

No. Daftar : 009/PGPAUD/VIII/2022

**PENINGKATAN KETERAMPILAN GURU DALAM MENGELOLA
PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI PASCA PANDEMI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :
Rahmatika Nur Azzahra
1804735

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN GURU DALAM MENGELOLA
PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI PASCA PANDEMI
SKRIPSI**

Oleh:

**Rahmatika Nur Azzahra
1804735**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini
Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

© Rahmatika Nur Azzahra
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya
atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lain tanpa izin dari
penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
RAHMATIKA NUR AZZAHRA
1804735

**PENINGKATAN KETERAMPILAN GURU DALAM MENGELOLA
PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI PASCA PANDEMI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Phil. Leli Kurniawati, S.Pd., M.Mus

NIP. 19711109 200003 2 004

Pembimbing II



Dr. Euis Kurniati, M.Pd

NIP. 19770611 200112 2 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si

NIP. 197007241998022001

HALAMAN PENGESAHAN

Rahmatika Nur Azzahra

1804735

**PENINGKATAN KETERAMPILAN GURU DALAM MENGELOLA
PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI PASCA PANDEMI**

Disetujui dan Disahkan oleh:

Penguji I



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP. 19730308 200003 2 001

Penguji II



Dr. Rita Mariyana, M.Pd

NIP. 19780308 200112 2 001

Penguji III



Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes

NIP. 19701129 200312 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si

NIP. 19700724 199802 2 001

ABSTRAK

Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Anak Usia Dini Pasca Pandemi

Rahmatika Nur Azzahra

1804735

Penelitian ini di latar belakang oleh situasi pada masa transisi dari era pandemi menjadi pasca pandemi, yang berpengaruh pada proses kegiatan pembelajaran anak usia dini. Berdasarkan hasil observasi peneliti, sebelum pandemi proses pembelajaran guru masih menggunakan media pembelajaran hanya dengan menggunakan LKA (Lembar Kerja Anak) sehingga pada saat guru menjelaskan materi anak masih suka mengobrol dan fokus anak tidak kepada guru. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran anak usia dini pasca pandemi. Metode studi kasus digunakan dengan pendekatan kualitatif. Partisipan dalam penelitian ini berjumlah empat orang yaitu dua orang guru kelompok A dan dua orang guru kelompok B yang berlokasi di RA Nurul Huda. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kemudian data dianalisis menggunakan analisis tematik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran melalui inovasi guru dalam perencanaan pembelajaran dengan menerapkan metode bermain dan *ice breaking* sebelum melakukan pembelajaran, inovasi guru dalam pelaksanaan pembelajaran guru memberikan motivasi dengan penuh rasa kasih sayang seperti pujian, acungan jempol, menciptakan kelas yang kondusif, dan menyenangkan, juga memberikan fasilitas berupa media yang nyata, serta inovasi guru dalam evaluasi pembelajaran dengan memberikan penilaian berupa portofolio, format ceklis, dan catatan anekdot, serta pemberian bintang pada hasil karya sebagai penunjang keberhasilan belajar anak.

Kata Kunci : Keterampilan guru, pengelolaan pembelajaran, anak usia dini

ABSTRACT

Improvement of Teacher Skills in Managing Post-Pandemic Early Childhood Learning

Rahmatika Nur Azzahra

1804735

This research reflects the background of the situation during the transition from the pandemic to the post-pandemic era, which affects the process of early childhood education learning activities. Based on the results of the researchers' observations, before the pandemic the teacher's learning process was still using learning media using only LKA (Children's Worksheets) so that when the teacher explained the material the children still liked to chat and the children's focus was not on the teacher. The case study method is used with a qualitative approach. Participants in this research consisted of four people, namely two teachers from group A and two teachers from group B, located in RA Nurul Huda. Data collection techniques were carried out through interviews, observation, and documentation. The thematic analysis was performed on the data obtained. The results of the study show that there is an increase in teacher skills in managing learning through teacher innovation in lesson planning by applying the method of playing and *ice breaking* before carrying out learning, teacher innovation in carrying out teacher learning provides motivation with great affection such as praise, thumbs up, creating a conducive and fun class, also providing facilities in the form of real media, as well as teacher innovation in learning evaluation by providing assessments in the form of portfolios, checklist formats, and anecdotal notes, as well as giving stars to the work as a support for children's learning success.

Keywords: Teacher skills, learning management, early childhood

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pengelolaan Pembelajaran Anak Usia Dini.....	6
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	6
2.1.2 Pengertian Pembelajaran Anak Usia Dini.....	6
2.1.3 Pengelolaan Pembelajaran PAUD.....	8
2.2 Guru.....	10

2.2.1	Guru.....	10
2.2.2	Peran Guru	11
2.3	Penelitian Relevan.....	14
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		15
3.1	Desain Penelitian.....	15
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	15
3.3	Teknik Pengumpulan Data	16
3.4	Prosedur Penelitian.....	17
3.5	Instrumen Penelitian.....	19
3.6	Analisis Data	20
3.7	Keabsahan Data.....	22
3.8	Isu Etik.....	23
3.9	Refleksi.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		24
4.1	Inovasi Guru dalam Perencanaan Pembelajaran	24
4.2	Inovasi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	29
4.3	Inovasi Guru dalam Evaluasi Pembelajaran.....	36
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		39
5.1	Simpulan.....	39
5.2	Rekomendasi	40
DAFTAR PUSTAKA		42
LAMPIRAN.....		45

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Partisipasi Penelitian	16
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara	17
Tabel 3.3 Instrumen Penelitian	19
Tabel 3.4 Contoh <i>coding</i>	21

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Metode Bercerita, Bernyanyi, dan Kolase	25
Gambar 4.2 Metode Bermain	26
Gambar 4.3 Kegiatan Pembelajaran Sains	27
Gambar 4.4 Pemanfaatan LCD sebagai Media Pembelajaran	35

DAFTAR PUSTAKA

- A. Crow, L. Crow. (1989). *Psychologi Pendidikan*. Alih Bahasa. Abd. Rachman Abrorr. Yogyakarta: Nur Cahya.
- Akmal, A. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Anak. *GENERASI EMAS Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3.
- Anam, C. (2021). Analisis Kesiapan Pendidikan Vokasi Dalam Menyongsong Pembelajaran Tatap Muka Di Masa Pandemi Covid 19 (Studi Kasus di LP3I Malang). *Jurnal Vokasi*, 5(2), 112. <https://doi.org/10.30811/vokasi.v5i2.2313>
- Ariyanti, T. (2016). Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak The Importance Of Childhood Education For Child Development. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1).
- Astuti, W., & Indianto, R. (2014). Penggunaan Media Benda Konkret Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Anak Tunagrahita Pada Pokok Bahasan Perkalian. *JRR Tahun*, 23(1), 22–28.
- Bogdan, R., & Biklen, S. (1992). *Qualitative Research for Education*. Bosto, MA: Allyn and Bacon.
- Burhanudin, M., & Rahmayati, R. (2021). *81-Article Text-96-1-10-20211130. November*.
- Creswell, J. W. (2014). *A concise introduction to mixed methods research*. SAGE publications.
- Eka Saptaning Pratiwi, & Ahmad Farid Utsman. (2022). Perencanaan Pembelajaran Dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Abata : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2). <https://doi.org/10.32665/abata.v2i2.881>
- Febianti, Y. N. (2018). Jurnal Edunomic Vol. 6, No. 2, Tahun 2018 93. *Jurnal Edunomic*, 6(2), 93–102. <https://core.ac.uk/download/pdf/229997374.pdf>
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hapsari, R. D., Yulianti, D., & Susanto, H. (2013). Implementasi Bermain Sambil Belajar Sains Untuk Mengembangkan Minat Dan Karakter Siswa Taman Kanak-Kanak (Tk) Kartini 1 Musuk Boyolali. *Unnes Physics Education Journal*, 2(1), 54–61. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej/article/view/1623>
- Heriyanto, H. (2018). Thematic Analysis sebagai Metode Menganalisa Data untuk Penelitian Kualitatif. *Anuva*, 2(3), 317. <https://doi.org/10.14710/anuva.2.3.317-324>

- Ismi, A. D., Hariyanti, D. P. D., & Khasanah, I. (2021). Pengaruh Penggunaan “ Ice Breaking “ Terhadap Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini. *Wawasan Pendidikan*, 1(2), 197–203. <https://doi.org/10.26877/wp.v1i2.8640>
- JR, R. R., Luthfi, A., & Fauziddin, M. (2018). Pengaruh Metode Bercerita terhadap Kemampuan Menyimak pada Anak Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 1(1), 39–51. <https://doi.org/10.31004/aulad.v1i1.5>
- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*, 2(2), 15–28. ejournal.iaig.ac.id/index.php/warna/article/download
- Kristiawan, M., & Rozalena. (2017). Pengelolaan Pembelajaran Paud Dalam Mengembangkan Potensi Anak Usia Dini. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 2(1), 76–86.
- Lestarinigrum, A. (2021). Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Nilai-Nilai Pancasila Masa Pandemi Pada Anak Usia Dini. *Journal Of Modern Early Childhood Education*, 01(01), 14.
- Marwiki, T. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Peduli Terhadap Makhhluk Hidup Melalui Model Example Non Example Kelas IV SDN Telukan 03 Sukoharjo Semester 1 Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan*, 30(1), 113. <https://doi.org/10.32585/jp.v30i1.1245>
- Mulyasa (2005). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Naif, M. M., & Watini, S. (2022). Implementasi Metode Bernyanyi Asyik, dalam Meningkatkan Semangat Belajar Anak pada TK MGR. Gabriel Manek Bekasi. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 1729-1736.
- Nuraeni. (2014). Stretegi Pembelajaran Anak Usia Dini. *Prisma Sains : Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram*, 2(2), 143–153. <https://ejournal.undikma.ac.id/index.php/prismasains/article/view/1069/890>
- Pahrul, Y., Joni, J., & Marlina, L. (2021). Kemampuan Guru dalam Mengelola Kelas selama Pembelajaran Covid-19 pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2168–2174. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1807>
- Puspitasari, E. (2012). Menyusun Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Educhild: Pendidikan Dan Sosial*, 1(1), 67–76.
- Putri, A. S. I. (2021). Kemampuan Guru PAUD dalam Mengelola Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(1), 23. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.35508>

- Ramadhan, I., Nugraha, T. J., Firmansyah, E., Alkahfy, R., & Rian. (2021). Perubahan Proses Pembelajaran Tatap Muka Pasca Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MAN 2 Pontianak. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(8), 86–93. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5746197>
- Rocmah, L. I. (2012). Model Pembelajaran Outbound Untuk Anak Usia Dini. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 1(2), 173–188. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v1i2.40>
- Saripudin, A., & Faujiah, I. Y. (2018). Strategi Edutainment Dalam Pembelajaran Di Paud (Studi Kasus Pada Tk Di Kota Cirebon). *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 129. <https://doi.org/10.24235/awladay.v4i1.2637>
- Sarminto, J., Parijo, & Bambang Budi Utomo. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran LCD Proyektor Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi. *JPPK : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(10), 1–15.
- Slameto, (2010). Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono, (2011). Metode Penelitian Kombinasi (*Mixed Methods*). Bandung: Alfabeta.
- Suharni, S. (2021). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 172–184. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v6i1.2198>
- Amara, A., & Saria. (2018). Penggunaan Media Kolase dalam Meningkatkan Kreativitas Anak. *Pembelajaran Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 01, 1–9.
- Widoyoko, Eko Putro. (2014). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta:
- Wilis, S. S., Guru, P., Sofyan, H., Willis, S., & Pd, M. (2003). *Peran Guru Sebagai Pembimbing (Suatu Studi Kualitatif)*. 1, 25–32.
- Winarti, W., Nurhayati, S., Rukanda, N., Musa, S., Jabar, R., & Rohaeti, E. E. (2022). Analisis Kompetensi Digital Guru PAUD dalam Mengelola Pembelajaran Daring Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5621–5629. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3111>
- Yeni Rostikawati, Ely Syarifah Aeni, W. W. (2020). Abdimas Siliwangi. *Abdimas Siliwangi*, 03(01), 363–370.
- Zulfa, L. U., Hibana, H., & Surahman, S. (2021). Peran Guru Meningkatkan Minat Belajar Anak Melalui Pembelajaran Klasikal Pada Masa Pandemi Di Ra Al Anwar Kediri. *Tumbuh Kembang: Kajian ...* <https://doi.org/10.36706/jtk.v8i2.14412>