

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **1.1 Simpulan**

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang diajukan peneliti, hasil uji statistik dan analisis data penelitian, serta pembahasan yang telah diuraikan pada bagian sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai hasil temuan dari penelitian. Temuan penelitian ini dapat menjadi pertimbangan bagi para pendidik matematika dalam rangka meningkatkan kemampuan KPM dan KSM melalui implementasi pembelajaran dengan pendekatan CRA. Adapun beberapa temuan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan pencapaian kemampuan KPM yang signifikan antara siswa yang memperoleh pendekatan CRA dengan siswa yang memperoleh PK pada level Kemampuan Awal Matematis (KAM) tinggi, sedang, dan rendah.
2. Terdapat perbedaan pencapaian kemampuan KSM yang signifikan antara siswa yang memperoleh pendekatan CRA dengan siswa yang memperoleh PK pada level Kemampuan Awal Matematis (KAM) tinggi, sedang, dan rendah.
3. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan KPM yang signifikan antara siswa yang memperoleh pendekatan CRA dengan siswa yang memperoleh PK pada level Kemampuan Awal Matematis (KAM) tinggi, sedang, dan rendah.
4. Tidak terdapat efek interaksi antara pembelajaran (CRA dan PK) dan Kemampuan Awal Matematis (tinggi, sedang, rendah) terhadap pencapaian kemampuan KPM siswa.
5. Tidak terdapat efek interaksi antara pembelajaran (CRA dan PK) dan Kemampuan Awal Matematis (tinggi, sedang, rendah) terhadap Pencapaian kemampuan KSM siswa.
6. Tidak terdapat efek interaksi antara pembelajaran (CRA dan PK) dan Kemampuan Awal Matematis (tinggi, sedang, rendah) terhadap peningkatan kemampuan KSM siswa.
7. Tidak terdapat efek interaksi antara pembelajaran (CRA dan PK) dan Kemampuan Awal Matematis (tinggi, sedang, rendah) terhadap Peningkatan kemampuan KPM siswa.
8. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan KPM yang signifikan antara siswa pada level Kemampuan Awal Matematis (KAM) tinggi, sedang, dan rendah.

9. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan KSM yang signifikan antara siswa yang memperoleh pendekatan CRA dengan siswa yang memperoleh PK.
10. Terdapat perbedaan pencapaian DM yang signifikan antara siswa yang memperoleh pendekatan CRA dengan siswa yang memperoleh PK pada level Kemampuan Awal Matematis (KAM) tinggi, sedang, dan rendah.
11. Tidak terdapat korelasi antara kemampuan KPM dan KSM pada siswa yang memperoleh pendekatan CRA.
12. Tidak terdapat korelasi antara kemampuan KPM dan DM pada siswa yang memperoleh pendekatan CRA.
13. Tidak terdapat korelasi antara kemampuan KSM dan DM pada siswa yang memperoleh pendekatan CRA.
14. Effect size kemampuan KPM siswa sebesar  $d=2,378$  sedangkan kemampuan KSM siswa sebesar  $d=5,903$ .

## 1.2 Implikasi

Mengacu pada hasil-hasil penelitian dan keterbatasan penelitian yang telah diungkapkan di atas, maka implikasi dari penelitian ini, dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan pendekatan CRA layak diterapkan oleh guru sebagai salah satu alternatif pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan kelancaran prosedural matematis dan kompetensi strategis matematis di sekolah menengah pertama pada materi bangun ruang sisi datar. Hal ini dikarenakan waktu yang digunakan untuk mempelajari materi lebih efektif dan lebih efisien serta memudahkan dalam pembelajaran karena ada proses pembelajaran yang dimulai dari *Concret*, *Representational* dan *Abstract*.
2. Pembelajaran dengan pendekatan *Concret-Representational-Abstract* mendapat tanggapan yang positif dari siswa karena dilihat dari pencapaian disposisi matematis siswa, walaupun masih ada beberapa kekurangan yang harus diperbaiki, pembelajaran dengan pendekatan CRA ini dapat dijadikan alternatif pembelajaran untuk menyenangkan serta memotivasi siswa.
3. Hasil dari *effect size* menunjukkan bahwa pendekatan CRA dapat mempengaruhi kemampuan KPM dan KSM dengan kategori sangat kuat maka ini menunjukkan bahwa pendekatan CRA sangat efektif dilakukan oleh guru sebagai alternatif untuk meningkatkan

kemampuan KPM dan KSM.

### 1.3 Rekomendasi

Rekomendasi yang dapat disampaikan berdasarkan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pendekatan *Concrete-Representational-Abstract* (CRA) dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan kelancaran prosedural dan kompetensi strategis matematis terutama untuk siswa yang berada pada level kemampuan awal rendah..
2. Pada penelitian selanjutnya perlu dipertimbangkan untuk melakukan pengujian dengan pendekatan *Concrete-Representational-Abstract* (CRA) dan menerapkannya pada materi pembelajaran matematika lainnya yang berbeda dengan penelitian.
3. Penelitian selanjutnya dapat dipertimbangkan untuk melakukan pengujian efek pembelajaran dengan pendekatan *Concrete-Representational-Abstract* (CRA) terhadap aspek kecakapan matematis lainnya.