

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang penggunaan model pembelajaran berbasis fenomena untuk meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan proses sains siswa SMA pada topik fluida statis dapat disimpulkan bahwa:

1. Peningkatan pemahaman konsep fluida statis siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis fenomena secara signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional. Rata-rata N-gain pemahaman konsep kelas eksperimen dengan kriteria tinggi dan kelas kontrol dengan kriteria sedang menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran berbasis fenomena lebih baik dalam meningkatkan pemahaman konsep dibandingkan pembelajaran konvensional.
2. Peningkatan pemahaman konsep fluida statis untuk setiap indikator pemahaman konsep antara siswa yang mendapat pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis fenomena lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang mendapat pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional.
3. Peningkatan pemahaman konsep fluida statis untuk setiap label konsep antara siswa yang mendapat pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis fenomena lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang mendapat pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional.

4. Peningkatan keterampilan proses sains siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis fenomena secara signifikan lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Rata-rata N-gain keterampilan proses sains siswa kelas eksperimen dengan kriteria tinggi dan kelas kontrol dengan kriteria sedang menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran berbasis fenomena lebih baik dalam meningkatkan keterampilan proses sains dibandingkan pembelajaran konvensional.
5. Peningkatan keterampilan proses sains siswa untuk setiap indikator keterampilan proses sains antara siswa yang mendapat pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis fenomena lebih tinggi dibandingkan siswa yang mendapat pembelajaran dengan model pembelajaran konvensional.
6. Siswa memberikan tanggapan yang baik terhadap penggunaan model pembelajaran berbasis fenomena pada topik fluida statis.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai penggunaan model pembelajaran berbasis fenomena untuk meningkatkan pemahaman konsep dan keterampilan proses sains siswa SMA pada topik fluida statis, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Alokasi waktu untuk setiap langkah (fase) dalam pembelajaran hendaknya benar-benar diperhatikan agar setiap langkah pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.

2. Kendala-kendala yang mungkin terjadi selama pembelajaran berlangsung terkait dengan penggunaan alat peraga (eksperimen), seperti terjadinya *malfungsi* alat hendaknya dapat diantisipasi sebelum pembelajaran dimulai.

