

Nomor: 002/BK/I/S/2023

**PENGEMBANGAN INVENTORI PERILAKU *NON-VIOLENCE*
PADA MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam bidang ilmu Bimbingan dan Konseling



oleh

Bangun Waizal Karniz

NIM 1800444

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

LEMBAR PENGESAHAN

**BANGUN WAIZAL KARNIZ
NIM. 1800444**

**PENGEMBANGAN INVENTORI PERILAKU *NON-VIOLENCE* PADA
MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dr. Ilfiandra, M.Pd.
NIP 197211241999031003**

Pembimbing II



**Dr. Amin Budiamin, M.Pd.
NIP 195807031985031001**

**Menyetujui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan**



**Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP 197710142001122001**

**PENGEMBANGAN INVENTORI PERILAKU *NON-VIOLENCE* PADA
MAHASISWA UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

oleh
Bangun Waizal Karniz
1800444

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling

© Bangun Waizal Karniz 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul “**Pengembangan Inventori Perilaku *Non-Violence* pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan , saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya .

Bandung, Januari 2023
Yang membuat pernyataan,

Bangun Waizal Karniz
NIM 1800444

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT., atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Adapun judul skripsi yang saya ajukan adalah “**Pengembangan Inventori Perilaku Non-Violence pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia**”.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan ilmu yang penulis miliki. Untuk itu penulis dengan kerendahan hati mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya dapat membangun dari semua pihak demi menyusun laporan penelitian ini.

Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang terkait, lingkungan Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia serta para pembaca pada umumnya.

Bandung, Januari 2023

Bangun Waizal Karniz
NIM 1800444

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Allah SWT., karena atas limpahan berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam proses penyusunan skripsi, banyak pihak yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Ilfiandra, M.Pd. selaku pembimbing I sekaligus dosen Pembimbing Akademik atas segala perhatian, bimbingan, dan motivasi dalam berbagai hal sehingga memberi kemudahan bagi penulis dalam penyelesaian skripsi.
2. Dr. Amin Budiamin, M.Pd. selaku pembimbing II atas segala perhatian, arahan, motivasi, serta bimbingan dengan berdiskusi yang memberi pencerahan kepada penulis sehingga terselesaikannya penyusunan skripsi.
3. Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd. selaku dosen yang telah memberikan waktunya untuk membantu peneliti dalam mengolah data secara statistik.
4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang dengan penuh kesabaran, keihlasan, serta semangat untuk mencurahkan tenaga juga perhatiannya dalam mengajar, membimbing dan mendidik penulis selama mengikuti perkuliahan serta seluruh staff di Program Studi Bimbingan dan Konseling yang sangat banyak membantu penulis dalam administrasi, perkuliahan maupun dalam penyelesaian skripsi.
5. Kedua orang tua peneliti yang telah membantu peneliti secara fisik, mental, maupun finansial sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini.
6. Rekan-rekan Keluarga Mahasiswa Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang telah membantu secara moril dalam penyelesaian penelitian ini.
7. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi mendapat balasan terbaik dari Allah Swt. *Aamiin*.

Bandung, Januari 2023

Bangun Waizal Karniz

NIM 180044

ABSTRAK

Bangun Waizal Karniz, 1800444, (2023). Pengembangan Inventori Perilaku *Non-violence* pada Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia. Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Guru yang ideal diharapkan memenuhi kualifikasi dan kompetensi kepribadian, karena guru merupakan pembangun iklim di kelas dan juga suri tauladan bagi muridnya. Perilaku kekerasan yang terjadi di sekolah tinggi yang merupakan jenjang pendidikan sebelum mencetuskan tenaga pendidik tergolong tinggi. Banyak mahasiswa yang menggunakan kekerasan sebagai metode resolusi konflik. Proses pendidikan akan terhambat apabila penggunaan kekerasan di sekolah tinggi tidak diminimalisir, oleh karena itu perlu meningkatkan perilaku *non-violence* pada mahasiswa. Rendahnya penelitian secara empiris mengenai perilaku *non-violence* di sekolah tinggi khususnya Universitas Pendidikan Indonesia, membuat belum ditemukannya alat ukur yang sesuai. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan alat ukur berupa inventori perilaku *non-violence* pada mahasiswa UPI. Desain dan metode pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan rancangan penelitian survey. Pengembangan inventori perilaku *non-violence* dilakukan dengan menggunakan instrumen dasar dari Mayton yaitu *Diamond Scale of Non-Violence*. Analisis temuan penelitian menggunakan *Rasch Model* dengan uji validitas dan reliabilitas secara komprehensif. Hasil uji menunjukkan *item reliability* sebesar 0,98 dengan kategori istimewa, *person reliability* sebesar 0,89 dengan kategori bagus, dan *Cronbach Alpha* sebesar 0,91 dengan kategori bagus sekali mengindikasikan alat ukur ini dapat digunakan untuk mengukur variabel perilaku *non-violence* dengan beberapa catatan yang harus diperhatikan.

Kata kunci: guru ideal, *non-violence*, *Rasch Model*

ABSTRACT

Bangun Waizal Karniz, 1800444, (2023). Development of Non-Violence Behavior Inventory for Indonesian Education of University Students. Guidance and Counseling Program Study, Faculty of Education, Universitas Pendidikan Indonesia

The ideal teacher is expected to have the qualifications and personality competencies, because the teacher is a climate builder in the classroom and also a role model for his students. Violent behavior that occurred in high school, which was the level of education before the initiation of teaching staff, was classified as high. There are still many students who use violence as a method of conflict resolution. The educational process will be hampered if the use of violence in high schools is not minimized. Therefore it is necessary to increase non-violence behavior in students. However, the lack of empirical research regarding non-violence behavior in high schools, especially the Indonesian University of Education, has resulted in the lack of suitable measuring instruments. The purpose of this study was to develop a measuring tool in the form of an inventory of non-violence behavior in UPI students. The design and methods in this study used a quantitative approach with a survey research design. The development of a non-violence behavior inventory was carried out using the basic instrument from Mayton, namely the Diamond Scale of Non-Violence. Analysis of research findings using the Rasch Model with comprehensive validity and reliability tests. The test results show item reliability of 0.98 in the special category, person reliability of 0.89 in the good category, and Cronbach Alpha of 0.91 in the excellent category indicating that this measuring instrument can be used to measure non-violence behavior variables with several notes to watch out for.

Keywords: ideal teacher, non-violence, Rasch Model

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	2
UCAPAN TERIMA KASIH	6
ABSTRAK	8
ABSTRACT	9
DAFTAR ISI.....	10
DAFTAR TABEL	13
DAFTAR GAMBAR.....	14
DAFTAR GRAFIK	15
BAB I.....	16
PENDAHULUAN.....	16
1.1 Latar Belakang Penelitian	16
1.2 Rumusan Masalah	23
1.3 Tujuan Penelitian	23
1.4 Manfaat Penelitian	23
1.4.1 Manfaat Teoretis	23
1.4.2 Manfaat Praktis	24
BAB II	25
KAJIAN PUSTAKA NON-VIOLENCE, KEDAMAIAAN, BIMBINGAN DAN KONSELING DI PERGURUAN TINGGI, SERTA PENGEMBANGAN INVENTORI.....	25
2.1 Non-Violence	25
2.2 Kedamaian	29
2.2.2 Aspek Kedamaian	32
2.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Kedamaian.....	33
2.3 Kepribadian Damai	34
2.4 Pendidikan Kedamaian.....	37
2.5 Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi.....	38
2.6 Peran Bimbingan dan Konseling dalam Mewujudkan Perilaku <i>Non- violence</i> di Perguruan Tinggi.....	40
2.7 Inventori	41
2.8 Inventori Perilaku <i>Non-violence</i>	42
2.9 Pengukuran Perilaku <i>Non-violence</i>	42

BAB III.....	45
METODE PENELITIAN	45
3.1 Paradigma dan Pendekatan Penelitian	45
3.2 Metode dan Desain Penelitian	45
3.3 Partisipan	46
3.5 Instrumen Penelitian	47
3.5.1 Definisi Operasional Variabel	47
3.5.2 Jenis Inventori.....	48
3.5.3 Kisi-kisi instrumen.....	48
3.5.4 Pedoman Penyekoran (<i>Scoring</i>).....	49
3.6 Penimbangan (Judgement) Inventori Penelitian.....	49
3.6.1 Uji Kelayakan Instrumen	49
3.7 Analisis Inventori	49
3.7.1 Uji Validitas.....	50
3.7.2 Analisis Summary Statistic.....	52
3.9 Alur Analisis Rasch Model.....	54
3.8 Prosedur Penelitian	55
BAB IV	56
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Konstruk Inventori Perilaku <i>Non-Violence</i>	56
4.2 Pola Penyekoran Inventori Perilaku <i>Non-Violence</i>	58
4.3 Temuan dan Pembahasan Uji Validitas dan Reliabilitas Inventori Perilaku <i>Non-violence</i>	60
4.3.1 Uji <i>Undimensionality</i> (Validitas Konstruk).....	60
4.3.2 Analisis <i>Wright Map</i> (Person-Item Map)	62
4.3.3 Analisis Item.....	63
4.3.4 Analisis Abilitas Responden.....	68
4.3.5 Analisis Summary Statistic.....	70
4.4 Norma yang digunakan pada Inventori Perilaku <i>non-violence</i>	73
4.5 Manual inventori perilaku <i>non-violence</i>	74
4.5.1 Rasional	74
4.5.2 Landasan Teori	77
4.5.3 Aspek yang Diukur	79
4.5.4 Pengembangan	81

4.6.5 Properti Psikometrik	82
4.5.6 Prosedur Pengadministrasian	88
4.6 Keterbatasan Penelitian	89
BAB V.....	90
SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	90
5.1 Simpulan.....	90
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen.....	48
Tabel 3.2 Rating Scale	49
Tabel 3.3 Kategori Raw Explained Variance.....	50
Tabel 3.4 Kategori Unexplained Variance.....	51
Tabel 3.5 Kategorisasi Alpha Cronbach	53
Tabel 3.6 Kategorisasi Person dan Item Reliability.....	53
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Inventori Non-violence Final	58
Tabel 4.1 Rating Scale	59
Tabel 4.2 Interval Kategori	59
Tabel 4.3 Tafsiran	60
Tabel 4.4 Item fit.....	64
Tabel 4.5 Summary Statistic	70
Tabel 4.6 Kisi-kisi.....	81
Tabel 4.7 Summary Statistic	86
Tabel 4.8 Kategori Penafsiran.....	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Komponen Kedamaian.....	32
Gambar 2.2 Diamond Model of Non-Violence (Mayton, 2012)	35
Gambar 3.1 Alur Analisis	55
Gambar 4.1 Uji Undimensionality	60
Gambar 4.2 Uji Wright Map	62
Gambar 4.3 Hasil Uji Rating Scale	66

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Uji DIF	67
Grafik 4.2 Grafik Fungsi Informasi	72

DAFTAR PUSTAKA

- Akkerman, S. F., & Meijer, P. C. (2011). A dialogical approach to conceptualizing teacher identity. *Teaching and teacher education*, 27(2), 308-319.
- Arumsari, H. (2019) Telaah Pemikiran Buya Hamka Tentang Guru Ideal Dan Relevansinya Terhadap Konten Undang-Undang No 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen. *SI thesis, Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Ashari, Rani Aisyah (2019) *Perbedaan Tingkat Kemandirian Berdasarkan Jenis Pola Asuh pada Mahasiswa Psikologi Unissula. Undergraduate Thesis, Universitas Islam Sultan Agung.*
- Asnawi, M. H. (2019). Pengaruh Perundungan Terhadap Perilaku Mahasiswa. *Jurnal Sinestesia*, 9(1), 33-39.
- Agustang, A. D. M. P., & Nur, H. (2020). Konflik Mahasiswa Parang Tambung Universitas Negeri Makassar. *Phinisi Integration Review*, 3(1), 46-54.
- Anderson, R. (2004). A definition of peace. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology*, 10(2).
- Asmawati, Y. (2019). F Forest and Negative Peace; An Effect to the Global Peace. *Global Political Studies Journal*, 3(2).
- Bahri, S (2012) Profil Guru Ideal (Studi Tokoh Muslimah dalam Novel Laskar Pelangi). *Skripsi thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta.*
- Bakholskaya, N. A., Abramzon, T. Y., Soldatchenko, A. L., Kozhushkova, N. V., Velikanova, S. S., & Chernykh, O. P. (2019). DEVELOPMENT OF NON-VIOLENCE POSITION AMONG PEDAGOGICAL STUDENTS IN THE PROCESS OF THEIR PROFESSIONAL TRAINING AT A UNIVERSITY. *Revista Turismo Estudos e Práticas-RTEP/UERN*, (2), 1-6.
- Barash, D. (1999). *Historical Views of Peace. In World Encyclopedia of Peace.* New York: Oceana Press
- Barnadib, Sutari Iman, 1993. *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*, Yogyakarta: Andioffset.
- Barnaby, F. (Ed.) (1989). *The Gaia Peace Atlas*. New York: Doubleday.
- Batubara, U. N., & Kumalasari, D. (2020, February). Becoming a Teacher with Character. In 2nd International Conference on Social Science and Character Educations. *ICoSSCE 2019 pp. 70-74. Atlantis Press.*
- Bertrand, J. (2005). *Nationalism and ethnic conflict in Indonesia*. London: Cambridge University Press.
- Bodine, R. J., Crawford, D. K. (1996). *The handbook of conflict resolution education, a guide to building quality programs in schools*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Botvin, G. J., Griffin, K. W., & Nichols, T. D. (2006). Preventing youth violence and delinquency through a universal school-based prevention approach. *Prevention Science*, 7, 403–408.
- Brenes, A. C. (1999). *Peaceful selfhood. A paper presented at the Sixth International Symposium for Contributions of Psychology to Peace*. San Jose, Costa Rica.
- Brito, C. C., & Oliveira, M. T. (2013). Bullying and self-esteem in adolescents from public schools. *Jornal de pediatria*, 89(6), 601-607.
- Burrowes, R. J. (1996). *The strategy of nonviolent defense: A Gandhian approach*. Albany. NY: State University of New York Press.

- Castro, L., Galace, J. and Lesaca, K. (2005). *Peace education initiatives in MetroManila*. Quezon City: UNDP and UP-CIDS.
- Cheng, S. and Kurtz, L. (1998). Third world voices redefining peace. *Peace Review*, 10, hal. 7
- Colombijn, F., & Lindblad. (2002). *Roots of the violence in Indonesia*. Singapura: Institute of Southeast Asia Studies.
- Cox, E., Leung, R., Baksheev, G., Day, A., Toumbourou, J. W., Miller, P., dkk. (2016). Violence prevention and intervention programmes for adolescents in Australia
- Desmita. 2010. *Psikologi Perkembangan*. PT.Remaja Rosdakur: Bandung.
- Dobrosielski, M. (1987). On the preparation of societies of life in peace. *Bulletin of Peace Proposals*, 18(3), p. 240.
- Dower, N. (2009). *The Ethics of War and Peace: Cosmopolitanism and Other Perspectives*. Cambridge: Polity.
- Dzulkifli & Sari, I.P., (2014). Karakteristik Guru Ideal. *Seminar Psikologi & Kemanusiaan. Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya*
- Evi, T., Syauqillah, M., & Logahan, J. M. (2020). Peace Culture of Ex-Combatant as an Alternative Program of Deradicalization in Indonesia.(A Case Study of Ali Fauzi Manzi). In *ICSGS 2019: Proceedings of 3rd International Conference on Strategic and Global Studies, ICSGS 2019, 6-7 November 2019, Sari Pacific, Jakarta, Indonesia* (p. 380). *European Alliance for Innovation*.
- Eliasa, E. I., & Kartasasmita, S. (2020). Is There Peace in My Classroom? A Student's Perspective of Peace with Narrative Research in Senior High Schools in Yogyakarta. In *International Conference on Educational Psychology and Pedagogy-" Diversity in Education"(ICEPP 2019)* (hal. 10-14). Atlantis Press.
- Eliasa, E. I. (2017). Budaya Damai Mahasiswa di Yogyakarta. *JOMSIGN: Journal of Multicultural Studies in Guidance and Counseling*, 1(2), 175-190.
- Fitri, N. Resolusi Konflik Mengatasi Demonstrasi Anarki Mahasiswa. Studi Kasus Perguruan Tinggi Islam Makassar. *Master's thesis, Parist*.
- Galtung, J. (1995). *Violence, peace and peace research*. In M. Salla. (Ed.) *Essays on peace*. Brisbane: University of Queensland Press
- Galtung, J. (1992) 'The coming one hundred years of peacemaking: visions of peace for the 21st century'. *a lecture given at the Centenary Conference of the International Peace Bureau in Helsinki, 30 August*.
- Galtung, J. (1976). Peace War and Defense. *Essays in Peace Research II, Copenhagen, Christian Ejlers*.
- Gershenson, S. (2016). Linking teacher quality, student attendance, and student achievement. *Education Finance and Policy*, 11(2), 125-149.
- Grossman, P., & Susanna, L. (2016). *Memo: Improving the teacher workforce*. Brown Center Chalkboard-The Brookings Institution.
- Hadjam, M. N. R., & Widhiarso, W. (2003). *Budaya damai anti kekerasan*. Jakarta: Dirjendikmenum.
- Halim, A. R., & Mislinawati, M. (2019). Upaya guru dalam menerapkan karakter cinta damai pada siswa sekolah dasar negeri 51 Kota Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2).

- Hicks, D. (1987). Education for peace: principles into practice. *Cambridge Journal of Education*, 17
- Hidayat, R., & Wijaya, C. (2016). Ilmu pendidikan Islam: menuntun arah pendidikan Islam di Indonesia.
- Holmes, R.L. (2017). *Pacifism: A Philosophy Of Nonviolence*. Bloomsbury Academic: NewYork
- Hurlock, E.B. 2015. *Psikologi perkembangan Edisi Kelima*. Jakarta : Erlangga.
- Ilfiandra, I., Setiadi, R., & Sumarto, S. (2019, July). The comparison of professional identity of prospective teachers between UPI Indonesia and UPSI Malaysia. *In 2nd International Conference on Educational Sciences (ICES 2018) (pp. 83-89)*. Atlantis Press.
- Jabbaril, G. A. (2020). KETAHANAN HIDUP MASYARAKAT KAMPUNG ADAT CIRENDEU DALAM PERSPETIF ANTROPOLOGIS. *Jurnal Budaya Etnika*, 2(1), 35-42.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1996). Conflict resolution and peer mediation programs in elementary and secondary schools: A review of the research. *Review of educational research*, 66(4), 459-506.
- Kartadinata, S., Affandi, I., Wahyudin, D., & Ruyadi, Y. (2015). *Pendidikan kedamaian*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kerby, A. P. (1991). *Narrative and the self*. Indiana University Press.
- King, M.L., Jr. (1968). Letter from Birmingham jail. In R.L. Holmes and B.L. Gan. (Eds.) *Nonviolence in theory and practice*. Illinois: Waveland Press, Inc.
- Khaswara, F., & Hambali, R. Y. A. (2021, April). Conflict Theory According to Johan Galtung. *Gunung Djati Conference Series (Vol. 4., 650-661)*
- Komnas Perempuan. (2020). *Catatan Tahunan Kekerasan Terhadap Perempuan 2020*. Jakarta: Komnas Perempuan.
- Kool, V. K. (1993). *Toward a theory of the psychology of nonviolence*. In V. K. Kool, *Nonviolence: Social and psychological issues (1–24)*. New York: University Press of America, Inc.
- Lamote, C., & Engels, N. (2010). The development of student teachers' professional identity. *European journal of teacher education*, 33(1), 3-18.
- Lestari, M. (2017). Restrukturisasi Pendidikan Awal Kedamaian di Sekolah. *In Prosiding Seminar Bimbingan dan Konseling (Vol. 1, No. 1, 167-279)*.
- Mardiono, M. (2018). Konflik Kekerasan Antara Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Dengan Mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Riau. *Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau*.
- Marzali, A. (2017). Strategi Enkulturası Nilai-Nilai Anti Tindakan Kekerasan Dalam Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa Dan Bernegara. *Studi Budaya Nusantara*, 1(1), 1-9.
- Mayton, D. M. (2009). *Nonviolence and peace psychology: Intrapersonal, interpersonal, societal, and world peace*. New York: Springer.
- Mayton, D. M., McCoy, J. C., Brink, M. Z., Thompson, K. A., & Burke, K. D. (2011, August). Intrapersonal, interpersonal, societal, and world nonviolence. *Paper presented at the annual convention of the American Psychological Association, Washington, D. C.*
- Mayton, D. M., Cruthirds, D. F., Jones, P. D., & Roberts, K. A. (2012). Diamond Scale of Nonviolence: A new measure for researchers. *A poster presented at*

- the annual meeting of the International Congress of Psychology, Capetown, South Africa.*
- Mische, P. (1987). *The earth as peace teacher*. International institute on peace education. Manila.
- Mulyani, R., Sumantri, E., & Budimansyah, D. (2020). The application of positive discipline in realizing non-violence education in child-friendly schools. *Jurnal Civicus*, 20(1), 40-50.
- Mutholingah, S. (2021). The Strengthening of Religious Tolerance through Islamic Education Learning Based on Nonviolence Culture in Public University. *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)*, 4(2), 232-244.
- Nadhirah, N. A., & Ilfiandra (2020, February). Cultivating Peace Model for Development of Peaceful Life Competencies of Adolescents. In *International Conference on Educational Psychology and Pedagogy-" Diversity in Education"(ICEPP 2019)* (182-185). Atlantis Press.
- Nadhirah, N. A., & Suryana, D. (2022). Development and Validation Peaceful Classroom Scale: Rasch Model Analysis. *International Journal of Instruction*, 15(4).
- Nansel, T. R., Overpeck, M., Pilla, R. S., Ruan, W. J., Simons-Morton, B., & Scheidt, P. (2001). Bullying behaviors among US youth: Prevalence and association with psychosocial adjustment. *American Medical Association*, 285(16), 2094–2100.
- Navarro-Castro, L., & Nario-Galace, J. (2010). *Peace education: A pathway to the culture of peace*. Center for Peace Education, Miriam College.
- Nelson, L. L. (2005, August). Toward comprehensive definitions of “peaceful person” and “peace psychology.” *Paper presented at the annual meeting of the American Psychological Association, Washington, DC, USA.*
- Ningtias, D. K., Saputra, W. N. E., Mu’arifah, A., & Barida, M. (2020) *Konseling Kedamaian Sebagai Strategi Konselor Untuk Mereduksi Perilaku Agresi Siswa Di Era Covid 19. Prosiding Seminar Nasional FIP 2020*
- Nugroho, M. A., & Ni’mah, K. (2018). Konsep Pendidikan Islam Berwawasan Kerukunan pada Masyarakat Multikultural. *Millah: Jurnal Studi Agama*, 337-378.
- Nurani, W., Saputra, W. N. E., Mu’arifah, A., & Barida, M. (2020). Bimbingan kedamaian: Implementasi pendidikan kedamaian dalam seting bimbingan untuk mereduksi agresivitas. *Webinar Seminar Nasional Pendidikan (Vol. 1, No. 1, pp. 178-192).*
- Nurhidayah, L. (2015). Perancangan Media Promosi Museum Negeri Jawa Barat Sri Baduga. *eProceedings of Art & Design*, 2(2).
- Noviana, Anys. *Studi Fenomenologi Tentang Pelaksanaan Ospek Pada Mahasiswa FKIP UNS. Surakarta: Pendidikan Sosiologi Antropologi Universitas Sebelas Maret, 2010*
- Putri, T. A. (2020) *Fenomena Kekerasan Berbasis Gender Online Di Kalangan Mahasiswi Universitas Pendidikan Indonesia. SI thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.*
- Qalbi, N., & Ibrahim, I. (2021). Senioritas dan Perilaku Kekerasan di Kalangan Mahasiswa (Studi Kasus pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar). *SOCIETIES: Journal of Social Sciences and Humanities*, 1(1).

- Ramayulis & Nizar, S., (2009). *Filsafat Pendidikan Islam Telaah Sistem Pendidikan dan Pemikiran Para Tokohnya*. Jakarta:Kalam Mulia.
- Rice, J. K. (2003). Teacher quality: Understanding the effectiveness of teacher attributes. *Economic Policy Institute, 1660 L Street, NW, Suite 1200, Washington, DC 20035*.
- Ritter, D. P. (2005). A two-dimensional theory of nonviolence. *Paper presented at the annual meeting of the American Sociological Association, Philadelphia, PA*
- Sabri, R. (2017). Karakteristik Pendidik Ideal dalam Tinjauan Alquran. *SABILARRASYAD. Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kependidikan, 2(1)*.
- Sachs, J. (2005). Teacher Education And The Development Of Professional Identity: Learning To Be A Teacher1. *In Connecting policy and practice (pp. 5-21). Routledge*.
- Sahertian, A.P., (1994). *Profil Pendidik Profesional*. Yogyakarta: Andi Offset
- Sakina, A. I. (2017). Menyoroti budaya patriarki di Indonesia. *Share: Social Work Journal, 7(1), 71-80*.
- Santrock, J.W. 2005. *Adolescence, Perkembangan Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak. Jilid 1 Edisi kesebelas*. Jakarta : PT. Erlangga.
- Santrock, J.W. (2008) *Psikologi Pendidikan edisi kedua*. Prenada Media Group: Jakarta
- Sennen, E. (2017). Pengembangan Mutu Diri Guru. *JIPD (Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar), 1(1), 101-114*.
- Setiadi, R. (2020, February). Peace Education Pedagogy: A Strategy to Build Peaceful Schooling. *In International Conference on Educational Psychology and Pedagogy-" Diversity in Education"(ICEPP 2019) (161-166)*. Atlantis Press.
- Severson, H. E., Konkright, R. F., Browne, C. N., Lloyd, J. B., Toney, B. R., & Mayton, D. M. (2010). Gender differences on nonviolence. *Poster presented at the annual meeting of the American Psychological Association, San Diego, CA*.
- Sharp, G. (2005). Nonviolent action an active technique of struggle. In R.L. Holmes and B.L. Gan (Eds.) *Nonviolence in theory and practice*. Illinois: Waveland Press, Inc.
- Shehi, R. Z., Ozcan, S., & Hagen, T. (2018). The role of higher education institutions in building a culture of peace: An albanian case. *Journal of Peacebuilding & Development, 13(1), 46-61*.
- Sims, G. K., Nelson, L. L., & Puopolo, M. R. (2014). Introduction to personal peacefulness: *Psychological Perspectives*. *In Personal Peacefulness (pp. 1-6)*. Springer, New York, NY.
- Sudjana. (1996). *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sumintak, S., & Idi, A. (2022). Analisis Relasi Kuasa Michel Foucault: Studi Kasus Fenomena Kekerasan Seksual Di Perguruan Tinggi. *Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial Dan Sains, 11(1)*.
- Sumintono & Widhiarso. (2015). *Aplikasi pemodelan RASCH pada assessment pendidikan*. Cimahi: Trim komunikata.

- Suralaga, F. (2021). *Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran*. Depok : Rajagrafindo
- Steinberg, L. (2005). *Adolescence (7th ed.)*. New York: McGraw-Hill.
- Spear, L. P. (2013). Adolescent Neurodevelopment. *Journal of Adolescent Health, 52*(2).
- Tafsir, Ahmad, 2012. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Teixeira, B. (1999). Nonviolent theory and practice. In L. Kurtz. *Encyclopedia of violence, peace, and conflict (Vol. 2, 555–565)*. New York: Academic Press.
- Thee, M. (1982). *The scope and priorities in peace research. UNESCO yearbook on peace and conflict studies*. Westport, Connecticut: Greenwood Press.
- UNESCO. Secretariat. (1998). *World education report 1998: teachers and teaching in a changing world*. UNESCO, Paris, France.
- UNESCO. (2005). *Peace Education: Framework for Teacher Education*. New Delhi
- VanAcker, R. (1993). Dealing with conflict and aggression in the classroom: What skills do teachers need? *Teacher Education and Special Education, 23-33*.
- Waters, R. (2017). Symbolic non-violence in the work of teachers in alternative education settings. *Teaching Education, 28*(1), 27-40.
- Wahyuddin, W., & Ismayanti, M. (2020). Persepsi guru mengenai guru ideal. *Jurnal Nalar Pendidikan, 8*(2), 104-113.
- Wandira, A., Asrori, M., & Wicaksono, L. (2020) LAYANAN INFORMASI OLEH GURU BIMBINGAN DAN KONSELING TENTANG PENCEGAHAN TINDAK KEKERASAN PADA SISWA MTs NEGERI 01 KUBU RAYA TAHUN 2020. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK), 10*(6)
- Webel, C., & Galtung, J. (Eds.). (2007). *Handbook of peace and conflict studies (Vol. 7)*. London: Routledge.
- Yati, A. M. (2018). Islam dan Kedamaian Dunia. *Jurnal Ilmiah Islam Futura, 6*(2),11-23.