

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian analisis keterampilan berpikir kritis matematis siswa berdasarkan *self esteem* pada siswa kelas VIII di salah satu SMP Negeri di Bandung dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil tes keterampilan berpikir kritis matematis setiap siswa menunjukkan bahwa terdapat 1 orang yang memiliki nilai keterampilan berpikir kritis matematis sedang, 2 orang memiliki nilai keterampilan berpikir kritis matematis rendah, dan 22 orang memiliki nilai keterampilan berpikir kritis matematis sangat rendah. Secara umum, berdasarkan nilai rata-rata dari 25 orang siswa, nilai rata-rata keterampilan berpikir kritis matematis siswa yang diperoleh yaitu sebesar 40%. Nilai tersebut menunjukkan bahwa secara umum tingkat keterampilan berpikir kritis matematis siswa masih sangat rendah. Sedangkan untuk nilai *self esteem*, hasil *self esteem* yang diperoleh menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memiliki *self esteem* tinggi. Dari 25 orang siswa sebagai responden, terdapat 20 orang siswa memiliki *self esteem* tinggi dan 5 orang memiliki *self esteem* rendah.
2. Berdasarkan hasil analisa secara kualitatif, peneliti menduga bahwa terdapat hubungan positif antara keterampilan berpikir kritis matematis siswa dan *self esteem* siswa. Hal ini berarti bahwa semakin tinggi *self esteem* siswa maka keterampilan berpikir kritis matematis siswa juga tinggi, dan sebaliknya. Adapun secara kuantitatif yang didukung atau dibuktikan dengan nilai koefisien korelasi. Nilai korelasi yang diperoleh yaitu sebesar 0,506. Hal ini menunjukkan bahwa korelasi antara *self esteem* dan keterampilan berpikir kritis matematis siswa berada pada tingkat cukup dan memiliki sifat positif. Hal ini menunjukkan bahwa jika *self esteem* tinggi atau naik maka keterampilan berpikir kritis matematis siswa juga akan tinggi atau mengalami kenaikan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyarankan:

1. Bagi guru, penelitian ini dapat menjadi pertimbangan dalam menyusun strategi pembelajaran yang tepat dengan mempertimbangkan *self esteem* siswa sehingga dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis matematis siswa.
2. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan dalam menyusun program sekolah sehingga dapat meningkatkan *self esteem* siswa yang akan berpengaruh terhadap meningkatnya keterampilan berpikir kritis matematis siswa dan *self esteem* siswa.
3. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat menjadi referensi maupun bahan penelitian kedepannya untuk mengetahui hubungan *self esteem* siswa dan keterampilan berpikir kritis matematis siswa secara lebih mendalam. Peneliti merekomendasikan agar jumlah responden yang diteliti lebih ditingkatkan jumlahnya. Selain itu, materi yang diteskan merupakan materi yang dikuasai oleh siswa pada umumnya. Hal ini bertujuan agar data yang diperoleh lebih akurat dan harapannya hubungan *self esteem* dengan keterampilan berpikir kritis matematis siswa diperoleh hubungan yang kuat.