

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab V membahas mengenai simpulan penelitian yang telah dilakukan serta rekomendasi yang dapat diberikan untuk bimbingan dan konseling di sekolah (terutama guru bimbingan dan konseling) dan untuk penelitian selanjutnya yang hendak meneliti topik serupa.

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian terkait hubungan keterampilan komunikasi interpersonal dengan kepercayaan diri (*self-confidence*) pada peserta didik di SMA Negeri 1 Rancaekek Tahun Ajaran 2022/2023, diperoleh simpulan sebagai berikut.

- 1) Terdapat hubungan negatif antara keterampilan komunikasi interpersonal dengan kepercayaan diri (*self-confidence*) pada peserta didik di SMA Negeri 1 Rancaekek Tahun Ajaran 2022/2023.
- 2) Aspek keyakinan akan kemampuan diri, aspek objektif dan aspek bertanggung jawab memiliki hubungan negatif dengan variabel keterampilan komunikasi interpersonal.
- 3) Hanya terdapat satu aspek yang hubungannya positif antara kelima aspek keterampilan komunikasi interpersonal dengan aspek kepercayaan diri (*self-confidence*) yaitu aspek sikap positif. Sedangkan dengan 4 aspek lainnya memiliki hubungan yang negatif.
- 4) Hasil uji korelasi antara aspek-aspek keterampilan komunikasi interpersonal dengan aspek-aspek kepercayaan diri (*self-confidence*).
 - a) Terdapat hubungan negatif antara aspek keterbukaan dengan aspek keyakinan akan kemampuan diri, aspek objektif dan aspek bertanggung jawab.

- b) Terdapat hubungan negatif antara aspek sikap mendukung dengan aspek objektif, aspek bertanggung jawab dan aspek rasional dari variabel kepercayaan diri (*self-confidence*).
 - c) Hubungan antara aspek sikap positif dengan aspek keyakinan akan kemampuan diri, aspek optimis dan aspek objektif memiliki hubungan yang negatif.
 - d) Terdapat hubungan negatif antara aspek empati dengan aspek optimis, aspek objektif dan aspek bertanggung jawab.
 - e) Hubungan pada aspek kesetaraan dengan aspek-aspek dari variabel kepercayaan diri (*self-confidence*) umumnya menunjukkan arah hubungan yang positif. Hanya pada aspek optimis dari variabel kepercayaan diri (*self-confidence*) yang menunjukkan arah hubungan yang negatif.
- 5) Penelitian menghasilkan layanan bimbingan dan konseling dalam layanan bimbingan kelompok sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan komunikasi interpersonal dan meningkatkan kepercayaan diri (*self-confidence*) pada peserta didik kelas XII di SMA Negeri 1 Rancaekek Tahun Ajaran 2022/2023.

5.2. Rekomendasi

Adapun rekomendasi penelitian yang dapat diberikan terkait hubungan keterampilan komunikasi interpersonal dengan kepercayaan diri (*self-confidence*) yaitu sebagai berikut.

5.2.1. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

- 1) Guru bimbingan dan konseling dapat menerapkan layanan bimbingan dan konseling guna meningkatkan keterampilan komunikasi interpersonal dan kepercayaan diri (*self-confidence*) di SMA Negeri 1 Rancaekek yang telah dirumuskan oleh peneliti.
- 2) Guru bimbingan dan konseling dapat berkolaborasi dengan pihak lain yang berada disekolah guna meningkatkan keterampilan komunikasi interpersonal

Giftania Salsabilla Putri, 2023

HUBUNGAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL DENGAN KEPERCAYAAN DIRI (SELF-CONFIDENCE) PESERTA DIDIK KELAS XII DI SMA NEGERI 1 RANCAEKEK KABUPATEN BANDUNG JAWA BARAT TAHUN AJARAN 2022/2023

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dan kepercayaan diri (*self-confidence*) peserta didik kelas XII di SMA Negeri 1 Rancaekek.

- 3) Guru bimbingan dan konseling dalam upaya pengembangan kualitas pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah, utamanya pada bimbingan kelompok agar dapat mengupayakan teknik yang bervariasi dan tidak monoton agar mutu pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah bisa berkembang lebih baik.

5.2.2. Bagi Peneliti Selanjutnya

- 1) Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti hal serupa, agar dapat melibatkan lebih banyak peserta didik dalam responden penelitian, misalnya mencakup kelas X, XI dan XII pada satu sekolah yang dituju.
- 2) Penelitian selanjutnya bisa membuat instrumen dengan butir item yang lebih banyak dari pada penelitian sesuai dengan aspek keterampilan komunikasi interpersonal dan kepercayaan diri (*self-confidence*) agar bisa lebih dalam mengulik hubungan keterampilan komunikasi interpersonal dengan kepercayaan diri (*self-confidence*).
- 3) Peneliti selanjutnya dapat menguji hubungan indikator dengan variabel dan aspek agar hasil penelitian yang didapatkan bisa lebih beragam dan komprehensif.
- 4) Bagi peneliti selanjutnya agar dapat meneliti faktor lain yang belum ataupun tidak peneliti teliti seperti faktor ekonomi, usia, *gender*, intelegensi serta latar belakang sosial.