

DAFTAR ISI

Halaman

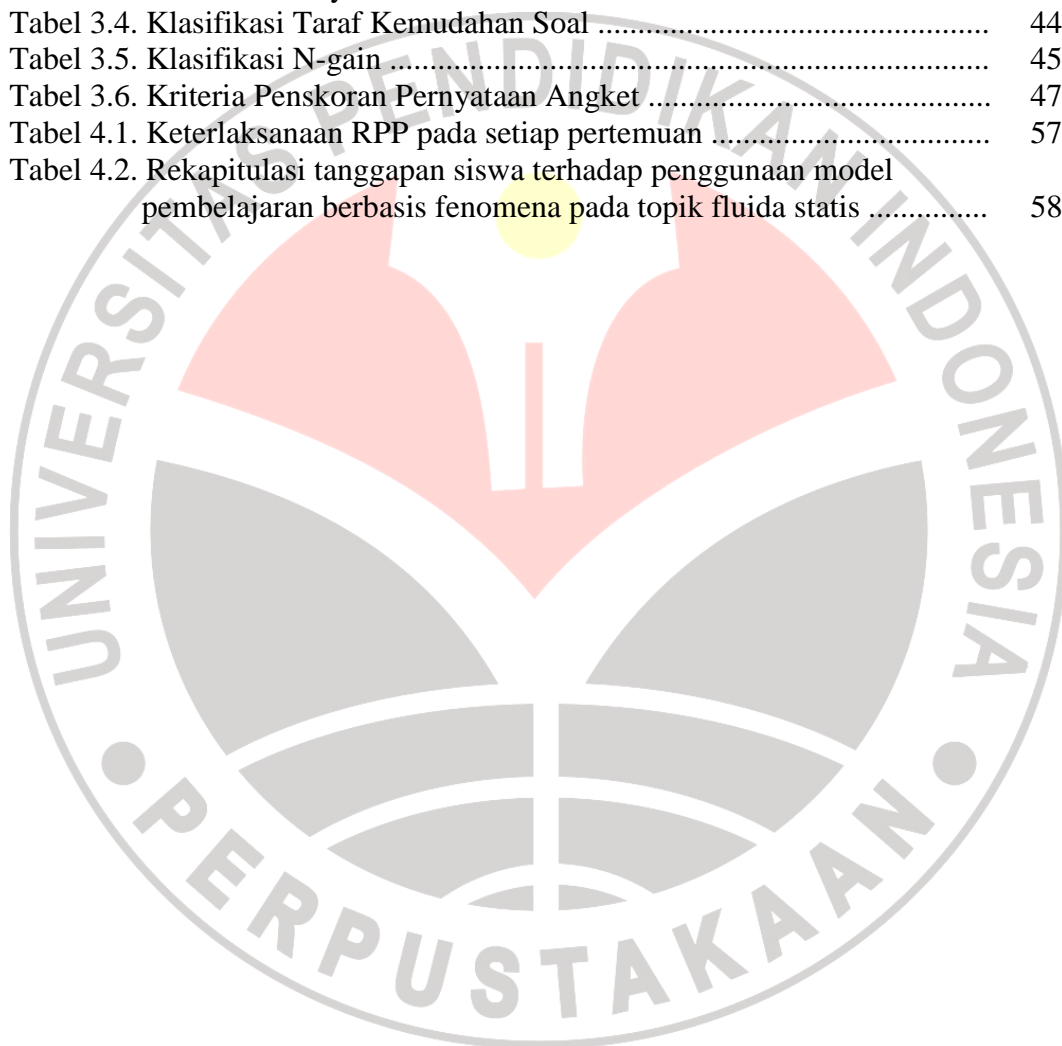
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	7
F. Definisi Operasional	8
BAB II. MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS FENOMENA, PEMAHAMAN KONSEP, KETERAMPILAN PROSES SAINS, FLUIDA STATIS	11
A. Pembelajaran Kontekstual	11
B. Teori Konstruktivisme Piaget	16
C. Pembelajaran Berbasis Fenomena	18
D. Pemahaman Konsep	21
E. Keterampilan Proses Sains	24
F. Deskripsi Materi Subyek Fluida Statis	27
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Metode dan Desain Penelitian	36
B. Subyek Penelitian	37
C. Instrumen Penelitian	39
D. Teknik Analisa Data	44
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian	48
1. Instrumen Penelitian	48
2. Peningkatan Pemahaman Konsep Fluida Statis	49
a. Deskripsi Peningkatan Pemahaman Konsep	49
b. Pengujian Statistik Peningkatan Pemahaman Konsep	50
3. Peningkatan Keterampilan Proses Sains Fluida Statis	53
a. Deskripsi Peningkatan Keterampilan Proses Sains	53
b. Pengujian Statistik Peningkatan Keterampilan Proses Sains	55

4. Deskripsi Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran Berbasis Fenomena Fluida Statis	57
5. Tanggapan Siswa terhadap Model Pembelajaran Berbasis Fenomena Fluida Statis	58
B. Pembahasan	59
1. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Fenomena terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Fluida Statis	59
2. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Fenomena terhadap Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa	62
3. Observasi terhadap Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Fenomena	63
4. Tanggapan Siswa terhadap Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Fenomena	64
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1. Sintaks PBM	19
Tabel 2.2. Sintaks PBF	20
Tabel 2.3. Jenis-jenis Keterampilan Proses Sains	25
Tabel 3.1. Kategori Validitas Butir Soal	41
Tabel 3.2. Kriteria Koefisien Korelasi	42
Tabel 3.3. Klasifikasi Daya Pembeda	43
Tabel 3.4. Klasifikasi Taraf Kemudahan Soal	44
Tabel 3.5. Klasifikasi N-gain	45
Tabel 3.6. Kriteria Penskoran Pernyataan Angket	47
Tabel 4.1. Keterlaksanaan RPP pada setiap pertemuan	57
Tabel 4.2. Rekapitulasi tanggapan siswa terhadap penggunaan model pembelajaran berbasis fenomena pada topik fluida statis	58



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Tekanan Hidrostatik	28
Gambar 2.2. Tekanan zat cair pada kedalaman yang sama.....	30
Gambar 2.3. Pengangkat hidrolik	31
Gambar 2.4. Perbedaan gaya berat benda yang tercelup dan tidak tercelup....	32
Gambar 2.5. Gaya-gaya yang bekerja pada benda tercelup.....	33
Gambar 3.1. Desain Penelitian	37
Gambar 3.2. Alur Penelitian	38
Gambar 4.1. Diagram perbandingan persentase skor rata-rata tes awal, tes akhir, dan N-gain kelas eksperimen dan kelas kontrol	50
Gambar 4.2. Diagram perbandingan rata-rata N-gain pemahaman konsep untuk setiap indikator pemahaman antara kelas eksperimen dan kelas kontrol	52
Gambar 4.3. Diagram perbandingan N-gain pemahaman konsep untuk setiap label konsep antara kelas eksperimen dan kelas kontrol...	53
Gambar 4.4. Diagram perbandingan persentase skor rata-rata tes awal, tes akhir, dan N-gain keterampilan proses sains kelas eksperimen dan kelas kontrol	54
Gambar 4.5. Diagram perbandingan N-gain keterampilan proses sains untuk setiap indikator antara kelas eksperimen dan kelas kontrol	56

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran A: Perangkat Pembelajaran	
Lampiran B: Instrumen Penelitian	
Lampiran C: Hasil Uji Coba Instrumen	
Lampiran D: Data Tes Awal, Tes Akhir, N-Gain dan Angket	
Lampiran E: Pengolahan Data	
Lampiran F: Administrasi Penelitian	

