

**HUBUNGAN KOMPETENSI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN
WIDYAISWARA DENGAN PERILAKU KERJA KEPEMIMPINAN
PESERTA PELATIHAN DASAR CPNS ANGKATAN I DAN II DI BALAI
DIKLAT KEAGAMAAN BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Jurusan Pendidikan Masyarakat



Oleh :
Alyssa Nurwahidah
NIM 1908634

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MASYARAKAT
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**HUBUNGAN KOMPETENSI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN
WIDYAISWARA DENGAN PERILAKU KERJA KEPEMIMPINAN
PESERTA PELATIHAN DASAR CPNS ANGKATAN I DAN II DI BALAI
DIKLAT KEAGAMAAN BANDUNG**

Oleh
Alyssa Nurwahidah
1908634

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Departemen Pendidikan Masyarakat
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia

© Alyssa Nurwahidah
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang,
di foto copy, atau cara lain tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN**ALYSSA NURWAHIDAH****HUBUNGAN KOMPETENSI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN
WIDYAISWARA DENGAN PERILAKU KERJA KEPEMIMPINAN
PESERTA PELATIHAN DASAR CPNS ANGKATAN I DAN II DI BALAI
DIKLAT KEAGAMAAN BANDUNG****Disetujui dan disahkan oleh pembimbing****Pembimbing I,****Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed****NIP. 19550101 198101 1 001****Pembimbing II,****Dr. Purnomo, M.Pd****920200819650412101****Mengetahui,****Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat** 9/1/2023**Dr. Asep Saepudin, M.Pd****NIP. 19700930 200801 1 004**

Alyssa Nurwahidah, 2023

**HUBUNGAN KOMPETENSI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN WIDYAISWARA DENGAN PERILAKU
KERJA KEPEMIMPINAN PESERTA PELATIHAN DASAR CPNS ANGKATAN I DAN II DI BALAI DIKLAT
KEAGAMAAN BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Hubungan Kompetensi Pengelolaan Pembelajaran Widyaiswara Dengan Perilaku Kerja Kepemimpinan Peserta Pelatihan Dasar CPNS Angkatan I dan II Di Balai Diklat Keagamaan Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya seni ini.

Bandung, 08 Januari 2023
Yang membuat pernyataan,

Alyssa Nurwahidah
NIM 1908634

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT. Karena berkat dan rahmat-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Hubungan Kompetensi Pengelolaan Pembelajaran Widyaiswara Dengan Perilaku Kerja Kepemimpinan Peserta Pelatihan Dasar CPNS Angkatan I dan II Di Balai Diklat Keagamaan Bandung”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Masyarakat. Penelitian skripsi ini peneliti lakukan atas hasil penelitian di Balai Diklat Keagamaan Bandung.

Peneliti sangat menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan permohonan maaf atas segala kekurangan dan keterbatasan dalam skripsi ini. Peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun terkait skripsi ini guna kesempurnaan dan kebaikan skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan informasi dan kebermanfaatan bagi banyak orang dan membangun wawasan juga peningkatan pengetahuan kepada pembaca serta peneliti.

Bandung, 10 Desember 2022

Alyssa Nurwahidah

UCAPAN TERIMA KASIH

Alyssa Nurwahidah, 2023

**HUBUNGAN KOMPETENSI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN WIDY AISWARA DENGAN PERILAKU
KERJA KEPEMIMPINAN PESERTA PELATIHAN DASAR CPNS ANGKATAN I DAN II DI BALAI DIKLAT
KEAGAMAAN BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan nikmat, rahmat, dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini *Alhamdulillah rabbil 'alamin*. Tentunya banyak pihak berjasa dalam membantu penyelesaiannya sampai selesai selama penelitian. Peneliti menyadari bahwa banyak kekurangan, tantangan, dan hambatan dalam penyusunan penelitian ini. Namun demikian, peneliti dapat menyelesaikan penelitian dari banyak bantuan. Izinkan peneliti, dengan segala kerendahan hati, mengucapkan terima kasih kepada individu dan kelompok berikut atas kontribusi mereka dalam pengembangan skripsi ini:

1. Dr. Asep Saepudin M.Pd selaku Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat yang selalu mendukung segala usaha yang dilakukan mahasiswanya.
2. Dr. Iip Saripah, M.Pd selaku Sekretaris Departemen Pendidikan Masyarakat yang selalu mendukung segala kegiatan yang diadakan mahasiswa.
3. Prof. Dr. H. Achmad Hufad, M.Ed selaku dosen pembimbing I yang sangat berjasa dan memotivasi peneliti. Terima kasih atas segala masukan, saran, motivasi, pengertian, dan kesabaran yang sudah Bapak berikan selama membimbing peneliti. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang sudah Bapak lakukan.
4. Dr. Purnomo, MP.d selaku dosen pembimbing II yang sangat berjasa dan berharga bagi peneliti, selalu membimbing peneliti dengan penuh kesabaran dan pengertian. Terima kasih atas waktu, masukan, saran, dan motivasi yang selalu Bapak berikan kepada peneliti. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang sudah Bapak lakukan.
5. Seluruh dosen dan staf Departemen Pendidikan Masyarakat yang selalu membantu dan membimbing peneliti selama 4 tahun melalui masa perkuliahan di UPI. Semoga segala bentuk bantuan dan rangkulan hangat yang selalu Bapak dan Ibu berikan dapat dibalas oleh Allah SWT.
6. Kepada keluarga besar Balai Diklat Keagamaan Bandung yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dan menerima peneliti dengan baik selama PPL serta penelitian berlangsung. Terutama Pak KASUBAG, Pak Ayi, Bu Emma, Bu Yuyun, Bu Esti, Bu Nenden, Bu Ayu, Pak Niko, dan semuanya yang selalu memberikan dukungan dan membantu peneliti

- selama penelitian. Semoga kebaikan Bapak dan Ibu dibalas oleh Allah SWT.
7. Kepada Ibu Yani Mulyani dan Bapak Endang Sanusi selaku orang tua peneliti persembahkan skripsi ini kepada Ibu dan Bapak. Peneliti tidak akan pernah mencapai hingga detik ini tanpa dukungan dan kasih sayang Mamah dan Bapak, bahkan kata ucapan terima kasih pun tidak akan pernah bisa mengungkapkan rasa syukur dan terima kasih peneliti kepada Mamah dan Bapak.
 8. Rumaisha Alif dan Fathurrahman sahabat tersayang sedari bangku SMP yang selalu memberikan peneliti banyak semangat, motivasi, dukungan, dan menerima segala keluhan peneliti khususnya ketika peneliti panik. Terima kasih sudah baik dan selalu sabar dengan segala keluhan peneliti, bahkan di tengah kesibukan yang sedang Maisa hadapi. Semoga segala kebaikan yang selalu Maisa berikan kepada peneliti dapat membawa berkali – kali lipat kebahagiaan di hidup Maisa.
 9. Dinda Sefiana dan Dymitria Aura Sabrina, sahabat peneliti sejak SMA yang selalu memberikan semangat dan juga banyak dukungan, selalu sabar dan menerima peneliti apa adanya. Dinda dan Abin selalu percaya bahwa peneliti dapat melaluinya, peneliti pun percaya kepada mereka bahwa mereka dapat melaluinya. Terima kasih selalu menyempatkan menghabiskan waktu di tengah – tengah kesibukan masing – masing. Terima kasih atas segala kebaikan dan kehangatan yang diberikan kepada peneliti, peneliti yakin semua kebaikan tersebut akan kembali berkali – kali lipat kepada Dinda dan Abin.
 10. Usswatun Hasanah dan Rayhanda, atau lebih dikenal Iren dan Jun. Sahabat dekat dalam jaringan atau *online* peneliti semenjak 2020 masa pandemik menghampiri. Peneliti bersyukur walaupun dengan jauhnya jarak, tapi tidak mengurangi antusiasme kami untuk selalu mengobrol dan saling memberi dukungan. Peneliti mohon maaf dari hati yang paling dalam dengan lamanya membalas pesan atau membalas grup dan menjadi orang yang hilang – hilangan. Peneliti juga mengucapkan terima kasih sebesar – besarnya karena masih tetap mau memberikan kebaikan dan dukungan yang sangat banyak kepada peneliti.
 11. Warkos, teruntuk Nabila Amalia, Aprillita Cahyani, Tasya Khoerunnisa, Desi

Ratna Umbara, Ridwan Ramdan Kosasih, dan Muhammad Zakariya. Terima kasih atas segala dukungan dan kebaikan yang telah kalian berikan kepada peneliti, atas segala motivasi dan segala halnya peneliti mengucapkan terima kasih sebesar – besarnya.

12. Teruntuk Nabila Rayhana, Erika Saidah, Nadia Muliawati, Annisa Sofi, Annisa Cintana, Alya Mahda, Puput Sukma dan Rima Amelia. Terima kasih atas segala kebaikan, dukungan, semangat, motivasi dan segala kenangan yang telah kalian berikan kepada peneliti. Peneliti tidak dapat bisa menjalani empat tahun kuliahnya tanpa kehadiran kalian. Peneliti berterima kasih dan bersyukur atas kehadiran kalian di kehidupan peneliti. Terima kasih telah mau menjalani kehidupan kuliah kalian dengan peneliti, kemanapun kalian pergi nantinya peneliti akan selalu mendoakan segala hal khususnya yang terbaik untuk kalian. Kebahagiaan dan kenangan – kenangan manis itu akan selalu dikenang di hati peneliti.
13. Teman-teman Pendidikan Masyarakat UPI A angkatan 2019, untuk semuanya. Peneliti bersyukur dapat mengenali kalian, dapat mengetahui dan menjalani kehidupan walaupun hanya sesingkat padat itu dikarenakan pandemik. Terima kasih untuk kelas A yang telah menerima dan selalu memperlakukan peneliti dengan baik, terima kasih untuk segalanya.
14. Terima kasih kepada Teh Diva Amalia kakak tingkat dari Penmas 17 yang sudah mau membantu dan menjelaskan banyak hal terkait penelitian, semoga kebaikan Teh Diva dibalas berkali lipat oleh Allah SWT.
15. Terima kasih untuk OSIS 30 yang selalu mendukung dan memberikan semangat.
16. Terima kasih untuk seluruh teman – teman online peneliti dan semua orang diluar yang sudah disebut karena sudah menyemangati peneliti selama menjalani penelitian ini.
17. Terakhir. Teruntuk Kaeya, terima kasih. *I did it!*

ABSTRAK

HUBUNGAN KOMPETENSI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN WIDYAISWARA DENGAN PERILAKU KERJA KEPEMIMPINAN PESERTA PELATIHAN DASAR CPNS ANGKATAN I DAN II DI BALAI

Alyssa Nurwahidah, 2023

**HUBUNGAN KOMPETENSI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN WIDYAISWARA DENGAN PERILAKU
KERJA KEPEMIMPINAN PESERTA PELATIHAN DASAR CPNS ANGKATAN I DAN II DI BALAI DIKLAT
KEAGAMAAN BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DIKLAT KEAGAMAAN BANDUNG

Alyssa Nurwahidah (1908634)

PENDIDIKAN MASYARAKAT

Email: alyssanur.22@gmail.com

Perilaku kerja kepemimpinan adalah sebuah perilaku yang mencerminkan bagaimana mempengaruhi orang lain, rekan kerja lain ataupun pengikut agar dapat mencapai tujuan bersama khususnya dalam lingkup pekerjaan. Perilaku kerja kepemimpinan ini merupakan salah satu perilaku yang harus diterapkan para ASN. ASN harus mampu memimpin baik bidangnya sendiri maupun masyarakat yang dilayaninya. Dalam meningkatkan pelayanan menjadi efektif dan mencegah kebingungan masyarakat, diperlukan sistem yang baik. sehingga layanan yang ditawarkan lebih tertata dan lebih mudah diperoleh masyarakat. Alhasil, ASN harus memiliki jiwa kepemimpinan baik dalam kepemimpinan pribadinya maupun industri tempatnya bekerja yang dapat dilaksanakan melalui sebuah pelatihan. Kompetensi pengelolaan pembelajaran widyaiswara menjadi kompetensi yang sangat dominan dalam sebuah pelatihan. Kompetensi pengelolaan pembelajaran menjadi faktor penentu keberhasilan seorang widyaiswara dalam mengelola pelatihan, mengingat beban kerja pendidik widyaiswara cukup berdampak pada efektivitas setiap sesi pelatihan. Oleh karena itu dilakukan kajian terhadap perilaku kerja kepemimpinan peserta didik dan kompetensi pengelolaan pembelajaran widyaiswara. Penelitian ini menggunakan metodologi kuantitatif korelasional dan menyebarkan kuesioner kepada 60 peserta untuk mengumpulkan data. Hasil penelitian ini menunjukkan hal itu, 1) Widyaiswara sudah menguasai kemampuan – kemampuan dalam kompetensi pengelolaan pembelajaran dengan baik, 2) Peserta pelatihan sudah memahami dan mengimplementasikan perilaku kerja kepemimpinan dalam dunia kerjanya dengan baik, dan 3) Kompetensi pengelolaan pembelajaran setelah diuji ternyata terdapat hubungan yang signifikan dengan perilaku kerja kepemimpinan peserta pelatihan.

Kata Kunci: Kompetensi Pengelolaan Pembelajaran, Kompetensi Widyaiswara, Perilaku Kerja Kepemimpinan.

ABSTRACT

**THE RELATION BETWEEN WIDYAISWARA LEARNING
MANAGEMENT COMPETENCIES WITH LEADERSHIP WORK
BEHAVIOR OF BASIC CPNS TRAINING PARTICIPANTS AT
BANDUNG RELIGIOUS TRAINING CENTER**

Alyssa Nurwahidah (1908634)
COMMUNITY EDUCATION
Email: alyssanur.22@gmail.com

Leadership work behavior is behavior that reflects how to influence other people, other colleagues or followers to achieve common goals, especially within the scope of work. This leadership work behavior is one of the behaviors that ASN must apply. ASN must be able to lead both their own field and the community they serve. In improving services to be effective and prevent public confusion, a good system is needed. so that the services offered are more organized and more accessible to the public. As a result, ASN must have a leadership spirit both in personal leadership and in the industry where they work which can be implemented through training. Widyaiswara learning management competence is a very dominant competency in a training. Learning management competence is a determining factor for the success of a widyaiswara in managing training, considering that the workload of widyaiswara educators has quite an impact on the effectiveness of each training session. Therefore, a study was carried out on the work behavior of student leadership and the management competence of widyaiswara learning. This study used a correlational quantitative methodology and distributed questionnaires to 60 participants to collect data. The results of this study indicate that, 1) Widyaiswara has mastered learning management competency skills well, 2) Training participants have understood and applied leadership work behavior in the world of work well, and 3) Learning management competency after being tested turns out to have a significant relationship of influence on leadership behavior of trainees.

Keywords: Learning Management Competence, Widyaiswara Competence, Leadership Work Behavior.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah.....	5
1.4 Tujuan Penelitian	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Konsep Pengelolaan Program Pelatihan	8
2.1.1 Pengelolaan.....	8
2.1.2 Pelatihan	9
2.1.3 Tujuan dan Manfaat Pelatihan	10
2.2 Konsep Pengelolaan Pembelajaran	11
2.2.1 Perencanaan Pembelajaran	12
2.2.2 Penerapan Pembelajaran	14
2.2.3 Pengevaluasian Pembelajaran.....	14
2.3 Kompetensi Pengelolaan Pembelajaran Widyaiswara.....	15
2.3.1 Widyaiswara	15
2.3.2 Kompetensi Pengelolaan Pembelajaran.....	17
2.4 Perilaku Kerja Kepemimpinan ASN	19

Alyssa Nurwahidah, 2023

HUBUNGAN KOMPETENSI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN WIDYAISWARA DENGAN PERILAKU KERJA KEPEMIMPINAN PESERTA PELATIHAN DASAR CPNS ANGKATAN I DAN II DI BALAI DIKLAT KEAGAMAAN BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.4.1 Kepemimpinan.....	19
2.4.2 Kepemimpinan ASN.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Desain Penelitian	24
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	24
3.2.1 Partisipan	24
3.2.2 Tempat Penelitian	25
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	25
3.3.1 Populasi Penelitian.....	25
3.3.2 Sampel Penelitian	25
3.4 Definisi Operasional	26
3.5 Kisi – Kisi Penyusunan Instrumen	26
3.6 Instrumen Penelitian	29
3.6.1 Alat Pengumpul Data.....	29
3.6.2 Hasil Pengujian Instrumen.....	32
3.6.3 Uji Validitas.....	32
3.7 Prosedur Penelitian	37
3.7.1 Tahap Perencanaan	37
3.7.2 Tahap Pelaksanaan.....	38
3.7.3 Tahap Akhir	38
3.8 Analisis Data.....	38
3.8.1 Perhitungan Kecenderungan Umum Skor	38
3.8.2 Pengujian Hipotesis	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil	43
4.1.1 Analisis Deskriptif Data Responden.....	43
4.1.2 Analisis Deskriptif Data Penelitian	48
4.1.3 Deskripsi Variabel Penelitian	68
4.1.4 Analisis Pengujian Hipotesis Penelitian	71
4.2 Pembahasan	76
4.2.1 Kadar Kompetensi Pengelolaan Pembelajaran yang Dikuasai Widyaiswara dalam Pelatihan Dasar CPNS Angkatan I dan II di Balai Diklat	

Keagamaan Bandung	76
4.2.2 Kadar Perilaku Kerja Kepemimpinan Peserta Setelah Mengikuti Pelatihan Dasar CPNS Angkatan I dan II di Balai Diklat Keagamaan Bandung	78
4.2.3 Hubungan antara Kompetensi Pengelolaan Pembelajaran yang dikuasai Widyaiswara dengan Perilaku Kerja Kepemimpinan Peserta setelah Mengikuti Pelatihan Dasar CPNS I dan II di Balai Diklat Keagamaan Bandung	81
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	84
5.1 Simpulan	84
5.2 Implikasi	85
5.3 Rekomendasi	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi – Kisi Penelitian Kompetensi Pengelolaan Pembelajaran	27
Tabel 3.2 Kisi – Kisi Penelitian Perilaku Kerja Kepemimpinan	29
Tabel 3.3 Skala Likert	30
Tabel 3.4 Rincian Wawancara	32
Tabel 3.5 Ketentuan Skor Validasi Instrumen Penelitian	34
Tabel 3.6 Daftar Validator	35
Tabel 3.7 Kategori Hasil Perhitungan Statistik V	36
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Isi Analisis Statistik V	36
Tabel 3.9 Kategori Nilai Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas.....	38
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Cronbach’s Alpha.....	38
Tabel 3.11 Interpretasi Skor	41
Tabel 3.12 Rentang Nilai	41
Tabel 3.13 Interpretasi Nilai r	43
Tabel 4.1 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	45
Tabel 4.2 Responden Berdasarkan Usia.....	46
Tabel 4.3 Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir	47
Tabel 4.4 Responden Berdasarkan Golongan ASN	47
Tabel 4.5 Responden Berdasarkan Pekerjaan	49
Tabel 4.6 Tanggapan Responden terkait Kompetensi Pengelolaan Pembelajaran Widyaiswara.....	52
Tabel 4.7 Tanggapan Responden Terhadap Kemampuan Widyaiswara dalam Menguraikan Deskripsi Singkat Mata Diklat.....	53
Tabel 4.8 Tanggapan Responden Terhadap Kemampuan Widyaiswara dalam Menetapkan Tujuan Mata Diklat yang diajarkan.....	54
Tabel 4.9 Tanggapan Responden Terhadap Kemampuan Widyaiswara Menetapkan Kegiatan Pembelajaran.....	55
Tabel 4.10 Tanggapan Responden Terhadap Kemampuan Widyaiswara dalam Menyusun Pokok Bahasan dan Sub Pokok Bahasan	56
Tabel 4.11 Tanggapan Responden Terhadap Kemampuan Widyaiswara dalam Memastikan Alokasi Waktu untuk setiap kegiatan belajar	57
Tabel 4.12 Tanggapan Responden Terhadap Kemampuan Widyaiswara dalam	

Alyssa Nurwahidah, 2023

HUBUNGAN KOMPETENSI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN WIDYAISWARA DENGAN PERILAKU KERJA KEPEMIMPINAN PESERTA PELATIHAN DASAR CPNS ANGKATAN I DAN II DI BALAI DIKLAT KEAGAMAAN BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Menetapkan Metode Pembelajaran yang Sesuai dengan Tujuan Pembelajaran	57
Tabel 4.13 Tanggapan Responden Terhadap Kemampuan Widyaiswara dalam Memilih Alat Bantu Pembelajaran Sesuai dengan Tujuan Pembelajaran.....	58
Tabel 4.14 Tanggapan Responden Terhadap Kemampuan Widyaiswara dalam Membentuk Materi yang Sesuai dengan Tujuan Pembelajaran.....	59
Tabel 4.15 Tanggapan Responden Terhadap Kemampuan Widyaiswara dalam Menyampaikan Materi Pembelajaran Secara Sistematis Sesuai dengan Rencana Pembelajaran.....	61
Tabel 4.16 Tanggapan Responden Terhadap Kemampuan Widyaiswara dalam Menyertakan partisipasi peserta dalam proses pembelajaran	61
Tabel 4.17 Tanggapan Responden Terhadap Kemampuan Widyaiswara dalam Mengelola kelas	62
Tabel 4.18 Tanggapan Responden Terhadap Kemampuan Widyaiswara Memahami Teknik –Teknik Komunikasi Secara Efektif.....	63
Tabel 4.19 Tanggapan Responden Terhadap Kemampuan Widyaiswara dalam Menggunakan Alat Bantu Secara Terampil Sesuai dengan Situasi Pembelajaran	63
Tabel 4.20 Tanggapan Responden Terhadap Kemampuan Widyaiswara dalam Mengetahui keinginan peserta terhadap materi pembelajaran.....	64
Tabel 4.21 Tanggapan Responden Terhadap Kemampuan Widyaiswara dalam Mengimplementasikan Metode Pembelajaran yang Sesuai dengan Karakteristik Peserta dan Materi.....	64
Tabel 4.22 Tanggapan Responden Terhadap Kemampuan Widyaiswara dalam Mendorong Peserta untuk Memberikan Komentar/Argumentasi	65
Tabel 4.23 Tanggapan Responden Terhadap Kemampuan Widyaiswara dalam Menilai Daya Serap Peserta terhadap Materi Pembelajaran	66
Tabel 4.24 Tanggapan Responden terkait Perilaku Kerja Kepemimpinan ASN...68	
Tabel 4.25 Tanggapan Responden Terhadap Sikap Kepedulian, Pemberian Arahan Tugas, dan Pertimbangan Resiko	69
Tabel 4.26 Tanggapan Responden Terhadap Perilaku Positif, Membimbing dan Memotivasi, serta Keberanian Mengambil Resiko Personal.	69
Tabel 4.27 Tanggapan Responden Terhadap Sikap Mengarahkan, Memotivasi, dan Berkomitmen Perilaku Positif dan Keberanian Mengambil Resiko	70

Tabel 4.28 Tanggapan Responden Terhadap Sikap Mendukung serta Menunjukkan Tekad Untuk Mengambil Resiko	71
Tabel 4.29 Tanggapan Responden Terhadap Sikap Kepercayaan Diri, Adil dan Profesional serta Bersedia Mengambil Resiko.	71
Tabel 4.30 Tanggapan Responden Terhadap Sikap Kemandirian dan Kemampuan menjadi Katalisator	72
Tabel 4.31 Hasil Analisis Persentase	74
Tabel 4.32 Hasil Analisis Rata – Rata Hitung	74
Tabel 4.33 Hasil Analisis Persentase	75
Tabel 4.34 Hasil Analisis Rata – Rata Hitung	75
Tabel 4.35 Hasil Uji Normalitas	76
Tabel 4.36 Hasil Uji Korelasi Pearson	79
Tabel 4.37 Summary Hasil Uji Korelasi Pearson	79
Tabel 4.38 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Deskripsi Singkat Mata Diklat	53
Gambar 4.2 Tujuan Mata Diklat	54
Gambar 4.3 Agenda Mata Diklat	55
Gambar 4.4 Direktori Pembahasan Mata Diklat	56
Gambar 4.5 Widyaiswara Menggunakan Metode Pembelajaran Diskusi.....	58
Gambar 4.6 Widyaiswara Menggunakan Alat Bantu Pembelajaran.....	59
Gambar 4.7 Bahan Tayang Materi	60
Gambar 4.8 Widyaiswara Melibatkan Peserta dalam kelas	62
Gambar 4.9 Diskusi Antar Widyaiswara dengan Peserta	66

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	45
Diagram 4.2 Responden Berdasarkan Usia.....	46
Diagram 4.3 Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir	47
Diagram 4.4 Responden Berdasarkan Golongan ASN	48
Diagram 4.5 Responden Berdasarkan Pekerjaan	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	92
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	93
Lampiran 3 Lembar Kegiatan Bimbingan.....	95
Lampiran 4 Kisi-Kisi Penelitian.....	98
Lampiran 5 Kuesioner (Angket) Penelitian	102
Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen Penelitian	105
Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi Instrumen (<i>Expert Judgement</i>)	108
Lampiran 8 Rekapitulasi Skor Uji Validasi	111
Lampiran 9 Rekapitulasi Skor Angket Penelitian.....	113
Lampiran 10 Dokumentasi.....	118
Lampiran 11 Transkrip Wawancara.....	120

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

- Abdul Majid. (2014). Strategi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Adisasmita, Rahardjo. (2011). Manajemen Pemerintah Daerah. Yogyakarta: Penerbit Graha Ilmu
- Ambarita, Alben. (2006). Manajemen Pembelajaran. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Amri, Sofan dan Muhammad Rohman. (2013). Strategi dan Disain Pengembangan Sistem Pembelajaran. Jakarta: Prestasi Pustaka Karya.
- Amtu, Onisimus. (2011). Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah: konsep, strategi dan implementasi. Bandung: Alfabeta
- Andang. (2014). Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah. Jogjakarta: ArRuzz Media
- Arikunto, Suharsimi. 2014. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta : Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. (2010). Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daryanto, D. (2013). Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media.
- Griffin, P., dan Nix., P. (1991). Educational Assessment and Reporting. Sydney: Harcourt Brace Javanovich, Publisher.
- Margono.S,. (2005). Metodologi Penelitian Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta.
- Martinis, Yamin. (2011). Paradigma Baru Pembelajaran. Jakarta. Gaung Persada Press.
- Mustofa Kamil. (2010). Model Pendidikan dan Pelatihan; Konsep dan Aplikasi. Bandung: Alfabeta.
- Nana Sudjana. (2010). Dasar-dasar Proses Belajar, Sinar Baru Bandung
- Nawawi, Hadari. (2006). Evaluasi dan manajemen kinerja di lingkungan perusahaan dan industri. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Pribadi, Benny. (2009). Model Desain Sistem Pembelajaran. Jakarta: PT Dian Rakyat.
- Suparman, Atwi. 2012. Desain Instruksional Modern. Jakarta: Erlangga.
- S. P. Hasibuan, H. Malayu. (1997). Manajemen Dasar, Pengertian, dan Masalah, Bandung: PT Gunung Agung.
- S. P. Hasibuan, H. Malayu. (1997). Manajemen Sumber Daya Manusia, Dasar dan Kunci Keberhasilan, Jakarta: PT Toko Gunung Agung.
- S. P. Hasibuan, H. Malayu. (1997). Manajemen, Dasar, Pengertian dan Masalah, Jakarta: Bumi Aksara.
- Saefuddin, Azwar. (2004). Metode Penelitian, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Saleh, Marzuki, M. (1992). Strategi dan Model Pelatihan, Suatu Pengetahuan Dasar Bagi Instruktur dan Pengelola Lembaga Pelatihan, Kursus, dan Penataran. Malang: IKIP Malang

Alyssa Nurwahidah, 2023

HUBUNGAN KOMPETENSI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN WIDYAIKWARA DENGAN PERILAKU KERJA KEPEMIMPINAN PESERTA PELATIHAN DASAR CPNS ANGKATAN I DAN II DI BALAI DIKLAT KEAGAMAAN BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sanjaya, W. (2006). Strategi Pembelajaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W., (2016), Strategi Pembelajaran, Prenadamedia Group, Jakarta.
- Sugiyono. (2008). Statistika Untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta CV.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta CV.
- Sunarto. (2004). Perilaku Organisasi. Yogyakarta: AMUS.
- Suprihanto, John, Th. Agung M. Harsiwi, & Prakosa Hadi. (2003). Perilaku organisasional. Yogyakarta: STIE YKPN.
- Terry, George R. (1993). Prinsip-Prinsip Manajemen (R.27.C) / George R. Terry .
- Tjiptono, Fandy dan Anastasia Diana. (1995). Total Quality Management. Yogyakarta: Andi Offset
- Yukl, Gary. (2005). Kepemimpinan dalam Organisasi. Jakarta: PT. Indeks.

2. Artikel dan Jurnal

- Aji, W. N. (2016). Model Pembelajaran Dick and Carrey Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia. *Kajian Linguistik Dan Sastra*, 1(2), 119. <https://doi.org/10.23917/kls.v1i2.3631>
- Akhmadi, A. (2019). Kepuasan Peserta Diklat Terhadap Pelayanan Widyaiswara. *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan Dan Keagamaan*, 7(2), 256–269. <https://doi.org/10.36052/andragogi.v7i2.101>
- Al Lily, A. E., & Alhazmi, A. A. (2019). The Pedagogy of Poverty: Instructional and Technological Challenges. *Adult Learning*, 30(2), 47–55. <https://doi.org/10.1177/1045159518817744>
- Aliakbari, M., & Faraji, E. (2011). Basic Principles of Critical Pedagogy. 2nd International Conference on Humanities, Historical and Social Sciences IPEDR Vol.17.
- Andi, K., Dharma, F., & Rika Gamayuni, R. (2021). Pelatihan Peningkatan Kualitas Produk dan Pemasaran Usaha Bubuk Biji Salak di Desa Sungai Langka, Kabupaten Pesawaran. *Yumary : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(4), 203–209. <https://doi.org/10.35912/yumary.v1i4.71>
- Christens, B. D. (2012). Targeting empowerment in community development: A community psychology approach to enhancing local power and well-being. *Community Development Journal*, 47(4), 538–554. <https://doi.org/10.1093/cdj/bss031>
- D'Angelo, T., Bunch, J. C., & Thoron, A. C. (2018). Instructional Design Using the Dick & Carey Systems Approach. *Edis*, 2018(2), 1–5. <https://doi.org/10.32473/edis-wc294-2018>
- Dewi, D. S. (2021). PENGARUH KEPEMIMPINAN TERHADAP KINERJA KARYAWAN PADA PT. RIAU POS INTERMEDIA DI KOTA PEKANBARU. *Eko Dan Bisnis (Riau Economics and Business Review)*, 12(2), 149–161. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi->

Alyssa Nurwahidah, 2023

HUBUNGAN KOMPETENSI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN WIDY AISWARA DENGAN PERILAKU KERJA KEPEMIMPINAN PESERTA PELATIHAN DASAR CPNS ANGKATAN I DAN II DI BALAI DIKLAT KEAGAMAAN BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

[results](#)

- Dreier, P. (2014). Community Empowerment Strategies: The Limits and Potential of Community Organizing in Urban Neighborhoods. *Cityscape: A Journal of Policy Development and Research*, 2(2), 121–159.
- Erawati, E., & Isworo, A. (2018). The Domestic Violence Screening Through The Empowerment of Mental Health Cadres. *International Journal of Indonesian Society and Culture*, 10(2). <https://doi.org/10.15294/komunitas.v10i2.12542>
- Fauhah, H., & Rosy, B. (2020). Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321–334. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334>
- Fryda Adella, & Roesminingsih, M. V. (2020). Hubungan antara Kompetensi Tutor dengan Keefektifan Pembelajaran Kesetaraan Paket B Kelas 7 di SPNF SKB Negeri Kabupaten Malang. *Jurnal Pendidikan Untuk Semua*, 04(1), 136.
- Giarti, S. (2016). Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran Berbasis Ict. *Satya Widya*, 32(2), 117. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2016.v32.i2.p117-126>
- Gouthro, P. A. (2019). Taking Time to Learn: The Importance of Theory for Adult Education. *Adult Education Quarterly*, 69(1), 60–76. <https://doi.org/10.1177/0741713618815656>
- Gunawan, R. D. (2017). Studi tentang kompetensi widyaiswara dalam mengelola pembelajaran di lembaga penjaminan mutu pendidikan daerah istimewa yogyakarta. *E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan*, 6(5), 431–440.
- Hadiyanti, P. (2016). A Group Approach in a Community Empowerment : A Case Study of Waste Recycling Group in Jakarta. *Journal of Education and Practice*, 7(29), 157–167. <http://www.iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/33611/34804>
- Hamzah, H. (2017). Kompetensi Widyaiswara Dan Kualitas Diklat. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*, 1(2), 111. <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v1i2.4865>
- Hapsari, M. I. (2011). Model Pembinaan Peningkatan Kompetensi Penilik. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 24(XV), 128–137. <https://doi.org/10.21009/pip.242.3>
- Hasan Ashari, & Sancoko, B. (2021). Kompetensi Widyaiswara di Era Digital dan Media Sosial. *PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 7(1), 11–30. <https://doi.org/10.29407/pn.v7i1.15970>
- Hendri, G. (2019). Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan Kepemimpinan Terhadap Kinerja Aparatur di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Rokan Hulu. *Tesis*, 6(1), 1–155. [https://doi.org/10.25299/jiap.2020.vol6\(1\).4968](https://doi.org/10.25299/jiap.2020.vol6(1).4968)
- Hidayat. (2015). Model Pendidikan Dan Pelatihan Berbasis. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 12(2), 23–38. Hidayati, L., Paud, P., Dindikpora, K., Kranggan, K., & Temanggung, K. (n.d.). Strategi pengendalian mutu program

Alyssa Nurwahidah, 2023

HUBUNGAN KOMPETENSI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN WIDYAISWARA DENGAN PERILAKU KERJA KEPEMIMPINAN PESERTA PELATIHAN DASAR CPNS ANGKATAN I DAN II DI BALAI DIKLAT KEAGAMAAN BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- pendidikan nonformal dan informal pada saat pandemic covid-19. *Jurnal.Uns.Ac.Id*, 151–155. <https://jurnal.uns.ac.id/jpi/article/view/50062>
- Karim, z. T. (2018). Pengaruh Impelementasi Pelatihan Dasar Calon Pegawai Negeri Sipil Terhadap Pengembangan Kompetensi Di Rumah Sakit Umum Sofifi. *Jurnal Kewidyaiswaraan*, 5(1), 48–58. <http://jurnalpjf.lan.go.id/index.php/jurnalkewidyaiswaraan/article/view/54>
- Karim, T. Z. (2020). Pengembangan Kompetensi Widyaiswara Di Tengah Pandemi Virus Corona 2019. *Jurnal Kewidyaiswaraan*, 5(2), 2–11.’
- Kuning, Dewi Sri, and R. S. (2022). Learning Material Development of Interactive Reading Subject through Dick and Carey. *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences*, 5(2), 12439–12451.
- Kurniasih, E., Nafisah, S., & Mulyani, D. (2018). Pengelolaan Kelas dan Penggunaan Bahasa dalam Pengajaran Bahasa Inggris di Rubik Bojong Gede dan L Course Tajur Halang Kabupaten Bogor. *Jurnal PkM Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(02), 122. <https://doi.org/10.30998/jurnalpkm.v1i02.2461>
- Lembaga Administrasi Negara. (2019). Modul Pelatihan Dasar Calon PNS Kesiapan Siagaan Bela Negara. In Lan Ri. https://makassar.lan.go.id/wp-content/uploads/2019/08/Kesiapsiagaan-Bela-Negara_2019.pdf
- Makihara, D., Kembo, J. A., Morimoto, Y., Maundu, P., Kariuki, P., & Waku. (2006). Concept and Process of " Community Empowerment and Networking Program. *ResearchGate*, November, 1–12. https://www.researchgate.net/publication/237249587_Concept_and_Process_of_Community_Empowerment_and_Networking_Program
- Nurjanah, E. S., Encar, E., Dianita, E., Purnama, F., Khoerunnisa, M. S. I., & Melawati. (2012). Jenis-Jenis Tenaga Kependidikan Beserta Tugas DanTanggung Jawabnya. 19, 1–10.
- MUDIR (Jurnal Manajemen Pendidikan) PERAN TENAGA Pelajaran, M. (2009). Standar Kompetensi : Standar Kompetensi : Standar Kompetensi : 5, 1–5.
- Permana, R. (2019). Optimalisasi Profesionalisme Widyaiswara Melalui Peningkatan Kualitas Karya Tulis Ilmiah. *Jurnal Teruna Bhakti*, 1(2), 128. <https://doi.org/10.47131/jtb.v1i2.20>
- Roulston, K. (2010). “There is no end to learning”: Lifelong education and the joyful learner. *International Journal of Music Education*, 28(4), 341–352. <https://doi.org/10.1177/0255761410381822>
- Sail, R. M., & Abu-Samah, A. (2010). Community Development through Community Capacity Building: A Social Science Perspective. *Marsland Press Journal of American Science* *Journal of American Science*, 66(22), 68–7662.
- Subandi. (2011). Qualitative Description as one Method in Performing Arts Study. *Harmonia*, 19, 173–179.

Alyssa Nurwahidah, 2023

HUBUNGAN KOMPETENSI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN WIDY AISWARA DENGAN PERILAKU KERJA KEPEMIMPINAN PESERTA PELATIHAN DASAR CPNS ANGKATAN I DAN II DI BALAI DIKLAT KEAGAMAAN BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Suharno, S. (2020). Kemampuan Kognitif Peserta Latsar CpnS Dalam Pencapaian Kinerja Pegawai. *Jurnal Litbang Sukowati: Media Penelitian Dan Pengembangan*, 4(1), 11. <https://doi.org/10.32630/sukowati.v4i1.203>
- Susetyowati, N. (2019). Pengaruh kompetensi pengelolaan pembelajaran terhadap kinerja Widyaiswara melalui pendidikan dan pelatihan sebagai mediasi. https://lib.unnes.ac.id/33334/%0Ahttp://lib.unnes.ac.id/33334/1/1102414076_Optimized.pdf
- Tarmujianto, T. (2021). Kompetensi Kepribadian Widyaiswara dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Peserta Diklat Prajabatan CPNS K1/K2. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 12(2), 99–110. <https://doi.org/10.37640/jip.v12i2.290>
- Waluyo, J. (2021). Optimalisasi Peran Widyaiswara Dalam Meningkatkan Kompetensi Peserta Pelatihan. *Honai*, 03(2), 12–24. honai.kemenag.go.id
- Zamrodah, Y. (2022). Menjadi ASN BerAKHLAK. 15(2), 1–23.

3. Peraturan Perundang-undangan

- P. K. L. A. N. N 2008,. 5 tahun. (2008). tentang Standar Kompetensi Widyaiswara. *Kementerian Sosial*, 1–10.
- Peraturan Kepala Lembaga Administrasi Negara Nomor 5 Tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Widyaiswara.
- Peraturan Menteri Pertanian Republik Indonesia Nomor 30 Tahun 2014 tentang Pedoman Pengembangan Profesionalisme Widyaiswara Lingkup Kementerian Pertanian.
- Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara Nomor 22 Tahun 2014 tentang JabataFungsional Widyaiswara dan Angka Kreditnya.
- Peraturan Menteri Pertanian Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2018 tentang Pedoman Pelatihan Pertanian

4. Skripsi dan Tesis

- Salinding, Rony. (2011). Analisis Pengaruh pelatihan Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Pada PT. Erajaya Swasembada Cabang Karanganyar. Skripsi. *Makasar : Fakultas Ekonomi, Univesitas Hasanudi. Lembaga Administrasi Negara*. (2019). Modul Pelatihan Dasar Calon PNS Kesiap Siagaan Bela Negara.