

**TINGKAT *SELF DETERMINATION* MAHASISWA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling



Oleh

Rindyani Carolina Ginting  
NIM 1880297

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**TINGKAT *SELF DETERMINATION* MAHASISWA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

oleh  
Rindyani Carolina Ginting  
1808297

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling

© Rindyani Carolina Ginting 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**RINDYANI CAROLINA GINTING**  
**NIM 1808297**

**TINGKAT *SELF DETERMINATION* MAHASISWA**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



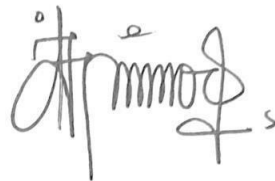
Prof. Dr. Uman Suherman, AS, M.Pd.  
NIP 19620623 198610 1 001

Pembimbing II,



Dr. Dodi Suryana, M.Pd.  
NIP 920200119900509101

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Sarjana  
Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M. Pd.  
NIP 19771014 200112 2 001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Tingkat *Self-Determination* Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia** (Studi Deskriptif terhadap Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia tahun 2018/2019)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko dan sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Rindyani Carolina Ginting

NIM. 1808297

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua berkat rahmat dan karunia-Nya saya bisa menyelesaikan skripsi, sholawat serta salam yang selalu terlimpah curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi bimbingan dan konseling, dalam hal ini dibukukan dalam bentuk skripsi dengan judul, *Tingkat Self Determination* Mahasiswa.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi dalam bidang penelitian mahasiswa Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Indonesia, penelitian ini disajikan dalam bentuk karya ilmiah skripsi yang tersusun kedalam lima bab, bab satu mengungkapkan latar belakang, bab dua menyajikan teori penelitian, bab tiga metode penelitian, bab empat temuan dan pembahasan dan bab lima simpulan dan hasil,

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena masih terdapat banyak kekurangan didalamnya. Untuk itu saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat diharapkan untuk kemajuan penulis dimasa yang akan datang. Hasil kajian dapat memberikan manfaat bagi penyusun dan para pembaca umumnya, terutama kontribusi dalam bidang keilmuan bimbingan dan konseling. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua. Aamiin YRA.

Wassalamuallaikum wr. wb.

Bandung, Januari 2023



Rindyani Carolina Ginting  
NIM.1808297

## UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan atas ke-Hadirat Allah SWT. Atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya pendukung, bantuan, bimbingan, dan nasihat dari berbagai pihak selama menyusun skripsi ini, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih setulus tulusnya kepada :

1. Prof. Dr. Uman Suherman, AS, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang membimbing, dan memberikan semangat kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi.
2. Dr. Dodi Suryana, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan masukan serta arahan kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi.
3. Dr. Ipah Saripah, M. Pd selaku Ketua program studi yang mengayomi mahasiswa dan memberikan kemudahan dalam menempuh studi penyelesaian skripsi.
4. Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia angkatan tahun 2018 yang telah membantu proses penelitian dalam pengumpulan data responden.

Penulis ucapkan terimakasih banyak kepada seluruh pihak yang telah membantu serta terlibat dalam penyelesaian skripsi. Semoga Allah SWT memberikan rahmat serta balasan yang berlipat ganda atas amal perbuatan dalam membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Januari 2023



Rindyani Carolina Ginting  
NIM 1808297

## ABSTRAK

### **Rindyani Carolina Ginting (2023). Tingkat *Self-Determination* Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh lemahnya *self determination* mahasiswa yang menunjukkan perilaku mahasiswa yang belum seutuhnya mampu menyelesaikan tugas dan tanggung jawabnya dengan baik, lemahnya *self determination* bahkan bisa mengakibatkan adanya *brunout* bahkan *drop out*. Penelitian ini bertujuan untuk dapat mengetahui tingkat *self determination* yang dimiliki oleh mahasiswa serta mengetahui apa saja faktor yang mempengaruhi *self determination* bagi mahasiswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif dengan pendekatan penelitian kuantitatif dengan *cross sectional survey design*. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel menggunakan *nonprobability*. Jumlah partisipan sebanyak 500 mahasiswa S 1 angkatan tahun 2018 yang tersebar dari delapan fakultas dan dua puluh tiga program studi. Hasil penelitian menunjukkan tingkat *self determination* mahasiswa sebanyak 364 mahasiswa berada pada tingkat *integrated regulation* dengan proporsi tertinggi 72,6, sementara masing masing dari aspek *self determination* memiliki perubahan dinamika psikologis yang cukup besar, kompetensi 47,6, keterhubungan 66,6, kemandirian 70,4. Dengan demikian tingkat *self-determination* menunjukkan pada tingkat yang tinggi yaitu *integrated regulation*. Rekomendasi ditujukan pada program studi bimbingan dan konseling, BPKPK dan Mahasiswa.

Kata Kunci : *Self determination*, Mahasiswa, *Police brief*, *Rach model*

## ABSTRACT

Rindyani Carolina Ginting. (2023) *Indonesian University of Education Student Self-Determination Level*

*The background of this research is the weak self-determination of students which shows the behavior of students who are not fully able to complete their duties and responsibilities properly, weak self-determination can even result in burnouts and even drop out. This study aims to determine the level of self-determination possessed by students and to find out what are the factors that influence self-determination for students. The research method used is descriptive method with a quantitative research approach with a cross sectional survey design. The technique used in sampling using nonprobability. The number of participants was 500 2018 undergraduate students from eight faculties and twenty-three study programs. The results showed that the level of self-determination of students as many as 364 students were at the level of integrated regulation with the highest proposition of 72.6, while each aspect of self-determination had a significant change in psychological dynamics, competence 47.6, connectedness 66.6, independence 70, 4. Thus the level of self-determination shows at a high level, namely integrated regulation. Recommendations are aimed at the guidance and counseling study program, BPPKK and students.*

**Keyword : Self determination, Student, Police brief, Rach mode.**



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Identifikasi Masalah Penelitian.....	7
1.3 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian .....	9
1.4 Tujuan Penelitian .....	9
1.5 Manfaat Penelitian .....	9
1.5.1 Secara Teoritis.....	9
1.5.2 Secara Praktik .....	10
1.6 Sistematika Penulisan Skripsi .....	10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>11</b>
2.1 Self Determination .....	11
2.1.1 Teori Self Determination.....	11
2.1.2 Definisi <i>Self Determination</i> .....	13
2.1.3 Aspek-aspek Self Determination .....	14
2.1.4 Motivasi Intrinsik .....	15
2.1.5 Motivasi ekstrinsik.....	18
2.2 Perkembangan <i>Self Determination</i> Mahasiswa .....	20
2.3 Faktor-faktor yang memengaruhi <i>self determination</i> . .....	21
2.3 Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi .....	23
2.4 Penelitian Terdahulu .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>28</b>
3.1 Desain Penelitian .....	28

3.2	Populasi dan Partisipan Penelitian.....	28
3.2.1	Populasi.....	28
3.2.2	Partisipan Penelitian.....	29
3.4	Instrumen Penelitian.....	30
3.4.1	Definisi Operasional Variabel.....	31
3.4.1.1	<i>Self Determination</i> .....	31
3.4.3	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	33
3.4.3.1	<i>Self Determination</i> .....	33
3.4.4	Uji Coba instrumen.....	49
3.4.4.1	Uji Kelayakan Instrumen.....	49
3.4.4.2	Uji Keterbacaan Instrumen.....	49
3.4.4.3	Uji Validitas Instrumen.....	49
3.4.4.4	Uji Reliabilitas Instrumen.....	53
3.5	Prosedur Penelitian.....	56
3.6	Analisis Data.....	56
3.6.1	Verifikasi Data.....	57
3.6.3	Penskoran Data.....	57
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>59</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	59
4.1.1	Tingkat <i>Self determination</i> Mahasiswa S 1 UPI.....	59
4.1.2	Tingkat Aspek <i>Self determination</i> Mahasiswa S 1 UPI.....	64
4.1.3	Tingkat <i>Self Determination</i> Mahasiswa S 1 UPI (Fakultas).....	67
4.2	<i>Policy Brief</i> .....	75
A.	Rasional.....	76
B.	Konsep Kunci.....	77
C.	Subjek Target.....	77
D.	Perilaku Target.....	78
E.	Asumsi.....	80
F.	Subjek target.....	81
G.	Teknik – teknik intervensi.....	81
H.	Evaluasi dan Indikator.....	84
I.	Kompetensi Konselor.....	85
4.3	Keterbatasan Penelitian.....	87
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>		<b>88</b>

5.1 Simpulan .....	88
5.2 Rekomendasi .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3 1 Jumlah Partisipan .....</b>	<b>29</b>
<b>Tabel 3.2 Kisi Kisi Instrumen <i>Self Determination</i> Mahasiswa.....</b>	<b>34</b>
<b>Tabel 3.3 Hasil Uji <i>Undimensionality</i> .....</b>	<b>50</b>
<b>Tabel 3.4 Hasil Uji <i>Rating Scale</i>.....</b>	<b>51</b>
<b>Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Konten <i>Self Determination</i> .....</b>	<b>52</b>
<b>Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Self Determination</i> .....</b>	<b>53</b>
<b>Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas <i>Alpha Cronback</i> .....</b>	<b>54</b>
<b>Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas .....</b>	<b>54</b>
<b>Tabel 3.9 Pola Skor Opsi Alternatif Jenjang Kontinum .....</b>	<b>57</b>
<b>Tabel 3.10 Kategori Tingkat <i>Self Determination</i> .....</b>	<b>58</b>
<b>Tabel 4.1 Tingkat <i>Self Determination</i> Mahasiswa UPI 2018.....</b>	<b>59</b>
<b>Tabel 4.2 Tingkat Aspek <i>Self Determination</i> Mahasiswa UPI 2018 .....</b>	<b>64</b>
<b>Tabel 4.3 Tingkat <i>Self Determination</i> (Fakultas) .....</b>	<b>67</b>
<b>Tabel 4 4 Perilaku Target dan Indikator .....</b>	<b>78</b>
<b>Tabel 4 5 Implementasi Perilaku Target dan Indikator Keberhasilan.....</b>	<b>81</b>

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2 1 Taxonomy of human motivation.....	16
--	----

## DAFTAR PUSTAKA

- Abramson, L. Y., Seligman, M. E., & Teasdale, J. D. (1978). (1978). Learned helplessness in humans: critique and reformulation. *Journal of Abnormal Psychology*, 87(1), 49.
- Achmad Juntika. (2011). *Bimbingan dan Konseling dalam Berbagai Latar Kehidupan* (R. Aditama. (ed.)).
- Alkaf, F. Z. (2015). *Bimbingan Bagi Gelandangan dan Pengemis dalam Menumbuhkan Self Determination di Panti Sosial Bina Karya (PSBK)*.
- Arifudin, O. (2020). *Psikologi Pendidikan (Tinjauan Teori dan Praktis)*.
- Bakker, A.B.& Leiter, M. P. (2010). *Work Engagement: A Handbook of Essential Theory and Research* (Psychology).
- Broeck, A., Vansteenkiste, M., Witte, H., & Soenens, B., & Lens, W. (2010). Capturing autonomy, competence, and relatedness at work: Construction and initial validation of the Work-related Basic Need Satisfaction scale. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 981–1002.
- Burstiando, R. (2015). (2015). Peningkatkan Motivasi Intrinsik dan Ekstrinsik Melalui Sport Education Model Pada Permainan Bola basket. *Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 1(1), 9–21.
- Cahyorinartri, N. (2019). Motivasi Mahasiswa Berorganisasi di Kampus. *Jurnal Psikologi Insight*, 2(2), 27–38. <https://doi.org/10.17509/insight.v2i2.14158>
- Carter. (2008). *Promoting Self-Determination for transition-age youth*: <http://journals.sagepub.com>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Pearson.
- Creswell, J. W. (2013). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, kuantitatif dan mixed*. Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (. (2012). *Educational Research* ((4th ed.)).
- Damsar. (2011). *Pengantar Sosiologi Pendidikan*. Kencana Prenada.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior*. *Psychological inquiry*, 11(4),

227.

- Deci, E.L. dan Ryan, R. M. (2012). Self-Determination Theory. In *Handbook of Theories of Social Psychology*. P.A.M.V., Kruglanski, A.W., dan Higgins, E.T.
- Deci, Edward L. and Ryan, R. M. (2000). *self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being* (American P).
- Depen-, T. H. E. P. F. (1997). *Self-Determination During Adolescence*. 18(5), 285–293.
- Designing, C. L. B. (2006). *Self-determination in physical education: designing class environments to promote active lifestyles*. (D. Department & Kinesiology (eds.)). United State of America.
- Dumas, T., Ellis, W., Wolfe, D. (2012). Identity Development as a Buffer of Adolescent Risk and Behaviors in the Context of Peer Group Pressure and Control. *Journal of Adolescence*. Vol 35. 9177-927, Vol 35. 91.
- Ekawati, F. F. (2019). Motivasi Mahasiswa Fakultas Keolahragaan Mengikuti Kelas Virtual Dalam Perspektif Self-Determination Theory. *Disrupsi Strategi Pembelajaran Olahraga Serta Tantangan Dalam Menghadapi New Normal Selama Masa Pandemi Covid-19, April*, 45–54.
- Farida, P. (2014). No Title. *Pengembangan Model Peningkatan Kultur Akademik di Lingkungan FIP UNY*.
- Field, S., Hoffman, A., & Posch, M. (1997a). Self-Determination during Adolescence A Developmental Perspective. *Journal of Remedial and Special Education.*, 18(5).
- Field, S., Hoffman, A., & Posch, M. (1997b). *Self-Determination during Adolescence A Developmental Perspective*. *Journal of Remedial and Special Education*. Pages 285-293.
- Field, S., Hoffman, A., & Posch, M. (1997c). Self-Determination during Adolescence A Developmental Perspective. *Journal of Remedial and Special Education, Volume 18.*, Pages 285-293.
- Gagné, M., & Deci, E. L. (2005). Self-determination theory and work motivation. *Journal of Organizational Behavior*, 26(4), 331-362.
- Gagné, M., Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2005). *GSelf-determination theory applied*



*to work motivation and organizational behavior.*

- Guay, F., Vallerand, R. J., & Blanchard, C. (2000). On the assessment of situational intrinsic and extrinsic motivation: The Situational Motivation Scale (SIMS). *Motivation and Emotion*, 24(3), 175–213. <https://doi.org/10.1023/A:1005614228250>
- Hamzah, I. F. (2020). Aplikasi Self-Determination Theory pada Kebijakan Publik Era Industri 4.0. *Psisula: Prosiding Berkala Psikologi*, 1(September), 66–73. <https://doi.org/10.30659/psisula.v1i0.7691>
- Haqiqi., A. R. (2016). *Pengaruh determinasi diri terhadap kedisiplinan mahasiswa tahun pertama dalam mengikuti kegiatan di mabna ibnu sina pusat ma'had al-jami'ah uin maulana malik ibrahim malang.* (Maulana Ma).
- Hasibuan, Malayu S.P. (2007). Organisasi dan Motivasi: Dasar Peningkatan Produktifitas,. In *Bumi Aksara*.
- Imanuha, W. (2016). *Analisis faktor self-determination penggerak kelas inspirasi Malang.* September. <http://etheses.uin-malang.ac.id/6016/%0Ahttp://etheses.uin-malang.ac.id/6016/1/12410125.pdf>
- Ismail, W. (2020). *the effect of self efficacy through positive thinking ability on student achievement* (Psibernetika (ed.)).
- Jamali, Y. . (2015). *Function of Dysfunctional Career Thoughts, Procrastination and Career Indecision among Allameh Tabatab'i University Students.* *European Journal of Natural and Social Sciences*, 4(1), 57-.
- Kartadinata, S. (2007). *Teori Bimbingan dan Konseling.* Upi.Edu.
- Kartono, K. (2007). *Psikologi Anak.*
- Kasih, F. (2019). Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi dalam Menjawab Tantangan Era Revolusi Industri 4.0. *Konvensi Nasional Bimbingan Dan Konseling XXI,* April, 27–29. <http://proceedings.upi.edu/index.php/konvensiabkinxxi/article/download/442/398>
- Khumaeroh, N. (2016). *Determinasi diri mahasiswa pengidap penyakit degeneratif.* *Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.*
- Klinger, S. F. A. &. (2010). *Intrinsic Motivation, Ekstrinsic Motivation and Academic Achievemnt Among Indian Adolescents in Canadian and India.* Soc

Psichol Educ.

Knee. (2013). No Title. In *Self-Determination Theory and Romantic Relationship: Vol. 17(4)*.

Kong, B. L., & Othman, N. (2010). *Relationship Between Self-concept, intrinsic Motivation, self-determination And Academic Achievement Of Primary School Students*. Universiti Teknologi Malaysia.

Lim, S. Y., & Chapman, E. (2015). Adapting the academic motivation scale for use in pre-tertiary mathematics classrooms. *Mathematics Education Research Journal*, 27(3), 331–357. <https://doi.org/10.1007/s13394-014-0140-9>

Mamahit., H. C. (2014). Hubungan antara determinasi diri dan kemampuan pengambilan keputusan karir siswa SMA,. *Jurnal Psiko-Edukasi, Vol. 12 No*, 1412–9310.

Manan, M. (2015). *Hak Menentukan Nasib Sendiri : Kemunculan , Perkembangan , dan Kontroversinya*.

Manouchehri, J., Farshad, T., & Soltanabadi, S. (2015). Validity and Reliability of Measurement Instrument for Sport Motivation Scales in Professional Athletes in Team Sports off iran. *Journal of Psychiatrys*, 18(1–4).

Marvianto, R. D., & Widhiarso, W. (2018). *Ma Adaptasi Academic Motivation Scale (AMS) versi Bahasa Indonesia. 4(1)*, 87.

Mulyasa. (2005). *Kurikulum berbasis kompetensi: konsep, karakteristik dan implementasi*. Remaja Rosdakarya.

Muna Leli Nailul, & Sakdiyah Elok Halimatus. (2015). Pengaruh Peran Ayah (Fathering) Terhadap Determinasi Diri (Self Determination) Remaja. *Jurnal Psikologi Dan Psikologi Islam*, 12, 1–17.

Murphy, D. &. (2005). *Psychologicaln Testing Principles and Aplication* (Prentic ha, pp. 145–155). New Jersey.

Nicholls, J. G. (1984). *Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance*. Psychological review.

Ntoumanis, N. (2001). *A Self-determination approach to the understanding of motivation in physical education*. British Journal of Educational Psychology.

Patmawati, K., Puspitasari, N., Mutmainah, S. N., & Prayitno, B. E. (2019). Profil Kemampuan Berfikir Kreatif Ditinjau Dari Kemampuan Akademik

- Mahasiswa. *Edu Sains Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, 7(2), 11–18.  
<https://doi.org/10.23971/eds.v7i2.1386>
- Prihartanta, W. (2015). Teori-Teori Motivasi. *Jurnal Adabiya*, Vol. 1 No. 83. *Jurnal Adabiya*, 1(83), 1–11.
- Pujadi, A. (2007). Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa.pdf. In *Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Mahasiswa* (Vol. 3, Issue 1, pp. 40–51). <http://eprints.utm.my/id/eprint/6091/1/aziziyahbrahamMaslow.pdf>
- Putra, A., Tobing, H., Rahajeng, O., & Yuhan, R. (2019). The Indonesian Journal of Social Studies. *The Indonesian Journal of Social Studies*, 2(2), 37–45.  
<https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpips/article/view/8508/4156>
- Rajabally, M. H. (2001). *Instruction in developmental psychology and its influence on self-concept*. 22(87), 545.
- Ray, L. (2016). *Importance of Organization for Students*.
- Rhadiatullah, S. H., & Sinulingga, R. F. (2016). Self determination pada relawan pemberdayaan pemuda. *Jurnal Diversita*, 2(5), 31–40.
- Rigny, C.S., Deci, E.L., Patrick, B. C. (1992). Beyond the intrinsic-extrinsic Dichotomy: Self-Determination in Motivation and Learning. *Motivation and Emotion*, 16 No 3.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2007). *Organizational behavior* (New Jersey). Pearson Prentice Hall.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory. Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*.
- Ryan.R.M., & Deci, .D. (2002). *Heandbook self determination research*. Universotyof Rochester Press.
- Ryan & Deci. (2017). No Title. In *Self-determination theory : Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. self determination.
- Ryan, R.M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory. Encyclopedia of quality of life and well-being research. In *American Psychologist* (pp. 68–78).
- Ryan, Richard M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Ryan, Richard M, Williams, G. C., Patrick, H., & Deci, E. L. (2009).

- 2009\_RyanWilliamsPatrickDeci\_HJOP.pdf. In *Hellenic Journal of Psychology* (Vol. 6, pp. 107–124).
- Santrock, J. W. (2018). *Educational Psychology; Sixth Edition*. University of Texas at Dallas. Published by McGraw-Hill Education, 2 Penn Plaza, New York, NY 10121. 2018 by McGraw-Hill Education. 1-678. e-book.
- Santrock, W. . (2003). *Adolescence Perkembangan Remaja*.
- Sappaile, B. I. (2007). Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan. In *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* (Vol. 13, Issue 66). Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v13i66.356>
- Schunk, P. (2005). *Organismic Integration The Thomson Learning*.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Sukadji. (2001). *Pengertian motivasi berprestasi*.  
<http://google.co.id/2011/10/12/pengert%0Aian-motivasi-berprestasi%0D>
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2014). *Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial (Issue November)*. Trim Komunikata Publishing House.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2014). *Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial (Issue November)*. Trim Komunikata Publishing House.
- Suryana, D. (2021). *Bimbingan Tacit Knowledge Untuk Pengembangan self determination Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., & Koestner, R. (2008). Reflections on self-determination theory. *Canadian Psychology/Psychologie Canadienne*, 49(3), 257.
- Vansteenkiste, M., Niemiec, C. P., & Soenens, B. (2010). The development of the five mini-theories of self-determination theory: An historical overview, emerging trends, and future directions. *Advances in Motivation and Achievement*, 16 PARTA, 105–165. [https://doi.org/10.1108/S0749-7423\(2010\)000016A007](https://doi.org/10.1108/S0749-7423(2010)000016A007)
- Wahyuni, S. (2018). Implementasi Rapidminer Dalam Menganalisa Data Mahasiswa Drop Out. *Jurnal Ilmiah Abdi Ilmu*, 10(2), 189.
- Wulandari, D., Valentine, F., Melinda, M., & Regilsa, M. (2022). Pengaruh Self-Efficacy dalam Budaya pada Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6,

9875–9879.

Yusuf, S., & Nurihsan, A. J. (2006). (2006). *Landasan bimbingan dan konseling*.

