

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

1. Peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik Sekolah Dasar dengan menerapkan model *RADEC* pada pembelajaran IPA materi ekosistem kelas eksperimen masuk ke dalam kategori sedang. Sedangkan, kelas kontrol masuk ke dalam kategori rendah. Hal ini membuktikan bahwa keterampilan berpikir kritis pada kelas yang mendapat *treatment* dengan menggunakan model pembelajaran *RADEC* meningkat lebih signifikan dibandingkan dengan kelas yang mendapat *treatment* dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Peningkatan keterampilan berpikir kritis ini dapat terjadi karena tahapan dari model pembelajaran *RADEC* yang terdiri dari *Read, Answer, Discuss, Explain, dan Create* dapat melatih keterampilan berpikir kritis pada seluruh indikator bagi peserta didik Sekolah Dasar.
2. Sikap ilmiah peserta didik melalui model pembelajaran *RADEC* materi ekosistem menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara sikap ilmiah dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Tahapan dari model pembelajaran *RADEC* yang terdiri dari *Read, Answer, Discuss, Explain, dan Create* dapat memunculkan sikap ilmiah peserta didik pada seluruh indikator.
3. Keterlaksanaan model pembelajaran *RADEC* secara keseluruhan sudah sangat baik. Hasil observasi menunjukkan bahwa keterlaksanaan model pembelajaran *RADEC* secara keseluruhan sudah masuk ke dalam kategori sangat baik. Pada subtema 1, masih terdapat tahapan yang tidak terlaksana dengan baik, yaitu tahapan *create* dan bagian penutup. Namun, pada subtema 2 seluruh tahapan dapat dilaksanakan dengan baik. Berdasarkan data tanggapan peserta didik terhadap model pembelajaran *RADEC* menunjukkan respon yang baik.

## 5.2 Implikasi

Penelitian yang dilakukan dengan mengaplikasikan model pembelajaran *RADEC* pada mata pelajaran IPA materi ekosistem memberikan implikasi baik secara teoritis maupun secara praktis.

### 1. Implikasi Teoretis

Secara teoritis, pengaplikasian model pembelajaran *RADEC* pada materi ekosistem dapat memberikan solusi terhadap kebutuhan peserta didik untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis. Terbukti melalui temuan riset yang menyimpulkan bahwa keterampilan berpikir kritis pada kelas yang mendapat pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *RADEC* meningkat secara signifikan dibandingkan dengan kelas yang mendapat pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Selain itu, model pembelajaran *RADEC* juga dapat memberikan solusi terhadap kebutuhan pembentukan sikap ilmiah peserta didik Sekolah Dasar. Hal ini dibuktikan melalui temuan riset yang menyimpulkan bahwa adanya ketidaksamaan yang signifikan dari *mean* nilai sikap ilmiah kelas dengan model *RADEC* dengan kelas dengan metode ceramah dan tanya jawab.

### 2. Implikasi Praktis

Model *RADEC* adalah salah satu model pembelajaran terbaru dan inovatif yang pembentukannya disesuaikan dengan keadaan pendidikan di Indonesia. Melalui pengaplikasian model *RADEC*, peneliti dapat menyediakan pembelajaran yang di dalamnya dapat mengasah *skill* dan keterampilan yang peserta didik miliki, terutama kemampuan abad ke-21 yang perlu dikembangkan pada masa kini. Melalui model pembelajaran *RADEC*, diharapkan dapat menjadi solusi terhadap permasalahan yang dihadapi terutama untuk perkembangan zaman masa depan,

## 5.3 Rekomendasi

Peneliti membuat rekomendasi berdasarkan analisis temuan penelitian dan pembahasan sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *RADEC* memiliki tahapan yang dapat membantu untuk meningkatkan keterampilan

Sabila Idzni Suryana, 2023

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN MENGIDENTIFIKASI SIKAP ILMIAH PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR PADA MATERI EKOSISTEM**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

berpikir kritis dan memunculkan sikap ilmiah peserta didik sekolah dasar. Terdapat beberapa rekomendasi yang dapat dilaksanakan oleh guru dalam menerapkan model pembelajaran *RADEC* di Sekolah Dasar. Pertama, pada tahapan *read*, guru perlu menyiapkan bahan bacaan yang dapat digunakan oleh peserta didik untuk mencari pengetahuan secara mandiri di luar kelas dan sebagai bahan untuk menjawab pertanyaan prapembelajaran di luar kelas. Pertanyaan prapembelajaran juga disiapkan oleh guru sebagai fokus peserta didik terkait hal apa saja yang perlu dipelajari. Kedua, pada tahap *answer*, guru perlu memastikan bahwa seluruh peserta didik melaksanakan tahapan ini di luar kelas. Ketiga, pada tahap *discuss*, guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok dan guru mengontrol serta memastikan peserta didik supaya seluruh peserta didik dapat aktif selama kegiatan diskusi dilaksanakan. Keempat, pada tahap *explain*, guru menunjuk perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan memastikan bahwa apa yang disampaikan peserta didik sudah tepat. Guru juga dapat menjelaskan kembali materi yang belum maupun sulit dipahami oleh peserta didik. Terakhir, pada tahap *create*, guru memberikan beberapa contoh atau referensi yang dapat dilakukan peserta didik untuk menciptakan ide karya. Guru juga tidak memberikan batasan kepada peserta didik supaya mampu menciptakan ide karya selain yang telah dicontohkan.

## 2. Bagi Peneliti

Beberapan rekomendasi untuk peneliti selanjutnya, yaitu pertama fokus pada indikator berpikir kritis dan sikap ilmiah untuk membuat instrumen tes pada penelitian berikutnya. Perlu juga memastikan bahwa materi pembelajaran dan instrumen tes yang digunakan dapat mengevaluasi keterampilan berpikir kritis dan sikap ilmiah peserta didik. Pada pengukuran sikap ilmiah, lebih baik diukur juga sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan supaya lebih meyakinkan bahwa munculnya sikap ilmiah yang baik karena pengaruh dari model pembelajaran yang digunakan. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat memanfaatkan atau mengembangkan kembali instrumen penelitian ini berdasarkan proses pembentukan keterampilan berpikir kritis atau sikap ilmiah supaya riset selanjutnya mampu dilaksanakan dengan lebih baik.