

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis temuan jurnal pengaruh *task commitment* terhadap hasil belajar dengan kecerdasan intelektual sebagai variabel moderasi, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh positif *task commitment* terhadap hasil belajar siswa. Sebagai wujud dari motivasi seseorang, *task commitment* berfungsi sebagai pendorong dan penggerak siswa untuk tekun dan berusaha dengan maksimal. Selain itu, *task commitment* mampu membentuk kemandirian seseorang yang kemudian mendorong motivasi untuk bertahan dengan kesulitan yang dihadapi dan dapat menerima kegagalan dengan pikiran yang rasional. Siswa yang mempunyai komitmen terhadap tugasnya tidak akan merasa terbebani dengan tugas dan tanggung jawab yang diberikan. Akan tetapi, pengaruh *task commitment* terhadap hasil belajar siswa juga diiringi oleh faktor-faktor lain seperti sikap atau minat, dan fasilitas belajar. Sehingga diperlukan kerjasama antara guru, dan orang tua untuk memberikan dorongan dan arahan agar siswa lebih memperhatikan proses belajarnya.
2. Kecerdasan intelektual memoderasi pengaruh *task commitment* terhadap hasil belajar siswa. Kecerdasan intelektual mampu mendorong siswa untuk dapat memecahkan masalah, memiliki kemampuan verbal yang baik serta kemampuan praktik yang lebih baik. Ketika dihadapkan pada situasi sulit, siswa yang mempunyai tingkat intelegensi tinggi akan lebih berhasil memecahkan suatu masalah daripada siswa dengan tingkat intelegensi yang rendah. Selain itu, siswa dengan kecerdasan intelektual yang tinggi mampu menciptakan sikap tanggung jawab akan tugas yang diembannya. Karena mereka percaya bahwa mereka mampu menyelesaikan tugas tersebut. Sehingga *task commitment* siswa akan meningkat seiring dengan peningkatan kecerdasan intelektual seseorang.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan analisis temuan jurnal, penulis memberikan saran atau rekomendasi sebagai berikut :

1. Bagi Siswa, hendaknya siswa mempersiapkan diri untuk belajar dengan belajar mandiri di rumah. Hal ini dimaksudkan agar siswa lebih siap belajar di kelas serta dapat lebih mudah dalam menyerap materi pelajaran. Selain itu, peran aktif siswa selama pembelajaran juga disarankan untuk melatih kecerdasan intelektualnya.
2. Bagi Pendidik, hendaknya memberikan dukungan secara psikis untuk mendorong siswa agar percaya terhadap kemampuannya dan tanggung jawab terhadap dirinya sendiri, sehingga mampu menghadapi kesulitan belajarnya. Selain itu, penggunaan metode ajar yang beragam pada saat pembelajaran juga disarankan seperti pembelajaran kooperatif, *active learning*, dan lainnya yang berfokus pada peningkatan kemampuan siswa. Hal ini dimaksudkan agar siswa tidak merasa bosan dan mampu mengeksplorasi kemampuannya sendiri.
3. Bagi Penelitian Selanjutnya, untuk mengetahui lebih jelas mengenai pengaruh *task commitment* terhadap hasil belajar siswa hendaknya dilakukan penelitian lebih spesifik yang mencakup wilayah, responden serta keterkaitan dengan variabel lainnya agar memperoleh temuan baru yang belum terungkap.