

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN LITERASI NUMERASI PADA TK X

(Studi Kasus Pada Salah Satu TK Negeri Pembina di Kota Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana pada program
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Salma Hanifa

1802205

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2022

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN LITERASI NUMERASI PADA TK X

(Studi Kasus Pada Salah Satu TK Negeri Pembina di Kota Bandung)

Oleh:

Salma Hanifa

1802205

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu pendidikan

© **Salma Hanifa**

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SALMA HANIFA

1802205

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN LITERASI NUMERASI PADA
TK X**

(Studi Kasus Pada Salah Satu TK Negeri Pembina di Kota Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Badru Zaman, M.Pd

NIP. 19740806 200112 1 002

Pembimbing II



Asep Deni Gustiana, M.Pd

NIP. 19840918 201212 1 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni S.Pd., M.Si

NIP. 19700724 199802 2 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Pembelajaran Literasi Numerasi Pada TK X” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan



Salma Hanifa

1802205

LEMBAR PENGESAHAN

SALMA HANIFA

1802205

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN LITERASI NUMERASI PADA
TK X**

Disetujui Dan Disahkan Oleh Penguji:

Penguji I



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP. 19730308 200003 2 001

Penguji II



Dr. Rita Mariyana, M.Pd

NIP. 19780308 200112 2 001

Penguji III



Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes

NIP. 19701129 200312 2 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni S.Pd., M.Si

NIP. 19700724 199802 2 001

ABSTRAK

Implementasi Pembelajaran Literasi Numerasi Pada TK X

Oleh

Salma Hanifa

1802205

Keterampilan literasi numerasi merupakan salah satu prasyarat kecakapan hidup yang perlu ditumbuhkembangkan melalui pendidikan. Sebagai bagian dari kemampuan literasi dasar, literasi numerasi memegang peranan penting dalam peningkatan kualitas individu. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa tingkat literasi numerasi pada siswa sekolah dasar (SD) di Indonesia masih rendah. Hal ini lah yang menjadi latar belakang dari penelitian ini. Melalui penelitian ini Penulis bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai implementasi pembelajaran literasi numerasi pada TK. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan metode studi kasus. Teknik pengambilan data menggunakan observasi, wawancara semi terstruktur dan studi dokumentasi. Data penelitian yang dianalisis menggunakan analisis Miles dan Huberman, menunjukkan hasil implementasi pembelajaran literasi numerasi pada TK X telah terlaksana dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Pembelajaran literasi numerasi di TK X ini senantiasa mengacu pada standar kurikulum yang berlaku dan senantiasa dilaksanakan melalui beragam kegiatan pembelajaran yang diintegrasikan dengan bidang pengembangan lain serta menggunakan ragam media pembelajaran yang menunjang pembelajaran literasi numerasi pada anak. Kegiatan pembelajaran literasi numerasi pada TK X ini pula senantiasa dekat kehidupan sehari-hari anak. Namun, dalam pelaksanaan pembelajaran literasi numerasi ini, tidak lepas dari adanya hambatan dalam pembelajaran literasi numerasi. Adapun hambatan dalam implementasi pembelajaran literasi numerasi di TK X ini dirasakan pada proses perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran literasi numerasi. Penulis merekomendasikan dengan adanya upaya peningkatan kualitas pada pemahaman guru mengenai pembelajaran literasi numerasi bagi anak usia dini sehingga dalam praktiknya dapat memberikan kegiatan pembelajaran literasi numerasi yang lebih bermakna dan menekankan pada pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Kata Kunci: Literasi, Numerasi, Siswa, Pembelajaran

ABSTRACT
IMPLEMENTATION OF NUMERACY LITERACY LEARNING IN
KINDERGARTEN X

By

Salma Hanifa

1802205

Numeracy literacy skills are one of the prerequisites for life skills that need to be developed through education. As part of basic literacy skills, numeracy literacy plays an important role in improving individual quality. Several studies have shown that the level of numeracy literacy among elementary school students in Indonesia is still low. This is the background of this research. Through this research, the author aims to describe the implementation of numeracy literacy learning in kindergarten. This research uses a qualitative approach and case study method. Data collection techniques used observation, semi-structured interviews and documentation studies. The research data analyzed using Miles and Huberman analysis, showed the results of the implementation of numeracy literacy learning in Kindergarten X has been carried out from planning, implementation and evaluation. Numeracy literacy learning in Kindergarten X always refers to the applicable curriculum standards and is always implemented through a variety of learning activities that are integrated with other development areas and use a variety of learning media that support numeracy literacy learning in children. Numeracy literacy learning activities at Kindergarten X are also always close to children's daily lives. However, in the implementation of numeracy literacy learning, it cannot be separated from the existence of obstacles in numeracy literacy learning. The obstacles in the implementation of numeracy literacy learning in Kindergarten X are felt in the process of planning and implementing numeracy literacy learning. The author recommends that there is an effort to improve the quality of teachers' understanding of numeracy literacy learning for early childhood so that in practice they can provide numeracy literacy learning activities that are more meaningful and emphasize problem solving in everyday life.

Keywords: Literacy, Numeracy, Students, Learning

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan beribu kenikmatan sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat dan salam tak lupa semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang mudah-mudahan kita mendapatkan syafa'atnya kelak.

Skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Literasi Numerasi pada TK di Kota Bandung” ini merupakan salah satu prasyarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada para pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan serta motivasi kepada penulis. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap adanya kritik dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca sekalian.

Bandung, Agustus 2022



Salma Hanifa

1802205

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah senantiasa Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang memberikan segala kenikmatan besar baik nikmat iman, islam, kesehatan dan kekuatan sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Dalam penyelesaian skripsi ini, Penulis banyak mendapatkan do'a, bimbingan, motivasi dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu perkenankan penulis ucapkan terimakasih sebesar-besarnya pada:

1. Ibu Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studi dari awal semester hingga penulis menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan studi PGPAUD ini.
3. Bapak Dr. Badru Zaman, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini
4. Bapak Asep Deni Gustiana, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Seluruh staf pengajar maupun tenaga kependidikan Prodi PGPAUD yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama perkuliahan di Prodi PGPAUD.
6. TK Negeri Pembina Citarip beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Manajemen Pendidikan Rumah Yatim yang telah memberikan dukungan baik secara materi maupun non materi sehingga penyelesaian skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.
8. Kedua orangtua serta keluarga tercinta yang telah mendoakan, mendukung, dan memotivasi sehingga penulis memiliki semangat tinggi dalam menyelesaikan skripsi ini
9. Sahabat seperjuangan dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah membantu hingga penelitian ini selesai.

Penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada para pihak, mungkin masih banyak pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan, namun dari hati terdalam penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas semua amal baik yang telah diberikan. Ucapan terimakasih paling dalam penulis sampaikan juga untuk diri sendiri yang telah berjuang bersama melewati segala rintangan dan telah berjuang hingga titik ini, mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kehidupan bermasyarakat dan kemajuan Pendidikan Anak Usia Dini, Aamiin

Bandung, Agustus 2022



Salma Hanifa

1802205

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penulisan	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II.....	7
KAJIAN TEORI LITERASI NUMERASI.....	7
2.1 Konsep Dasar Literasi Numerasi.....	7
2.1.1 Pengertian literasi	7
2.1.2 Pengertian Numerasi.....	10
2.1.3 Pengertian Literasi Numerasi.....	12
2.1.4 Tujuan Literasi numerasi	13
2.1.5 Manfaat literasi numerasi.....	14
2.1.6 Prinsip dasar literasi numerasi	14
2.1.7 Ruang lingkup literasi numerasi	14
2.1.8 Indikator kemampuan literasi numerasi.....	15
2.1.9 Pelaksanaan Kegiatan Literasi	16
2.2 Sasaran Gerakan literasi numerasi di sekolah	18

2.3	Strategi Pengembangan Literasi Numerasi di sekolah	19
2.4	Evaluasi Pembelajaran Literasi Numerasi	23
2.5	Hambatan Pembelajaran Literasi Numerasi	25
2.6	Faktor Penyebab Hambatan Pembelajaran Literasi Numerasi	25
2.7	Upaya dalam mengatasi hambatan pembelajaran literasi numerasi	26
2.8	Penelitian terdahulu yang relevan	27
BAB III.....		30
METODOLOGI PENELITIAN		30
3.1	Desain Penelitian	30
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	31
3.3	Penjelasan Istilah	32
3.4	Teknik Pengumpulan Data	32
3.5	Instrumen Penelitian	34
3.6	Analisis Data	37
3.7	Keabsahan data.....	38
3.8	Isu etik	39
3.9	Refleksi.....	40
BAB IV		41
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		41
4.1	Strategi Pembelajaran Literasi Numerasi Pada TK Di Kota Bandung... 41	
4.1.1	Perencanaan Pembelajaran Literasi Numerasi Pada TK di Kota Bandung.....	41
4.1.2	Pelaksanaan Pembelajaran Literasi Numerasi pada TK di Kota Bandung.....	51
4.1.3	Evaluasi pembelajaran literasi numerasi pada TK di Kota Bandung .	68
4.2	Hambatan pembelajaran literasi numerasi pada TK di Kota Bandung ..	74
4.2.1	Hambatan Pembelajaran literasi numerasi pada TK di Kota Bandung 74	
4.2.2	Faktor Penyebab hambatan Pembelajaran literasi numerasi pada TK di Kota Bandung.....	77
4.3	Upaya Mengatasi Hambatan Pembelajaran Literasi Numerasi Pada TK di Kota Bandung.	78
BAB V.....		81
SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		81

5.1	Kesimpulan.....	81
5.2	Implikasi.....	82
5.3	Rekomendasi	82
	DAFTAR PUSTAKA	xii
	DAFTAR LAMPIRAN	xii

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Komponen literasi dan pihak yang berperan aktif	9
Tabel 2. 2 Komponen literasi dalam cakupan matematika	15
Tabel 2. 3 Indikator kemampuan literasi numerasi	16
Tabel 2. 4 Asesmen Kompetensi Minimum Numerasi	24
Tabel 3. 1 Partisipan Penelitian.....	31
Tabel 4. 1 Program Semester 2/ Tahun Pelajaran 2021/2022	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 RPPM	45
Gambar 4. 2 rancangan perencanaan pembelajaran harian	50
Gambar 4. 3 implementasi literasi numerasi pada lingkungan fisik	56
Gambar 4. 4 Aktivitas Upacara Bendera.....	59
Gambar 4. 5 Kegiatan Pembukaan.....	60
Gambar 4. 6 kegiatan inti	60
Gambar 4. 7 kegiatan penutup	61
Gambar 4. 8 media pembelajaran visual	63
Gambar 4. 9 buku bacaan fiksi.....	64
Gambar 4. 10 Alat permainan edukatif	65
Gambar 4. 11 lembar kerja individu	67
Gambar 4. 12 lembar kerja kelompok.....	68
Gambar 4. 13 format catatan anekdot	70
Gambar 4. 14 format gambar berseri	71
Gambar 4. 15 hasil karya	73

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Tita Mulyati, & Hana Yunansah.(2017).Pembelajaran Literasi. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ali, r. M. (2016). Experienced Primary School Teachers' Thoughts On Effective Teacher Of Literacy And Numeracy. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 44 - 45.
- Afiana, Q. H. (2021). Penerapan Problem Based Learning Berbantuan Media Diffa_SAC Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Pada Materi Aplikasi Turunan. *Al Hikmah: Journal of Education*, 2(1), 69–80. <https://doi.org/10.54168/ahje.v2i1.32>
- BAPPENAS, & UNICEF. (2017). Laporan Baseline SDG tentang Anak-Anak di Indonesia. *Kementerian Perencanaan Pembangunan Nasional (Bappenas) Dan United Nations Children's Fund*, 1–105. https://www.unicef.org/indonesia/id/SDG_Baseline_report.pdf
- Cresswell, J. W. (2013). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dantes, N., & Handayani, N. N. L. (2021). Peningkatan Literasi Sekolah Dan Literasi Numerasi Melalui Model Blanded Learning Pada Siswa Kelas V SD Kota Singaraja. *WIDYALAYA: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 269–283. <http://jurnal.ekadanta.org/index.php/Widyalyaya/article/view/121>
- Direktorat Sekolah Pengantar, K. P. K. T. D. A. N. D. (2021). Pendidikan, Kementerian Teknologi, D A N Dasar, Direktorat Sekolah Pengantar, Kata. *Modul Literasi Numerasi Di Sekolah Dasar*, 1, 22. http://ditpsd.kemdikbud.go.id/upload/filemanager/2021/06/2_Modul_Literasi_Numerasi.pdf
- Dr. Hurip Danu Ismadi, M.Pd Widyaprada Ahli Utama, Kemendikbud Rapat Koordinasi Penjaminan Mutu Pendidikan Bogor, Jawa Barat, 19-21 April 2021. (2021). April, 19–21.
- Ekowati, D. W., Astuti, Y. P., Utami, I. W. P., Mukhlisina, I., & Suwandayani, B. I. (2019). Literasi Numerasi di SD Muhammadiyah. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*,

3(1), 93. <https://doi.org/10.30651/else.v3i1.2541>

Faridah, N. R., Afifah, E. N., & Lailiyah, S. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Dan Literasi Digital Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah Nadia Risya Faridah 1 □ , Eka Nur Afifah 2 , Siti Lailiyah 3. *Jurnalbasicedu*, 6(1), 709–716.

Gerakan Literasi Sekolah Kemendikbud, S. (2019). *Buku Panduan Gerakan Literasi Sekolah Dasar (DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN)*.

Hera, R., & Sari, N. (2015). *SEMINAR NASIONAL MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN MATEMATIKA UNY 2015 713 Literasi Matematika: Apa, Mengapa dan Bagaimana?* 713–720.

Kamsurya, R., & Masnia, M. (2021). Desain Pembelajaran Dengan Pendekatan Matematika Realistik Menggunakan Konteks Permainan Tradisional Dengklaq Untuk Meningkatkan Keterampilan Numerasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(4), 67–73. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/article/view/2368>

Kemendikbud. (2017a). Materi Pendukung Literasi Numerasi. *Kemertrian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(9), 1–58.

Kemendikbud. (2017b). Panduan Gerakan Literasi Nasional. *Panduan Gerakan Literasi Nasional*, 50.

Kemendikbud. (2017c). *Pedoman penilaian dan evaluasi gerakan literasi nasional*. 1–66. <http://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/wp-content/uploads/2017/08/pedoman-penilaian-evaluasi-gln.pdf>

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). Peta Jalan Gerakan Literasi Nasional. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

Khakima, L. N., Zahra, S. F. A., Marlina, L., & Abdullah, Z. (2021). Penerapan

- Literasi Numerasi dalam Pembelajaran Siswa MI/SD. *Prosiding Seminar Nasional PGMI*, 775–791.
<http://proceeding.iainpekalongan.ac.id/index.php/semair-775->
- Lange, J. de. (2003). Mathematics for Literacy. *Quantitative Literacy: Why Numeracy Matters for Schools and Colleges, February*, 75–90.
- Meliyanti, M., Raraswati, P., Hidayat, D. N., & ... (2021). Kajian Literatur: Perkembangan Literasi dan Numerasi di Lingkungan Keluarga. *Jurnal Pendidikan* ..., 5, 6504–6512.
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1973>
- Moleong, L. J. (2015). *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, H. (2012). *Manajemen Paud*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyati, E., & Watini, S. (2022). Implementasi Model ATIK untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Menggunakan Bahan Loostpart di TK Mutiara Setu. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(2), 652–656.
<https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.478>
- Nasution, R. A. (2019). Implementasi Pembelajaran Tematik dengan Tema Diri Sendiri di TK A PAUD Khairin Kids Medan Tembung. *Jurnal Raudhah*, 7(1), 116. [jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id ? index.php ? raudhah ? article](http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah/article)
- Nudiati, D. (2020). Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3(1), 34–40.
<https://doi.org/10.31960/ijolec.v3i1.561>
- Oktaviana, D., Murtopo, B. A., Chamidi, A. S., & Belajar, H. (n.d.). $xy = 0,41$. 55.
- Pangesti, F. T. P. (2018). Menumbuhkembangkan Literasi Numerasi Pada Pembelajaran Matematika Dengan Soal Hots. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 5(9), 566–575.
<http://idealmathedu.p4tkmatematika.org>
- Patriana, W. D., Utama, S., & Wulandari, M. D. (2021). Pembudayaan literasi numerasi untuk asesmen kompetensi minimum dalam kegiatan kurikuler pada sekolah dasar muhammadiyah. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3413–3430.

- Pendidikan, K., Kebudayaan, D. A. N., Jenderal, D., & Dikmen, D. A. N. (2021). *Panduan penguatan*.
- Permata, S. D., & Mustadi, A. (2020). Reflective Modul Berbasis Child Friendly School Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Dan Karakter Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8, 2.
- PIAAC Numeracy Expert Group. (2009). PIAAC Numeracy: A Conceptual Framework, OECD Education Working Papers, No. 35, OECD Publishing. *OECD Publishing*, 35, 21. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eric&AN=ED530713&site=ehost-live&authtype=ip,uid%0Ahttp://dx.doi.org/10.1787/220337421165>
- Ratnasari, E. M. (2020). Outdoor Learning Terhadap Literasi Numerasi Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8(2), 182. <https://doi.org/10.21043/thufula.v8i2.8003>
- Salminen, J., Khanolainen, D., Koponen, T., Torppa, M., & Lerkkanen, M. K. (2021). Development of Numeracy and Literacy Skills in Early Childhood— A Longitudinal Study on the Roles of Home Environment and Familial Risk for Reading and Math Difficulties. *Frontiers in Education*, 6(October). <https://doi.org/10.3389/educ.2021.725337>
- Simorangkir, F. M. A., & HS, D. W. S. (2021). Literasi Numerik Di Sd Swasta Pkmi Efesus Aek Batu. *Js (Jurnal Sekolah)*, 5(4), 32–37. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/js/article/view/28198>
- Siregar, P. (2022). Pelaksanaan Pembelajaran Literasi Numerasi Pada Siswa Kelas 5b SD Negeri 101880 Aek Godang Padang Lawas Utara. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 366. <https://doi.org/10.35931/am.v6i2.944>
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kombinasi (mixed methods)*. Bandung: Alfabeta, CV.
- UNICEF. (2015). SDG untuk Anak-Anak di Indonesia Profil singkat provinsi: Jawa Barat. *UNICEF Indonesia*, 1–4.

Utaminingsih, R., & Subanji, S. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Peserta Didik Pada Materi Program Linear Dalam Pembelajaran Daring. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(1), 28–37. <https://doi.org/10.24176/anargya.v4i1.5656>

William, N. (2011). *Kamus Lengkap Bahasa Inggris*. Jakarta: PT. Buku Seru.

Wiyani, N. A., & Barnawi. (2012). *Format PAUD*. Jogjakarta: Ar - Ruzz Media.