 117–124. <https://doi.org/10.21831/jpji.v12i2.17111>.
- Bentham, J., Di Cesare, M., Bilano, V., Bixby, H., Zhou, B., Stevens, G. A., Riley, L. M., Taddei, C., Hajifathalian, K., Lu, Y., Savin, S., Cowan, M. J., Paciorek, C. J., Chirita-Emandi, A., Hayes, A. J., Katz, J., Kelishadi, R., Kengne, A. P., Khang, Y. H., ... Cisneros, J. Z. (2017). Worldwide trends in body-mass index, underweight, overweight, and obesity from 1975 to 2016: a pooled analysis of 2416 population-based measurement studies in 128·9 million children, adolescents, and adults. *The Lancet*, 390(10113), 2627–2642. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(17\)32129-3](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(17)32129-3)
- Biddle, S. J. H., & Mutrie, N. (2001). *Psychology of Physical Activity : Determinants , Well-being , and Interventions* (Issue June 2014). <https://doi.org/10.4324/9780203019320>
- Blüher, M. (2019). Obesity: global epidemiology and pathogenesis. *Nature Reviews Endocrinology*, 15(5), 288–298. <https://doi.org/10.1038/s41574-019-0176-8>
- Brusseau, T. A., & Burns, R. D. (2018). Physical Activity, Health-Related Fitness, and Classroom Behavior in Children: A Discriminant Function Analysis. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 89(4), 411–417. <https://doi.org/10.1080/02701367.2018.1519521>

- Budiman, H., & Hamdani, A. (2017). . *Hubungan antara Kesiapan Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa SMK. Journal of Mechanical Engineering Education*, 4(1), 48. <https://doi.org/10.17509/jmee.v4i1.7440>.
- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., & Zheng, J. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. *Psychiatry Research*, 287, 112934. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934>
- Castañeda-Babarro, Arkaitz Coca, AitorArbillaga-Etxarri, AneGutiérrez-Santamaría, & Borja. (2020). Physical activity change during COVID-19 confinement. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18), 1–10. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186878>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2013). Methodology of the youth risk behavior surveillance system - 2013. *MMWR Recommendations and Reports*, 62(1), 1–23.
- Clark, H. J., Camiré, M., Wade, T. J., & Cairney, J. (2015). Sport participation and its association with social and psychological factors known to predict substance use and abuse among youth: A scoping review of the literature. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 8(1), 224–250. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2015.1068829>
- D, L, G., J, G, G., & S, H. (1983). Participation motivation in youth sports. *International Journal of Sport Psychology*, 14, 1–14.
- Dalyono, M. (1997). *Psikologi Pendidikan*. IKIP Semarang Press.
- Department Of Health And Human Services. (2012). Healthy People 2010: final review. In *PUS PublicationPHS pu*.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2006a). *Belajar Dan Pembelajaran*. PT Rineka Cipta.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2006b). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Dini Rosdiani. (2013). *Model Pembelajaran Langsung dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Alfabeta.
- Djamarah, B. S., & Aswan, Z. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta.
- Donnelly, J. E., & Lambourne, K. (2011). Classroom-based physical activity, cognition, and academic achievement. *Preventive Medicine*, 52(SUPPL.), S36–S42. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2011.01.021>
- Douglas, D., Hons, B. K., & Ed, B. (2014). Developing Physical Activity Habits in Schools for Active Lifestyle among Children and Adolescents. *Revue PhénEPS / PHEnex Journal*, 6(2).
- Downard, P., Lera-López, F., & Rasciute, S. (2014). The correlates of sports participation in Europe. *European Journal of Sport Science*, 14(6), 592–602. <https://doi.org/10.1080/17461391.2014.880191>
- Dunn, A. L., Trivedi, M. H., Kampert, J. B., Clark, C. G., & Chambliss, H. O. (2005). *Exercise Treatment for Depression Efficacy and Dose Response*. 28(1), 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2004.09.003>
- Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., Charity, M. J., & Payne, W. R. (2013). A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for adults: Informing

- development of a conceptual model of health through sport. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 10. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-10-135>
- European Commission. (2009). ECTS users' guide. In *Luxembourg: Office for Official Publications of the ...*. <https://doi.org/10.2766/88064>
- Faradillah, A., Hadi, W., & Soro, S. (2020). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar (EPHB)* (Issue April).
- Faught, E. L., Gleddie, D., Storey, K. E., Davison, C. M., & Veugelers, P. J. (2017). Healthy lifestyle behaviours are positively and independently associated with academic achievement: An analysis of self-reported data from a nationally representative sample of Canadian early adolescents. *PLoS ONE*, 12(7), 1–14. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0181938>
- Firmansyah, H. (2011). *Hubungan Motivasi Berprestasi Siswa Dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani*. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 6(1), 30–33.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education* (M. Ryan, Ed.; 8th ed.).
- Hardjasoemantri. (1993). *Aspek Hukum Partisipasi Masyarakat*. Gajah Mada Universitas Press.
- Hodges, Moore, Lockee, T. ve B. (2020). *The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning*. April, 2020.
- Husdarta. (2009). . (2009). *Manajjemen Pendidikan Jasmani*. Alfabeta.
- Iman, M. S. (2004). *Pendidikan Partisipatif Menimbang Konsep Fitrah dan Progresifisme Jhon Dewey*. Safiria Insania Press.
- Isjoni. (2009). *Pembelajaran Kooperatif meningkatkan kecerdasan komunikasi antar peserta didik*. Pustaka Pelajar.
- Janssen, L. (2010). Systematic review of the health benefits of physical activity and fitness in school-aged children and youth. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 7. <https://doi.org/1479-5868-7-40> [pii]r10.1186/1479-5868-7-40
- K, D. (2000). *Perilaku dalam Organisasi* (7th ed.). Erlangga.
- Kondrič, M., Sindik, J., Furjan-Mandić, G., & Schiefler, B. (2013). Participation motivation and student's physical activity among sport students in three countries. *Journal of Sports Science and Medicine*, 12(1), 10–18.
- Lera-López, F., & Marco, R. (2018). Sports participation, physical activity, and health in the European regions. *Journal of Sports Sciences*, 36(15), 1784–1791. <https://doi.org/10.1080/02640414.2017.1418810>
- Mahendra. (2015). . (2015a). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV.Bintang WarliArtika.
- Marlina, L., & Solehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 66–74.

- Martins, J., Marques, A., Sarmiento, H., & Carreiro Da Costa, F. (2014). Adolescents' perspectives on the barriers and facilitators of physical activity: A systematic review of qualitative studies. *Health Education Research*, 30(5), 742–755. <https://doi.org/10.1093/her/cyv042>
- Mashud. (2019). . (2019). *Analisis Masalah Guru Pjok Dalam Mewujudkan Tujuan Kebugaran Jasmani. Multilateral Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, .
- Mattson, R. E., Burns, R. D., Brusseau, T. A., Metos, J. M., & Jordan, K. C. (2020). Comprehensive School Physical Activity Programming and Health Behavior Knowledge. *Frontiers in Public Health*, 8, 100–107. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2020.00321>
- McHale, J. P., Vinden, P. G., Bush, L., Richer, D., Shaw, D., & Smith, B. (2005). Patterns of personal and social adjustment among sport-involved and noninvolved urban middle-school children. *Sociology of Sport Journal*, 22(2), 119–136. <https://doi.org/10.1123/ssj.22.2.119>
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2010). *Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies Center for Technology in Learning*. www.ed.gov/about/offices/list/oepd/ppss/reports.html.
- Meyer, J., McDowell, C., Lansing, J., Brower, C., Smith, L., Tully, M., & Herring, M. (2020). Changes in physical activity and sedentary behavior in response to covid-19 and their associations with mental health in 3052 us adults. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(18), 1–13. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186469>
- Milkelsen. (2003). *Metode Peneliitan Partisipatoris dan Upaya-upaya Pembedayaan: Sebuah buku Pegangan bagi Para Praktisi Lapangan*. Yayasan Obor Indonesia.
- Nurseha, K. (2019). Perbedaan Kesehatan Mental Berdasarkan Level Aktivitas Fisik dan Gender pada Remaja di Wilayah Kabupaten Serang. In *Universitas Pendidikan Indonesia*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- P, E. J., Dlis, F., & Asmawi, M. (2019). The Effect of Physical Activities on Physical Education Learning Outcomes. *Journal of Education, Health and Sport*, 9(11), 100–109. <https://doi.org/10.12775/jehs.2019.09.11.007>
- Pallant, J. (2007a). *SPSS survival manual, 3rd. Edition. McGrath Hill*, 283.
- Pallant, J. (2007b). *SPSS survival manual, 3rd. Edition. McGrath Hill*, 283.
- Pallant, J. (2007c). *SPSS survival manual, 3rd. Edition. McGrath Hill*, 283.
- Putra, A. P. (2019). *PARTISIPASI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI KELAS X, XI, XII TAHUN AJARAN 2018/2019 DI SMK PARIWISATA BANTUL*. 2, 1–13.
- Saputro, R. A. S. (1986). *Partisipasi, Komunikasi, Persuasi dan Disiplin dalam Pembangunan Nasional*. Penerbit Alumni.
- Saryono, & Rithaudin. (2011). Meta Analisis Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Taktik (TGfU) Terhadap Pengembangan Aspek Kognitif Siswa dalam Pendidikan Jasmani Indonesia, 8. *Jurnal Pendidikan Jasmani*.
- Setiani, A. C. (2014). .. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok*. Indonesian

Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application, 3(1), 37–42.
<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jbk>.

- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor - faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobri, M., & Moerdiyanto, M. (2014). *Pengaruh Kedisiplinan Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah Di Kecamatan Praya*. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 1(1), 43–56. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v1i1.2427>.
- Somerset, S., & Hoare, D. J. (2018). Barriers to voluntary participation in sport for children: A systematic review. *BMC Pediatrics*, 18(1). <https://doi.org/10.1186/s12887-018-1014-1>
- Sudjana. (2001). *Metode & Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Falah Production.
- Sugiyono. (2017). . (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, W. S. (2018). *Kurikulum Pendidikan Jasmani dari Teori hingga Evaluasi Kurikulum*. PT Rajagrafindo Persada.
- Tesar, M. (2020). Towards a Post-Covid-19 ‘New Normality?’: Physical and Social Distancing, the Move to Online and Higher Education. *Policy Futures in Education*, 18(5), 556–559. <https://doi.org/10.1177/1478210320935671>
- Tyson, P., Wilson, K., Crone, D., Brailsford, R., & Laws, K. (2010). *Physical activity and mental health in a student population*. 19(December), 492–499. <https://doi.org/10.3109/09638230902968308>
- Utami, Ii. I. (2015). *Peningkatan Partisipasi Aktif dalam Pembelajaran Tematik dengan Sub Tema Tugas-Tugas Sekolah melalui Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas II SDN Durensawit 02 Kecamatan Kayen Tahun 2014/2015*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Wang, C., Pan, R., Wan, X., Tan, Y., Xu, L., Ho, C. S., & Ho, R. C. (2020). Immediate psychological responses and associated factors during the initial stage of the 2019 coronavirus disease (COVID-19) epidemic among the general population in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(5). <https://doi.org/10.3390/ijerph17051729>
- world health Organization. (2020a). *Regional Committee for Europe A timeline of WHO’s response to COVID-19 in the WHO European Region A living document (version 1.0 from 31*.
- world health Organization. (2020b). *WHO GUIDELINES ON PHYSICAL ACTIVITY AND SEDENTARY BEHAVIOUR*.
- Zheng, W., Ma, Y. Y., & Lin, H. L. (2021). Research on Blended Learning in Physical Education During the COVID-19 Pandemic: A Case Study of Chinese Students. *SAGE Open*, 11(4). <https://doi.org/10.1177/21582440211058196>
- Zupo, R., Castellana, F., Sardone, R., Sila, A., Giagulli, V. A., Triggiani, V., Cincione, R. I., Giannelli, G., & De Pergola, G. (2020). Preliminary trajectories in dietary behaviors during the COVID-19 pandemic: A public health call to action to face obesity. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(19), 1–15. <https://doi.org/10.3390/ijerph17197073>

Zwinkels, M., Verschuren, O., Balemans, A., Lankhorst, K., te Velde, S., van Gaalen, L., de Groot, J., Visser-Meily, A., & Takken, T. (2018). Effects of a school-based sports program on physical fitness, physical activity, and cardiometabolic health in youth with physical disabilities: Data from the sport-2-stay-fit study. *Frontiers in Pediatrics*, 6(March), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fped.2018.00075>