

**PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN BERBASIS *LIVING VALUE EDUCATION*
TERHADAP PENGEMBANGAN SIKAP ANTI-RADIKALISME**

(Studi Quasi Eksperimen di SMK Negeri 13 Bandung)

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat dalam Memperoleh Gelar
Magister Ilmu Pendidikan pada Bidang Pendidikan Kewarganegaraan**



Oleh

Maya Kusmayanti

NIM. 1906804

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN PROGRAM
MAGISTER DAN DOKTOR FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN BERBASIS *LIVING VALUE EDUCATION*
TERHADAP PENGEMBANGAN SIKAP ANTI-RADIKALISME**

(Studi Quasi Eksperimen di SMK Negeri 13 Bandung)

Oleh

Maya Kusmayanti

NIM. 1906804

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Program Studi Magister dan Doktor Pendidikan
Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas
Pendidikan Indonesia

©Maya Kusmayanti

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak Cipta dilindungi melalui Undang-Undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotocopy, atau melalui ragam cara tanpa seizin dari peneliti

Take time to work, it is the price to success
Take time to think, it is the source of power
Take time to play, it is the secret of perpetual youth
Take time to read, it is the foundation of wisdom
Take time to be friendly, it is the road to happiness
Take time to dream, it is hitching your wagon to a star
Take time to pray, it is the greatest power on earth
Take time to love and be loved, it is God given privilege
Take time to look around, it is too short a day to be selfish
Take time to laugh, it is the music of the soul.

Good character is more to be praised than outstanding talent
Most talents are to some extent a gift
Good character, by contrast, is not given to us
We have to build it piece by piece
By thought, choice, courage, and determination.
(John Luther)

Diantara secercah harapan, do'a dan kebahagiaan
Ananda persembahkan dengan penuh rasa haru
Sebuah karya, sebagai kebanggaan
Teruntuk orang tua, suami dan anak-anak ku tercinta

LEMBAR PENGESAHAN
TESIS

PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN BERBASIS *LIVING VALUES EDUCATION*
TERHADAP PENGEMBANGAN SIKAP ANTI-RADIKALISME

(Studi Quasi Eksperimen di SMK Negeri 13 Bandung)

Maya Kusmayanti
NIM. 1906804

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing Tesis



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd

NIP. 1972 10 01 2001 12 2001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Program Magister Dan Doktor
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.H., M.H., M.Si

NIP. 19690929 199402 1 001

Maya Kusmayanti, 2023

PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN BERBASIS *LIVING VALUE EDUCATION* TERHADAP PENGEMBANGAN SIKAP ANTI-RADIKALISME
(Studi Quasi Eksperimen di SMK Negeri 13 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

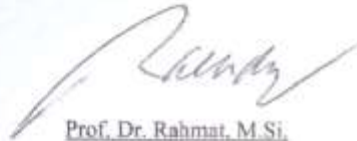
Tesis ini telah diujikan dalam Ujian Tahap 2 pada:
Hari/Tanggal : Senin, 30 Januari 2023
Tempat : R. Sidang Lt.2 Gd. FPIPS
Penguji Tesis

Penguji I :



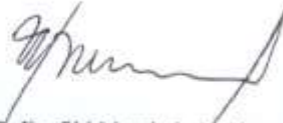
Prof. Dr. Kokom Kemalasari, M. Pd
NIP. 19721001 200112 2 001

Penguji II :



Prof. Dr. Rahmat, M.Si.
NIP. 19580915 198603 1 003

Penguji III :



Dr. Iim Siti Masyitoh, M.Si.
NIP. 19620102 198608 2 001

Penguji IV :



Dr. Susani Fitriastri, M.Pd.
NIP. 19820730 200912 2 004

PERNYATAAN PENELITI

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis mengenai “Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Berbasis *Living Value Education* Terhadap Pengembangan Sikap Anti-Radikalisme (Studi Quasi Eksperimen di SMK Negeri 13 Bandung)”, juga beserta seluruh isinya merupakan karya asli saya sendiri. Saya tidak pernah melakukan penjiplakan atau pengutipan melalui ragam cara yang tidak beradab, atau tidak selaras dengan etika keilmuan yang berlaku pada masyarakat akademik. Atas pernyataan ini, saya siap untuk menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran pada etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,

Maya Kusmayanti

NIM. 1906804

Maya Kusmayanti, 2023

PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN BERBASIS LIVING VALUE EDUCATION TERHADAP PENGEMBANGAN SIKAP ANTI-RADIKALISME

(Studi Quasi Eksperimen di SMK Negeri 13 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur Peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat, rahmat, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian tesis dengan baik meskipun masih jauh dari kata sempurna. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya., sahabatnya dan umatnya hingga akhir zaman. Tesis ini disusun sebagai tugas akhir dan sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian sidang Program Strata-2 Departemen Pendidikan Kewarganegaraan.

Penelitian mengenai pengaruh pembelajaran PPKn Berbasis *Living Value Education* terhadap pengembangan sikap anti-radikalisme yang dilakukan di SMKN 13 Bandung didasari oleh maraknya paham radikalisme yang tersebar dikalangan peserta didik. Hal ini dapat merusak paradigma pemikiran peserta didik, juga merusak visi misi dan program kerja sekolah yang memuat nilai dan karakter religius, humanis, demokratis dan inklusif. Sehingga tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran PPKn berbasis *Living Value Education* terhadap pengembangan sikap anti radikalisme peserta didik di SMKN 13 Bandung.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu, mendukung, dan memberi motivasi kepada peneliti dalam menyusun tesis ini, sehingga segala kendala dan kesulitan dapat teratasi dan terselesaikan. Peneliti berharap segala kebaikan yang telah diberikan tersebut dibalas oleh Allah SWT dengan kebaikan yang berlipat. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi peneliti khususnya. Aamiin yaa Rabbal alaamiin.

Bandung, Januari 2023

Maya Kusmayanti

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin puji serta syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT., karena atas limpahan karunia dan rahmat-Nya penulis diberikan kelancaran, kekuatan, dan kesehatan serta kesabaran dalam menyelesaikan tesis ini. Penulis sadari bahwa dalam penulisan tesis ini dapat terwujud berkat adanya bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak. Maka dari itu, dengan segala hormat dan kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, yakni Ibu Jubaedah dan Bapa Lili Ramlie yang selalu mendoakan penulis tanpa henti karena penulis merasa yakin dan percaya bahwa ridho orang tua adalah ridho Allah SWT . Semoga ibu dan bapa diberikan kesehatan serta umur panjang juga kebahagiaan lahir batin di dunia maupun di akhirat.
2. Suami tercinta Dudi Ruswandi dan kedua putriku tersayang Meisya Mazaya Eka Putri dan Nadhifa Yulia Nur Ramadhani yang senantiasa memberikan Do'a, dukungan, motivasi, semangat dan kasih sayang kepada penulis dikala merasa lelah dan ingin menyerah. Semoga apa yang penulis lakukan dapat memberikan kebanggaan dan kebahagiaan juga penyemangat untuk kedua putriku dalam menggapai cita-cita setinggi langit dan meraih pendidikan setinggi-tingginya.
3. Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd selaku pembimbing akademik dan pembimbing tesis yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, masukan, kritikan, khazanah ilmu dan nilai-nilai kehidupan serta kasih sayang, kebaikan, dan kemudahan yang tak terhingga diberikan kepada penulis selama bimbingan dan penyusunan tesis. Terimakasih ibu, kebaikan ibu akan terus dikenang dan diabadikan dalam benak penulis.
4. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.

Maya Kusmayanti, 2023

PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN BERBASIS LIVING VALUE EDUCATION TERHADAP PENGEMBANGAN SIKAP ANTI-RADIKALISME

(Studi Quasi Eksperimen di SMK Negeri 13 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Prof. Dr. H. Cecep Darmawan, S.Pd., S.I.P., S.H., M.H., M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Program Magister dan Doktor yang telah memberikan semangat, motivasi, dan khazanah ilmu bagi mahasiswa S2 dan S3 PKn.
8. Dr. Susan Fitriasari, M.Pd yang selalu memberikan semangat dan motivasi serta kesempatan bagi penulis untuk selalu belajar, berkembang dan mencari pengalaman baru yang bermakna dan bermanfaat.
9. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Kewarganegaraan FPIPS UPI yang telah memberikan penulis ilmu, pengetahuan, didikan dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
10. Seluruh staf administrasi baik ditingkat jurusan maupun tingkat fakultas yang dengan sabar dan ikhlas membantu penulis, memberikan informasi, serta senantiasa melayani setiap kepentingan mahasiswa khususnya penulis.
11. DR. Asep Tapip Yani, M.Pd, selaku Kepala SMKN 13 Bandung, yang telah memberikan dukungan serta motivasi kepada penulis untuk kembali menuntut ilmu dan memberikan kemudahan pada penulis selama melaksanakan penelitian di sekolah.
12. Bapak dan Ibu guru serta staf Tata Usaha di lingkungan SMKN 13 Bandung yang telah banyak membantu penulis dalam mewujudkan tesis ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.
13. Tini Sugiartini, M.Pd, selaku guru senior PPKn yang dengan kebesaran dan ketulusan hatinya senantiasa memberikan dukungan, motivasi serta arahan kepada penulis untuk selalu menjadi pribadi yang lebih baik dan berprestasi di segala bidang. Semoga ibu selalu sehat dan bahagia.
14. Kakak ku tercinta Novita Rahmawati, S.E dan adik ku Asep Hamdany, A.Md serta keluarga besar H. Ahmad Rosid yang secara tulus memberikan do'a di setiap langkah yang dijalani oleh penulis.

15. Agil Nanggala M.Pd dan Muhammad Muflih Darmawan, S.Pd selaku mentor yang memberikan arahan dan pencerahan kepada penulis terhadap proses penulisan tesis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Terimakasih, semoga Allah SWT melancarkan segala urusannya.
16. Rina Mariana, S.Pd dan Sri Maesaroh, M.Pd selaku *Bestie* terbaik yang selalu “ada” di saat penulis butuhkan, teman di kala susah dan senang, berjuang bersama, saling memotivasi dan saling mendo’akan. Terimakasih sahabat til Jannah, Aamiin.
17. Keluarga besar Magister PKn Angkatan 2019 selaku teman seperjuangan, sahabat dan keluarga selama masa-masa perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia yang memberikan dukungan bagi penulis baik dalam mencari ilmu, pengembangan diri dan pengalaman hidup.
18. Yang teristimewa dan terhebat, teruntuk seluruh Peserta Didik SMKN 13 Bandung yang penulis ajar, kalian merupakan harapan dan cita-cita penulis untuk menjadi guru professional yang dapat menjadi *role model* dalam berfikir, bersikap dan bertindak. Kalian lah alasan bagi penulis untuk terus mengembangkan kualitas diri dengan berjuang dalam pencarian khazanah ilmu. Terimakasih, semoga kalian menjadi anak-anak yang sukses dibidang apapun yang kalian pilih, Aamiin yra.
19. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan oleh penulis satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis mulai dari awal penelitian hingga penyusunan tesis.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis memohon maaf apabila ada kesalahan dalam penulisan tesis ini. Semoga semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan dan kebaikannya bagi penulis selama penyusunan tesis ini mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT. Aamiin.

Abstrak

MAYA KUSMAYANTI (1906804) PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN BERBASIS *LIVING VALUE EDUCATION* TERHADAP PENGEMBANGAN SIKAP ANTI-RADIKALISME (Studi Quasi Eksperimen di SMK Negeri 13 Bandung)

Penelitian mengenai pengaruh pembelajaran PPKn Berbasis *Living Value Education* terhadap pengembangan sikap anti-radikalisme yang dilakukan di SMKN 13 Bandung didasari oleh maraknya paham radikalisme yang tersebar dikalangan peserta didik. Hal ini dapat merusak paradigma pemikiran peserta didik, juga merusak visi misi dan program kerja sekolah yang memuat nilai dan karakter religius, humanis, demokratis dan inklusif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran PPKn berbasis *Living Value Education* terhadap pengembangan sikap anti radikalisme peserta didik di SMKN 13 Bandung. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian *Quasi Eksperimen*. subjek pada riset ini, yaitu, angkatan XII, pada kelas XII AK 5 sebagai kelas eksperimen lalu XII AK 2, sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara kelas kontrol (yang menerapkan pembelajaran PPKn konvensional) dengan kelas eksperimen (yang menerapkan pembelajaran PPKn berbasis *Living Value Education*). Dimana kelas-kelas yang menerapkan pembelajaran PPKn berbasis *Living Value Education* memiliki point rata-rata sikap anti radikalisme yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang menggunakan pembelajaran PPKn konvensional. Hal itu didasari dari hasil Uji Hipotesis *Paired Sample t-Test*, dimana kelas kontrol mendapatkan rata-rata nilai 115.823 sedangkan rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 122.5000, sehingga berdasarkan Uji Hipotesis *Paired Sample t-Test* tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran PPKn berbasis *Living Value Education* lebih berdampak terhadap perkembangan sikap anti radikalisme peserta didik dibandingkan dengan pembelajaran PPKn Konvensional.

Kata Kunci: PPKn *Living Value Education*, Paradigma Peserta Didik, Sikap Anti Radikalisme

Abstract

MAYA KUSMAYANTI (1906804) THE INFLUENCE OF LIVING VALUE EDUCATION-BASED LIVING VALUE EDUCATION ON THE DEVELOPMENT OF ANTI-RADIKALISM ATTITUDES (Quasi-Experimental Study at SMK Negeri 13 Bandung)

Research on the effect of Living Value Education-Based PPKn learning on the development of anti-radicalism attitudes conducted at SMKN 13 Bandung is based on the widespread understanding of radicalism among students. This can damage the paradigm of students' thinking, as well as damage the school's vision and mission and work programs that contain religious, humanist, democratic and inclusive Value and characters. Purpose of this study was to determine the effect of Living Value Education-based Civics learning on the development of anti-radicalism attitudes of students at SMKN 13 Bandung. Researchers used a quantitative approach with the Quasi Experimental research method. The subjects in this research, namely class XII, were in class XII AK 5 as the experimental class and then XII AK 2 as the control class. The results showed that there were differences between the control class (which applied conventional Civics learning) and the experimental class (which implemented Living Value Education-based Civics learning). Where classes that apply Living Value Education-based Civics learning have an average point of anti-radicalism that is higher than classes that use conventional Civics learning. This is based on the results of the Paired Sample t-Test Hypothesis Test, where the control class gets an average Value of 115,823 while the average Value of the experimental class is 122,5000, So based on the Paired Sample t-Test Hypothesis Test, it can be concluded that Civics learning based on Living Value Education has more impact on the development of students' anti-radicalism attitudes compared to Conventional Civics learning.

Keywords: PPKn Living Value Education, Student Paradigm, Anti-Radicalism Attitude

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TESIS	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN PENELITI.....	5
KATA PENGANTAR.....	6
UCAPAN TERIMAKASIH.....	7
Abstrak.....	10
<i>Abstract</i>	11
DAFTAR GAMBAR.....	15
DAFTAR TABEL.....	16
DAFTAR LAMPIRAN	18
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.3.1 Tujuan Umum	Error! Bookmark not defined.
1.3.2 Tujuan Khusus	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Manfaat Penelitian dari Segi Teoritis	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Manfaat dari Segi Kebijakan	Error! Bookmark not defined.
1.4.3 Manfaat dari Segi Praktik	Error! Bookmark not defined.
1.4.4 Manfaat dari Isu Serta Aksi Sosial	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Tesis	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Substansi Pembelajaran PPKn Berbasis <i>Living Value Education</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Konsep dan Praksis Pembelajaran PPKn	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Substansi <i>Living Value Education</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Praksis Pembelajaran PPKn Berbasis Model <i>Living Value Education</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2 Sikap Anti Radikalisme.....	Error! Bookmark not defined.

Maya Kusmayanti, 2023

PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN BERBASIS LIVING VALUE EDUCATION TERHADAP PENGEMBANGAN SIKAP ANTI-RADIKALISME

(Studi Quasi Eksperimen di SMK Negeri 13 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2.1	Substansi Radikalisme dan Anti Radikalisme	Error! Bookmark not defined.
2.2.2	Sikap Radikalisme di Sekolah dan Indikatornya	Error! Bookmark not defined.
2.2.3	Pembelajaran PPKn berbasis <i>Living Value Education</i> di Sekolah untuk Mengembangkan Sikap Anti Radikalisme	Error! Bookmark not defined.
2.3	Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
2.4	Kerangka Berfikir Penelitian Tesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.1	Pendekatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.2	Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Lokasi dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1	Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.2	Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Angket	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.4.3	Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.5	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	Tahap Persiapan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.2	Tahap Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6	Teknik Analisis Data dan Keabsahan	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Uji Tingkat Kesukaran Soal	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Uji Daya Pembeda Soal	Error! Bookmark not defined.
3.6.3	Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
3.6.4	Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
3.6.5	Uji Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan	Error! Bookmark not defined.

4.1.1	Deskripsi Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Sikap Anti-Radikalisme Peserta Didik di SMK Negeri 13 Bandung.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Persepsi Peserta Didik terhadap Pembelajaran PPKn berbasis <i>Living Value Education</i> di SMK Negeri 13 Bandung.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.4	Perbedaan yang Signifikan antara Sikap Anti-Radikalisme Peserta Didik pada Kelas yang Menerapkan Pembelajaran PPKn Berbasis <i>Living Value Education</i> dengan Kelas yang menerapkan pembelajaran PPKn Konvensional	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Sikap Anti-Radikalisme Peserta Didik di SMK Negeri 13 Bandung.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Persepsi Peserta Didik terhadap Pembelajaran PPKn berbasis <i>Living Value Education</i> di SMK Negeri 13 Bandung.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.3	Perbedaan yang Signifikan antara Sikap Anti-Radikalisme Peserta Didik pada Kelas yang Menerapkan Pembelajaran PPKn Berbasis <i>Living Value Education</i> dengan Kelas yang menerapkan pembelajaran PPKn Konvensional	Error! Bookmark not defined.
BABV SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.1.1	Simpulan Umum.....	Error! Bookmark not defined.
5.1.2	Simpulan Khusus	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		19
LAMPIRAN.....		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Indeks Terorisme Global Dan Indeks Potensi Radikalisme..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2. 1 Skema Nilai dalam Metode LVE**Error! Bookmark not defined.**
Gambar 2. 4 Kerangka Pemikiran Tesis**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3. 1 Rumus Uji N Gain.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Ragam Data Mengenai Radikalisme Pada Peserta Didik **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 2. 1 Indikator Keberhasilan *Living Value Education*. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 2. 2 Deskripsi Nilai-Nilai Kehidupan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 2. 3 Indikator Pembelajaran Berbasis *Living Value Education* **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 2. 4 Indikator Sikap/ Tindakan Radikalisme di Lingkungan Sekolah . **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 1 Rencana Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis *Living Value Education* (LVE) **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Sikap Anti Radikalisme **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 5 Skala Jawaban Angket **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Pretest **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Posttest **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Cronbach Alfa **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Pretest **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Post Test **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 11 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 12 Hasil Uji Daya Beda Soal **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. 13 Tafsir hasil skor daya pembeda soal **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 1 Data kelas XII SMKN 13 Bandung **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 2 Menghargai perbedaan suku, agama, ras, dan antar golongan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 3 Menghargai perbedaan status sosial-ekonomi (latar pendidikan, pekerjaan, dan penghasilan) orang tua **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 4 Menghargai orang lain yang sedang melaksanakan ibadah sesuai dengan agama dan kepercayaan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 5 Tidak melakukan perundungan (bullying) kepada orang lain **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 6 Menghindari Permusuhan dengan orang lain **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 7 Menyelesaikan konflik dengan damai, tidak dengan kekerasan ... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 8 Menjaga lingkungan aman, nyaman, tenang dan damai **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 9 Bersedia menolong teman yang berada dalam kesulitan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 10 Menghibur teman yang sedih/berduka **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 11 Memperlakukan teman dengan penuh kasih sayang **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 12 Menyayangi makhluk hidup lain (hewan dan tumbuhan)..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 13 Senantiasa Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 14 Menjalankan ibadah tepat waktu..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 15 Senantiasa bersyukur atas apa yang telah diperoleh **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 16 Memahami kodrat manusia sebagai makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 17 Hasil Pengisian Angket Peserta Didik di Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 18 Hasil Analisis Deskriptif Angket **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 19 Hasil Pretest Sikap Anti Radikalisme Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 20 Hasil Posttest Sikap Anti Radikalisme Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 21 Hasil Uji Hipotesis Paired Sample t-Test **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 22 Hasil Uji Hipotesis Paired Sample Correlations **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 23 Hasil Pretest Sikap Anti Radikalisme Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 24 Hasil Posttest Sikap Anti Radikalisme Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 25 Hasil Uji Paired Samples t-Test **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 26 Hasil Uji Hipotesis Paired Sample Correlations **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 27 Hasil Uji Hipotesis Independent Samples Test . **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2: Hasil Uji Coba Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3: Perangkat Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4: Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5: Surat Pernyataan Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

Maya Kusmayanti, 2023

*PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN BERBASIS LIVING
VALUE EDUCATION TERHADAP PENGEMBANGAN SIKAP ANTI-RADIKALISME*

(Studi Quasi Eksperimen di SMK Negeri 13 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

Tillman, D., & Hsu, D. (2004). *Living Value: An Educational Program, Living Value Activities for Children Ages 3-7*. Jakarta: Grasindo.

Sumber Jurnal

Alhari. (2017). Pendidikan Anti Radikalisme: Ikhtiar Memangkas Gerakan Radikal. *Jurnal Tarbawi: Jurnal Pendidikan Islam*, 14(2), 110-122. doi: <https://doi.org/10.34001/tarbawi.v14i2.617>

Apriani, A. N. (2019). Pengaruh *Living Value Education Program (LVEP)* terhadap Penanaman Anti-Radikalisme Peserta Didik SD dalam Pembelajaran Tematik. *Literasi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 10(2), 116-128. doi: [http://dx.doi.org/10.21927/literasi.2019.10\(2\).116-128](http://dx.doi.org/10.21927/literasi.2019.10(2).116-128)

Budijanto, O. W. & Rahmanto, T. Y. (2021). Pencegahan Paham Radikalisme melalui Optimalisasi Pendidikan Hak Asasi Manusia di Indonesia. *Jurnal HAM*, 2(1), 57-74. doi: <http://dx.doi.org/10.30641/ham.2021.12.57-74>

Hidayat, F. P. & Lubis, F. H. (2020). Literasi Media dalam Menangkal Radikalisme pada Peserta Didik. *Jurnal Interaksi: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 5(1), 31-41. doi: <http://dx.doi.org/10.30596%2Finteraksi.v5i1.5564>

Hidayatulloh, I. & Armansyah, N. (2021). Ancaman Paham Radikalisme pada Generasi Muda. *JHP17: Jurnal Hasil Penelitian*, 6(1), 44-48.

Jalwis. (2021). Sosialisasi Menangkal Radikalisme di Kalangan MahaPeserta Didik. *Altifani: Jurnal Pengabdian Masyarakat Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah*, 1(1), 47-63. doi: <https://doi.org/10.32939/altifani.v1i1.882>

Komalasari, K. (2012). The *Living Value*-Based Contextual Learning to Develop the Students' Character. *Journal of Social Sciences*, 8(2), 246-251. doi: <https://doi.org/10.3844/jssp.2012.246.251>

Komalasari, K. Saripudin, D. & Masyitih, I. S. (2014). *Living Value Education Model in Learning and Extracurricular Activities to Construct the Students' Character*. *Journal of Education and Practice*, 5(7), 166-174.

Maya Kusmayanti, 2023

PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN BERBASIS LIVING VALUE EDUCATION TERHADAP PENGEMBANGAN SIKAP ANTI-RADIKALISME

(Studi Quasi Eksperimen di SMK Negeri 13 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Komalasari, M. D. & Apriani, A. N. (2021). Model *Flipped Classroom Berbasis Living Value Education Program* Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar. *Elementary School*, 8(1), 179-189. doi: <https://doi.org/10.31316/esjurnal.v8i1.1210>
- Susanti, Y. Fusnika. & Suryameng. (2020). Startegi Membentengi Kalangan Pelajar terhadap Paham Radikalisme dan Intoleransi di SMPN 01 Seberuang Kabupaten Kapuas Hulu. *Jurnal Pekan: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 5(1), 1-14. doi: <https://doi.org/10.31932/jpk.v5i1.713>
- Tahir, I. & Tahir, M. I. (2020). Perkembangan Pemahaman Radikalisme di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Administrasi Pemerintah Daerah*, 12(2), 74-83. doi: <https://doi.org/10.33701/jiapd.v12i2.1360>
- Winataputra, U. S. (2016). Posisi Akademik Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) dan Muatan/Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalam Konteks Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 1(1), 15-36. doi: <https://doi.org/10.21067/jmk.v1i1.1184>
- Amtiran, A. A. & Jondar, A. (2021). Kebijakan Anti Radikalisme Dunia Pendidikan Ditinjau dari Pancasila dan Solusinya. *Praja Observer: Jurnal Penelitian Administrasi Publik*, 1(4), 1-19.
- Amunuddin, M. F. Anas, M. & Wulandari, P. K. (2021). Efektivitas Pendidikan Toleransi “MORAL Camp” pada MahaPeserta Didik Universitas Brawijaya. *Citizenship: Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 9(2), 70-83. doi: <http://doi.org/10.25273/citizenship.v9i2.9293>
- Anggriani, R. Asrin. & Jiwandono, I. S. (2021). Pengaruh *Living Value Education Program* Terhadap Penguatan Karakter Nasionalisme. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar*. 1(2), 50-57. doi:
- Apriani, A. N. Gutama, D. H. Nurvirginiawati, A. & Septiyani, I. (2021). Peningkatan Pemahaman Guru Tentang *Living Value Education Program* (LVEP) sebagai Program Penguatan Pendidikan Karakter di SD Negeri Demakijo 1. *Abdipraja*

- (*Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*), 2(2), 126-132. doi: <http://dx.doi.org/10.31002/abdipraja.v2i2.4146>
- Dinita, F. R. Qomarudin, M. & Ermayanti. (2020). PAI dan Pendidikan Damai di Indonesia. *Al I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 96-104.
- Faidzin, M. (2022). Implementasi LVEP (*Living Value Education Program*) di Lembaga Pendidikan Islam (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Mambaul Ulum Mojopuro Gede Bungah-Gresik). *Jurnal Kependidikan Islam*, 12(1), 82-90. doi: <https://doi.org/10.15642/jkpi.2022.12.1.82-90>
- Farras, A. F. & Sunesti, Y. (2022). Pendidikan Anti-Radikalisme di Sekolah: Studi Penyelenggaraan Pendidikan SMA Muhammadiyah dan Nahdlatul Ulama di Surakarta. *Journal of Development and Social Change*, 5(1), 46-61. doi: <https://doi.org/10.20961/jodasc.v5i1.55066>
- Hanafi, I. & Yuniastri, R. (2021). Pendidikan Karakter Berbasis *Living Value Education* di Masa Pandemi Covid-19 dengan Sistem Pembelajaran Daring. *Dirostat: Journal of Islamic Studies*, 6(1), 25-32. doi: <http://dx.doi.org/10.28944/dirosat.v6i1.463>
- Hidayat, H. Mulyani, H. Nurhasanah, S. D. Khairunnisa, W. & Sholilah, Z. (2020). Peranan Teknologi dan Media Pembelajaran bagi Peserta Didik Sekolah Dasar di dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 8(2). doi: <https://doi.org/10.23887/jpku.v8i2.24759>
- Hidayat, R. A. Wijianto. & Winarno. (2021). Pemberdayaan Organisasi KePeserta Didikan guna Mencegah Radikalisme di Kalangan Peserta Didik. *Jurnal PPKn*, 9(1), 30-38.
- Hidayatullah, T. (2019). *Living Value Education: Alternatif Pendekatan Pendidikan Karakter dalam Pencegahan Ekstremisme Kekerasan*. *Miskyat*, 4(2), 87-126. doi: <http://dx.doi.org/10.33511/misykat.v4n2.87-126>

- Jajuri, R. A. & Rahmat. (2021). Analisis Kebijakan Counter-Radikalisme Melalui Forum Kerukunan Umat Beragama. *Jurnal Civic Hukum*, 6(2), 160-167. doi: <https://doi.org/10.22219/jch.v6i2.16965>.
- Kariadi, D. (2016). Revitalisasi Nilai-Nilai Edukatif Pendidikan Kewarganegaraan untuk Membangun Masyarakat Berwawasan Global Berjiwa Nasionalis. *Jurnal PIPSI: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*. 1(1), 14- 23. doi: <https://dx.doi.org/10.26737/jpipisi.v1i1.112>
- Khamid, N. (2016). Bahaya Radikalisme terhadap NKRI. *Millati*, 1(1), 123-152. doi: <https://doi.org/10.18326/mlt.v1i1.123-152>
- Komalasari, K. (2012). The *Living Value*-Based Contextual Learning to Develop the Students' Character. *Journal of Social Sciences*, 8(2), 246-251. doi: <https://doi.org/10.3844/jssp.2012.246.251>
- Komalasari, K. Saripudin, D. & Masyitih, I. S. (2014). *Living Value Education* Model in Learning and Extracurricular Activities to Construct the Students' Character. *Journal of Education and Practice*, 5(7), 166-174.
- Muhamad, Y. M. Muchtar, S. A. & Anggraeni, L. (2021). Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Upaya Internalisasi Nilai Toleransi dalam Mencegah Potensi Radikalisme di Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Educatio*, 7(3), 1270-1279. doi: <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1403>
- Mulia, M. (2018). Bahaya Radikalisme dan Kekerasan Ekstrisme. *Al-Wardah*, 12(2), 96-106. doi: <http://dx.doi.org/10.46339/al-wardah.v12i2.137>
- Munip, A. (2012). Menangkal Radikalisme Agama di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 259-181. doi: <http://dx.doi.org/10.14421/jpi.2012.12.159-181>
- Nanggala, A. (2022). Kajian Socioteknologi dalam Perspektif Pendidikan Kewarganegaraan. *Civic-Culture: Jurnal Ilmu Pendidikan PKn dan Sosial Budaya*, 6(1). doi: <https://doi.org/10.31597/ccj.v6i1.737>
- Nanggala, A. & Suryadi, K. (2020). Analisis Konsep Kampus Merdeka Dalam Perspektif Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Global Citizen*, 9(2), 10-23. doi: <https://doi.org/10.33061/jgz.v9i2.4545>

- Pradana, R. & Setiyono, J. (2021). Peran Pendidikan Pancasila terhadap Pencegahan Penyebaran Terorisme di Kalangan Pelajar. *Jurnal Pembangunan Hukum Indonesia*, 3(2), 136-154. doi: <https://doi.org/10.14710/jphi.v3i2.136-154>
- Pratiwi, N. P. S. Arnyana, I. B. P. & Sariyasa. Pengembangan Buku Cerita Anak dengan Menginsersi Nilai-Nilai Utama Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dalam Tema Hidup Bersih dan Sehat untuk Peserta Didik Kelas 2 SD. *Pendas*, 5(2), 214-222. doi: https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v5i2.291
- Qadari, M. (2020). Pendekatan *Living Value Education* dalam Menanamkan Nilai Karakter Anak di RA Tiara Chandra Yogyakarta. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8(1), 126-136. doi: <http://dx.doi.org/10.21043/thufula.v8i1.6617>
- Saputra, T. Komalasari, K. & Besari, P. (2019). Implementation of *Living Value Education* Principles for Learning Civic Education Senior High School. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 418, 356-360. doi: <https://dx.doi.org/10.2991/assehr.k.200320.068>
- Setiawan, I. Islami, M. N. & Lailam, T. (2019). Pencegahan Gerakan Radikalisme melalui Penanaman Ideologi Pancasila dan Budaya Sadar Konstitusi Berbasis Komunitas. *Jurnal Surya Masyarakat*, 1(2), 99-110. doi: <https://doi.org/10.26714/jsm.1.2.2019.99-110>
- Sukitman, T., & Ridwan, M. (2016). Implementasi Pendidikan Nilai (*Living Value Education*) dalam Pembelajaran IPS (Studi terhadap Pembentukan Karakter Anak di Tingkat Sekolah Dasar). *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(1), 30-41.
- Sya'roni, M. (2019). Strategi Integrasi Pendidikan Anti Radikalisme dalam Kurikulum SMA/MA. *Karangan: Jurnal Kependidikan, Pembelajaran, dan Pengembangan*, 1(1), 37-45. doi: <https://doi.org/10.55273/karangan.v1i01.6>
- Ulfah, J. & Suyudi. (2020). Urgency *Living Value Education* at Kindergarten Tiara Chandra Yogyakarta. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 1-7. doi: <https://doi.org/10.29313/ga:jpau.v4i1.5388>

Yasa, E. S. Hamad, I. Syauqillah, M. & Puspitasari. (2022). Strategi Menangkal Paham Radikalisme pada Perguruan Tinggi: Studi Kasus Keterlibatan MahaPeserta Didik Universitas Indonesia dalam Aksi Terorisme. *Jurnal Keamanan Nasional*, 8(1), 74-91. doi: <https://doi.org/10.31599/jkn.v8i1.515>

Sumber Peraturan

Peraturan Presiden Republik Indonesia No. 87 Tahun 2017 Tentang Penguatan Pendidikan Karakter

Undang-Undang Republik Indonesia No. 5 Tahun 2018 tentang Tindak Pidana Terorisme

Sumber Dokumen

Sekretariat Jenderal Dewan Perwakilan Rakyat. (2022). Buletin APBN. Jakarta: Setjen DPR RI.

Maya Kusmayanti, 2023

PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN BERBASIS LIVING VALUE EDUCATION TERHADAP PENGEMBANGAN SIKAP ANTI-RADIKALISME

(Studi Quasi Eksperimen di SMK Negeri 13 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu