

**ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA
BERDASARKAN *SELF ESTEEM* SISWA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan
Prodi Studi Pendidikan Matematika



Oleh

FITRI HANAFIYAH WIBOWO

1806765

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA
BERDASARKAN *SELF ESTEEM* SISWA**

Oleh:

Fitri Hanafiyah Wibowo

1806765

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan
Alam

©Fitri Hanafiyah Wibowo 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di fotokopi atau cara lain tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA
BERDASARKAN *SELF ESTEEM* SISWA**

Oleh:

Fitri Hanafiyah Wibowo
1806765

disetujui dan disahkan oleh:

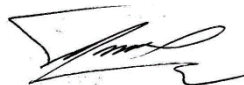
Pembimbing I



Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D

NIP. 198205102005011002

Pembimbing II



Drs. Nar Herrhyanto, M.Pd

NIP. 196106181987031001

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Matematika



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.

NIP. 196401171992021001

ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA BERDASARKAN *SELF ESTEEM* SISWA

Oleh

fitrihw@upi.edu

180676

ABSTRAK

Keterampilan berpikir kritis hingga saat ini menjadi hal yang sangat penting, salah satunya dilihat dari upaya pemerintah yang masih menjadikan berpikir kritis sebagai fokus perhatian. Selain itu keterampilan berpikir kritis penting karena sangat berpengaruh terhadap cara pengambilan keputusan seseorang yang akan berdampak pada masa depan. Matematika merupakan pelajaran yang dipercaya dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Namun, keterampilan berpikir kritis matematis siswa Indonesia masih tergolong rendah. Sikap percaya dan yakin akan keterampilan sendiri (*self efficacy*) menjadi salah satu komponen dalam menumbuhkan keterampilan berpikir kritis matematis siswa. Tinggi dan rendahnya kepercayaan diri (*self efficacy*) dipengaruhi oleh harga diri (*self esteem*). Rasa kepercayaan diri siswa akan timbul dan semakin tinggi apabila harga dirinya tinggi, begitupun sebaliknya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan berpikir kritis matematis siswa berdasarkan *self esteem* siswa. Dalam penelitian ini, subjek penelitian yang digunakan sebanyak 25 orang siswa kelas VIII di salah satu SMP Negeri Kota Bandung yang sudah mempelajari materi persamaan garis lurus. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Selain itu, peneliti juga menggunakan uji korelasi untuk memperkuat hasil analisis yang diperoleh. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai keterampilan berpikir kritis matematis sebesar 40%. Hal ini berarti tingkat keterampilan berpikir kritis matematis siswa masih sangat rendah. Siswa yang memiliki *self esteem* tinggi mencapai dua hingga tiga indikator, sedangkan siswa yang memiliki *self esteem* rendah hanya mencapai satu hingga dua indikator keterampilan berpikir kritis. Adapun berdasarkan hasil uji korelasi, keterampilan berpikir kritis matematis siswa memiliki hubungan atau korelasi dengan nilai korelasinya sebesar 0,506. Hal ini menunjukkan bahwa jika *self esteem* tinggi atau naik maka keterampilan berpikir kritis matematis siswa juga akan tinggi atau mengalami kenaikan.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis, Matematika, *Self Esteem*

**ANALYSIS OF STUDENT'S MATHEMATICAL CRITICAL THINKING
SKILLS BASED ON STUDENT'S SELF ESTEEM**

by

fitrihw@upi.edu

1806765

ABSTRACT

Critical thinking skills have become very important until right now, this can be seen from the government policy to make critical thinking the focus of attention. In addition, critical thinking skills are very influential on the way decisions are made that will have an impact on the future. Mathematics is a lesson that is considered to improve students' critical thinking skills. However, the mathematical critical thinking skills of Indonesian students are still relatively low. Self-efficacy is one of the components in cultivating students' mathematical critical thinking skills. The high and low self-efficacy are influenced by self-esteem. The student's self-efficacy will arise and get higher if his self-esteem is high, and instead. The aim of this study is to determine students' mathematical critical thinking skills based on student self-esteem. In this study, the research subjects used 25 class VIII students at one of the Bandung City State Junior High Schools who had studied "persamaan garis lurus". The method used in this study is a qualitative descriptive method. In addition, researchers also use correlation tests to strengthen the analysis results obtained. The results showed that the average value of mathematical critical thinking skills was 40%. This means that students' level of mathematical critical thinking skills is still very low. Students who have high self-esteem reach two to three indicators, while students who have low self-esteem only achieve one to two indicators of critical thinking skills. As for based on the results of the correlation test, students' mathematical critical thinking skills have a relationship or correlation with the correlation value is 0.506. The value shows that if self-esteem is high or rises, students' mathematical critical thinking skills will also be high or increase.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Mathematics, Self Esteem*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Matematika	7
2.1.1 Hakikat Matematika	7
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Matematika Sekolah	8
2.2 Keterampilan Berpikir Kritis	8
2.2.1 Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis	8
2.2.2 Pentingnya Keterampilan Berpikir Kritis	9
2.2.3 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	10
2.3 Self Esteem	11
2.3.1 Definisi Self Esteem	11
2.3.2 Self Esteem Pada Masa Remaja	12
2.3.3 Pentingnya Self Esteem Pada Masa Remaja	13
2.3.4 Komponen Self Esteem	13
2.3.5 Tingkat dan Karakteristik Self Esteem	15
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1 Desain Penelitian	17
3.2 Partisipan Penelitian	17
3.3 Instrumen Penelitian	17
3.3.1 Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	17

3.3.2 Instrumen Skala <i>Self Esteem</i>	20
3.3.3 Pedoman Wawancara.....	22
3.3.4 Dokumentasi.....	22
3.4 Prosedur Penelitian.....	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.6 Teknik Pengolahan Data.....	26
3.7 Teknik Analisis Data.....	27
BAB IV PEMBAHASAN.....	29
4.1 Hasil Penelitian.....	29
4.1.1 Data Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	29
4.1.2 Data Hasil Angket <i>Self Esteem</i> Siswa.....	33
4.1.3 Data Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Matematis Siswa berdasarkan <i>Self Esteem</i> Siswa.....	34
4.1.3.1 Analisis Soal Nomor 1.....	34
4.1.3.2 Analisis Soal Nomor 2.....	46
4.1.3.3 Analisis Soal Nomor 3.....	55
4.1.3.4 Analisis Soal Nomor 4.....	63
4.1.3.5 Analisis Soal Nomor 5.....	70
4.1.4 Pengujian Korelasi Secara Kuantitatif Antara Keterampilan Berpikir Kritis Matematis Siswa dengan <i>Self Esteem</i> Siswa.....	74
4.2 Pembahasan.....	77
4.2.1 Keterampilan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	77
4.2.2 <i>Self Esteem</i> Siswa.....	78
4.2.3 Keterampilan Berpikir Kritis Matematis Siswa Berdasarkan <i>Self Esteem</i> Siswa.....	78
4.2.4 Korelasi atau Hubungan Antara Keterampilan Berpikir Kritis Matematis Siswa dengan <i>Self Esteem</i> Siswa.....	81
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	82
5.1 Simpulan.....	82
5.2 Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN.....	88

Lampiran 1. Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	88
Lampiran 2. Ketercapaian Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Matematis Setiap Siswa.....	89
Lampiran 3. Hasil Angket <i>Self Esteem</i> Siswa	91
Lampiran 4. Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis Matematis	95
Lampiran 5. Instrumen Angket <i>Self Esteem</i>	101
Lampiran 6. Dokumentasi	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Teknik Pengumpulan Data	25
Gambar 4.1 Soal Nomor 1	34
Gambar 4.2 Jawaban S2 pada Soal No. 1a	36
Gambar 4.3 Jawaban S2 pada Soal No. 1b.....	37
Gambar 4.4 Jawaban S4 pada Soal No. 1	38
Gambar 4.5 Jawaban S7 pada Soal No. 1	40
Gambar 4.6 Jawaban S22 pada Soal No. 1	42
Gambar 4.7 Jawaban S25 pada Soal No. 1a dan Ib.....	44
Gambar 4.8 Soal Nomor 2.....	46
Gambar 4.9 Jawaban S2 pada Soal No. 2	47
Gambar 4.10 Jawaban S4 pada Soal No. 2	49
Gambar 4.11 Jawaban S7 pada Soal No. 2	51
Gambar 4.12 Jawaban S22 pada Soal No. 2	53
Gambar 4.13 Soal Nomor 3	56
Gambar 4.14 Jawaban S2 pada Soal No. 3.....	57
Gambar 4.15 Jawaban S4 pada Soal No. 3	58
Gambar 4.16 Jawaban S7 pada Soal No. 3.....	59
Gambar 4.17 Jawaban S21 pada Soal No. 3	61
Gambar 4.18 Jawaban S22 pada Soal No. 3	62
Gambar 4.19 Soal Nomor 4	64
Gambar 4.20 Jawaban S2 pada Soal No. 4	65
Gambar 4.21 Jawaban S7 pada Soal No. 4.....	68
Gambar 4.22 Soal Nomor 5	70
Gambar 4.23 Jawaban S7 pada Soal No. 5	72

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Matematis	18
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Skor Tes Keterampilan Berpikir Kritis	18
Tabel 3.3 Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis Matematis	20
Tabel 3.4 Indikator Self Esteem.....	21
Tabel 3.5 Kriteria Profil Self Esteem	22
Tabel 4.1 Skor Tes Keterampilan Berpikir Kritis Matematis Siswa	29
Tabel 4.2 Pencapaian Indikator Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Kriterianya	31
Tabel 4.3 Persentase Banyak Siswa Menjawab Benar Berdasarkan Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Matematis.....	31
Tabel 4.4 Pengelompokkan siswa berdasarkan kriteria Self Esteem	33
Tabel 4.5 Hasil Berpikir Kritis Matematis Siswa Indikator Pertama	35
Tabel 4.6 Hasil Berpikir Kritis Matematis Siswa Indikator Kedua.....	47
Tabel 4.7 Hasil Berpikir Kritis Matematis Siswa Indikator Ketiga.....	56
Tabel 4.8 Hasil Berpikir Kritis Matematis Siswa Indikator Keempat	64
Tabel 4.9 Hasil Berpikir Kritis Matematis Siswa Indikator Kelima.....	71
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas.....	75
Tabel 4.11 Hasil Uji Korelasi	76
Tabel 4.12 Kriteria Nilai Korelasi	77

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, & Ma'ruf. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sleman, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Agus, I., & Purnama, A. N. (2022). *Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa : Studi pada Siswa SMPN Satu Atap*. 07(01), 65–74. Tersedia: <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>
- Ahmatika, D. (2017). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Pendekatan Inquiry/Discovery*. *Euclid*, 3(1), 394–403. Tersedia: <https://Doi.Org/10.33603/E.V3i1.324>
- Amyana, I. B. P. (2011). *Pengembangan Peta Pikiran Untuk Peningkatan Kecakapan Berpikir Kreatif Siswa*. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Undiksha*, 3, 670–683.
- Buik, B., Disnawati, H., & Simarmata, J. E. (2022). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Persamaan Garis Lurus Berdasarkan Tahapan Newman*. 7(2). Tersedia: <https://Jurnal.Uisu.Ac.Id/Index.Php/Mesuisu>
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedent Of Self Esteem*. San Fransisco. W. H. Freeman & Co.
- Crismasanti, Y. D., & Yunianta, T. N. H. (2017). *Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Melalui Tipe Soal Open- Ended pada Materi Pecahan*. 33(1), 75–85. Universitas Kristen Satya Wacana.
- Damayanti, M. E. (2020). *Pengaruh Self Esteem Terhadap Self Efficacy pada Siswa*. In *Liquid Crystals* (Vol. 21, Issue 1). Universitas Muhammadiyah Malang.
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi*.
- Ennis, R. H. 1996. *Critical Thinking*. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Febrina, D. T., Suharso, P. L., & Saleh, A. Y. (2018). *Self-Esteem Remaja Awal: Temuan Baseline Dari Rencana Program Self-Instructional Training Kompetensi Diri*. *Jurnal Psikologi Insight*, 2(1), 43–56. Tersedia: <https://Doi.Org/10.17509/Insight.V2i1.11922>
- Guindon, M. H. (2010). *Self Esteem Across The Lifespan*. New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Hardani, A. H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., Sukmana, D. J., & Auliya, N. H. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif &*

Kuantitatif (Issue April). Mataram: CV. Pustaka Ilmu Group.

Harter, S. (2003). *The Development Of Self-Representations During Childhood And Adolescence*. In M. R. Leary & J. P. Tangney (Eds.), *Handbook Of Self And Identity* (Pp. 610–642). The Guilford Press.

Hepper, E. G. (2016). *Self-Esteem*. *Encyclopedia Of Mental Health: Second Edition, December 2016*, 80–91. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-397045-9.00076-8>

Hidayat, R. A., & Noer, S. H. (2021). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Self Efficacy Siswa Dalam Pembelajaran Daring*. *Media Pendidikan Matematika*, 9(2), 1. Tersedia: <https://doi.org/10.33394/Mpm.V9i2.4224>

Joko Setiawan. (2013). *Kemampuan berpikir kritis siswa SMP dalam pembelajaran bangun ruang sisi datar dengan metode inkuiri*. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 1, Nomor 1, Oktober 2013, hlm 1 – 9. Tersedia: <https://media.neliti.com/media/publications/117142-ID-analisis-berpikir-kritis-siswa-dalam-pem.pdf>

Karim, N. (2015). *Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Jucama Di Sekolah Menengah Pertama*. *Edu-Mat Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 3, Nomor 1, April 2015, Hlm 92 – 104. Tersedia: <http://ppjp.unlam.ac.id/journal/index.php/edumat/article/download/634/542>.

Lawrence, D. (2006). *Enhancing Self-Esteem In The Classroom (3rd Ed.)*. London: Paul Chapman Publishing

Lutan, R. (2003). *Self Esteem: Landasan Kepribadian*. Jakarta: Bagian Proyek Peningkatan Mutu Organisasi Dan Tenaga Keolahragaan Dirjen Olahraga Depdiknas.

Melyana, A., & Pujiastuti, H. (2020). *Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smp*. *Jpmi (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 3(3), 239–246. Tersedia: <https://doi.org/10.22460/jpmi.V3i3.239-246>

Nizam. (2016). *Ringkasan Hasil-Hasil Asesmen Belajar Dari Hasil Un, Pisa, Timss, Inap*. Seminar Puspendik 2016.

Nopirda, Y., Oktivianto, O., & Dhevi, N. R. (2020). *Hubungan Self Esteem Dan Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan Pada Siswa Kelas Xi Di Palembang*. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 4(2), 107–116. Tersedia: <https://doi.org/10.32529/glasser.V4i2.721>

- Paramita, R. W. D., Rizal, N., & Sulistyan, R. B. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Ketiga). Lumajang, Jawa Timur: Widya Gama Press.
- Pramuditya, L. C., & Nugroho, A. A. (2019). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Matematika pada Materi Aljabar*. 1(6), 279–286. Tersedia: journal.upgris.ac.id/index.php/imanjiner
- Purwati, R., Hobri, & Fatahillah, A. (2016). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Persamaan Kuadrat Pada Pembelajaran model Creative Problem Solving*. 7(1), 84–93. Universitas Jember.
- Putri, A. (2018). *Profil Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smp Dengan Graded Response Models*. Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika, 2(1), 103–112. Tersedia: <https://doi.org/10.31980/Mosharafa.V7i1.346>
- Raja, G. M. (2019). *Analisis Kemampuan Berfikir Kritis*. May, 1–9. Universitas Negeri Medan.
- Refnadi, R. (2018). *Konsep Self-Esteem Serta Implikasinya Pada Siswa*. Jurnal Educatio: Jurnal Pendidikan Indonesia, 4(1), 16. Tersedia: <https://doi.org/10.29210/120182133>
- Santrock, J. W. (2011). *Psikologi Pendidikan* (3rd Ed.). Jakarta: Salemba Humanika
- Saputra, H. (2020). *Kemampuan Berfikir Kritis Matematis*. Perpustakaan IAI Agus Salim, 2(April), 1–7.
- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif* (Edisi Pert). Bandung: Graha Ilmu.
- Setyawati, R. D., Happy, N., & Murtianto, Y. Hery. (2018). *Instrumen Angket Self-Esteem Mahasiswa Ditinjau Dari Validitas Dan Reliabilitas*. Phenomenon : Jurnal Pendidikan Mipa, 7(2), 174–186. Tersedia: <https://doi.org/10.21580/Phen.2017.7.2.1932>
- Siti, N. (2017). *Peningkatan Self Esteem Pada Peserta Didik Melalui Konseling Realitas Kelas Viii C Di Smp Negeri 28 Bandar Lamoung Tahun Pelajaran 2017/2018* (Vol. 63, Issue 2) [Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung].
[Http://forschungsunion.de/Pdf/Industrie_4_0_Umsetzungsempfehlungen.Pdf](http://forschungsunion.de/Pdf/Industrie_4_0_Umsetzungsempfehlungen.Pdf)
[f%0ahttps://www.dfki.de/fileadmin/user_upload/import/9744_171012-Ki-Gipfelpapier-Online.Pdf%0ahttps://www.bitkom.org/sites/default/files/Pdf/Presse/Anhaenge-An-Pis/2018/180607-bitkom-kpm](https://www.dfki.de/fileadmin/user_upload/import/9744_171012-Ki-Gipfelpapier-Online.Pdf)
- Sudiono, E., Matematika, P., Sarjanawiyata, U., & Yogyakarta, T. (2017). *Analisis Kesalahan Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Persamaan Garis*

- Lurus Berdasarkan Analisis Newman*. UNION; Jurnal Pendidikan Matematik, 5(3), 295–302.
- Sugiyono, P. D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung.
- Suhron, M. (2016). *Asuhan Keperawatan Jiwa Konsep Self Esteem*. Bangkalan: Mitra Wacana Media
- Sulistiyowati, W., & Astuti, C. C. (2017). *Statistika Dasar Edisi Revisi* (S. B. Sartika (Ed.); Edisi Kedua). Sidoarjo, Jawa Timur: Umsida Press. Tersedia: <https://Www.Ptonline.Com/Articles/How-To-Get-Better-Mfi-Results>
- Susanah. (2014). *Matematika Dan Pendidikan Matematika*. Strategi Pembelajaran Matematika, 50, 44. Tersedia: <http://Repository.Ut.Ac.Id/Id/Eprint/4725>
- Sveningson, E. (2012). *The Relation Between Peer Social Status And Self-Esteem In Middle Childhood*. Thesis. Lunds Universitet: Institutionen For Psykologi.
- Umam, K. (2017). *Identifikasi Kesulitan Siswa Dalam Memahami Persamaan Garis Lurus Di SMP Negeri 6 Banda Aceh*. V(2), 1–6. Universitas Syiah Kuala.
- Tohir, M. (2019). *Hasil Pisa Indonesia Tahun 2018*. Paper Of Matematohir.