

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya terkait pengaruh multimedia interaktif *Articulate Storyline 3* terhadap hasil belajar geografi, dapat disimpulkan:

1. Multimedia interkatif *Articulate Storyline 3* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar geografi. Diketahui rata-rata nilai belajar geografi di kelas saat sebelum menggunakan multimedia interkatif *Articulate Storyline 3* sebagai media pembelajarannya yaitu sebesar 45,83 sedangkan setelah menggunakan multimedia interkatif *Articulate Storyline 3* sebagai media pembelajarannya menjadi 83,77. Dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan nilai antara sebelum dan sesudah penggunaan multimedia interkatif *Articulate Storyline 3* sebagai media pembelajarannya sebesar 37,94. Diketahui pula bahwa hasil uji *paired sample test* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Berpengaruhnya multimedia interkatif *Articulate Storyline 3* terhadap hasil belajar geografi juga disebabkan oleh beberapa faktor yang diantaranya yaitu karena penyajian materi yang menarik, mudah dipahami serta dapat dipelajari kembali secara mandiri tanpa batasan waktu sehingga dapat menumbuhkan minat dan motivasi peserta didik untuk mempelajari materi tersebut.
2. Media *PowerPoint* tidak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar geografi. Diketahui rata-rata nilai belajar geografi sebelum penerapan pembelajaran menggunakan media *PowerPoint* yaitu sebesar 48,63 sedangkan setelah dilakukan penerapan pembelajaran menggunakan media *PowerPoint* menjadi 57,19. Dapat dilihat bahwa terdapat sedikit peningkatan nilai rata-rata antara sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran menggunakan media *PowerPoint* yaitu sebesar 8,56. Diketahui pula bahwa hasil uji *paired sample test* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Pembelajaran menggunakan media *PowerPoint* cukup membantu proses pembelajaran karena berperan dalam

memperjelas materi pembelajaran sehingga peserta didik dapat memahami materi yang tersaji. Media *PowerPoint* juga merupakan media yang cukup sering digunakan oleh guru untuk mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran.

3. Terdapat pererbedaan hasil belajar geografi antara kelas yang menggunakan multimedia interaktif *Articulate Storyline 3* sebagai media dalam proses pembelajarannya dengan kelas yang menggunakan media *PowerPoint* sebagai media dalam proses pembelajarannya dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil belajar sesudah menggunakan multimedia interaktif *Articulate Storyline 3* yaitu sebesar 83,44 dan yang menggunakan media *PowerPoint* sebesar 57,19 hasil belajar geografi menggunakan kedua media tersebut mengalami peningkatan, namun terdapat perbedaan hasil. Selain itu, diketahui bahwa hasil uji *paired sample test* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05 artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.

5.2 Implikasi

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan multimedia interkatif *Articulate Storyline 3* terhadap hasil belajar geografi. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan implikasi bahwa penggunaan multimedia interkatif *Articulate Storyline 3* dapat meningkatkan hasil belajar geografi. Sesuai dengan tujuan utama penggunaan multimedia interkatif itu sendiri yaitu sebagai media pembelajaran yang dapat membantu berlangsungnya proses pembelajaran menjadi menjadi lebih menarik sehingga materi dapat dengan mudah diterima dan dipahami oleh peserta didik. Dikarenakan didalam multimedia interkatif terdapat gambar, teks, video, musik serta animasi yang membuat penyajian materi menjadi lebih menarik dan menyenangkan, sehingga peserrta didik dengan mudah dapat memahami informasti ataupun pesan yang terdapat dalam multimedia interkatif tersebut.

Multimedia interaktif *Articulate Storyline 3* ini juga memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mengulang kembali materi yang perlu pemahaman lebih mendalam. Sering kali dijumpai permasalahan dimana peserta didik belum sepenuhnya memahami materi yang diberikan oleh guru tetapi karena keterbatasan waktu pembelajaran disekolah membuat peserta didik tidak

memahami dengan baik materi yang dipelajari dikarenakan setiap peserta didik memiliki karakteristik yang berbeda, oleh karena itu dengan adanya multimedia interkatif ini peserta didik dapat mempelajari materi secara mandiri secara kapanpun dan dimanapun tanpa batasan waktu. Sehingga multimedia interkatif ini dapat sangat berguna sebagai suatu media dalam proses pembelajaran agar peserta didik lebih mudah memahami dan mengingat materi yang sedang dipelajari.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan juga kesimpulan yang telah dipaparkan, terdapat beberapa rekomendasi bagi beberapa pihak seperti sekolah, guru, peserta didik dan juga peneliti selanjutnya yaitu:

5.3.1 Bagi Guru

Bagi guru disarankan agar dapat menerapkan penggunaan multimedia interkatif *Articulate Storyline 3* sebagai media pembelajaran dengan tepat agar proses pembelajaran dapat lebih bermakna, efektif dan juga efisien. Karena penyusunan rencana pembelajaran yang matang serta penggunaan media pembelajaran yang tepat dan menarik seperti penggunaan multimedia interkatif dalam pembelajaran dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik. Peserta didik dapat dengan mudah memahami materi sehingga peserta didik mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.

5.3.2 Bagi Peserta Didik

Bagi peserta didik, diharapkan mampu mengikuti proses pembelajaran menggunakan multimedia interkatif dengan baik, tidak hanya sekedar senang dengan tampilan media seperti penyajian materi dengan gambar-gambar maupun tayangan video, tetapi diharapkan peserta didik juga terfokus pada materi, informasi maupun pesan yang disampaikan dalam multimedia interkatif tersebut dan lebih meningkatkan minat belajar mandiri dengan mengulang kembali pembelajaran dan juga mencari sumber lainnya untuk lebih memahami materi secara mendalam agar dapat meningkatkan hasil belajar.

5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, temuan hasil penelitian ini dapat dijasikan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya yang berminat untuk meneliti mengenai media pembelajaran terutama multimedia interkatif berbasis *Articulate Storyline 3*

terhadap hasil belajar. Peneliti selanjutnya dapat menggunakan media pembelajaran berbasis digital yang lebih variatif dan juga dapat melakukan pembuktian lebih mendalam terkait penelitian ini dengan menambahkan jumlah populasi dan sampel serta menambah variabel. Selain itu peneliti selanjutnya juga dapat menghubungkan media pembelajaran dengan pengembangan sikap dan keterampilan peserta didik. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat menyempurnakan penelitian ini dan memberikan manfaat bagi dunia pendidikan.