

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Mahasiswa calon Guru bimbingan dan konseling harus menyelesaikan pendidikannya dan menyelesaikan skripsi sebelum masa studinya berakhir. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Budaya 111 pasal 1 ayat 4 “Guru Bimbingan dan Konseling adalah pendidik yang berkualifikasi akademik minimal Sarjana Pendidikan (S-1) dalam bidang Bimbingan dan Konseling dan memiliki kompetensi di bidang Bimbingan dan Konseling”. Tujuan dari penulisan skripsi yaitu agar mahasiswa mampu menyusun dan menulis suatu karya tulis ilmiah sesuai dengan bidang keilmuannya. Pada saat ini banyak mahasiswa yang menganggap skripsi adalah tugas yang paling sulit dalam perkuliahan. Mahasiswa yang menyelesaikan studi lebih dari 8 semester akan menimbulkan banyak kerugian. Kerugian tersebut yaitu kerugian waktu, materi, dan lain sebagainya.

Melihat situasi di masa pandemi yang menimbulkan banyaknya hambatan terhadap segala aspek kehidupan khususnya pada aspek pendidikan penulis mewawancarai beberapa mahasiswa mengenai penulisan skripsi. Menurut narasumber motivasi adalah hal yang penting bagi mahasiswa untuk meningkatkan keyakinan dalam menyelesaikan penulisan skripsi. Lingkungan teman juga sangat berpengaruh dalam meningkatkan *self-efficacy* mahasiswa dalam penulisan skripsi. Selain itu *skill* dalam penulisan skripsi juga berpengaruh terhadap lamanya menyelesaikan skripsi. Banyak mahasiswa yang masih belum mengetahui dan tidak membaca secara mendalam Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah UPI. Selain itu beberapa mahasiswa merasa malu untuk bertanya kepada teman yang sudah memulai penulisan skripsi karena ia tidak memiliki keyakinan dirinya memiliki kemampuan untuk menyelesaikan tugas akhir/skripsi.

Masa dewasa awal adalah periode ketika individu harus belajar untuk mengatasi banyak tuntutan baru yang timbul. *Self-efficacy* yang kuat merupakan kontributor penting untuk pencapaian tujuan atau kesuksesan dalam menyelesaikan penulisan skripsi. Individu yang memasuki masa dewasa dengan tidak dibekali dengan keterampilan dan diganggu oleh keraguan diri akan menemukan banyak

aspek kehidupan dewasa yang penuh tekanan dan depresi. Termasuk mahasiswa semester akhir yang sedang melakukan penulisan skripsi, individu harus memiliki *self-efficacy* yang kuat untuk menyelesaikan penulisan skripsinya.

Teori yang digunakan pada Penelitian adalah teori *self-efficacy* yang dikemukakan oleh Albert Bandura. Menurut Mills konstruk *self-efficacy* berasal dari teori kognitif sosial Bandura (1977) yang memandang individu sebagai makhluk yang proaktif, reflektif diri dan mengatur diri sendiri (Kavanoz & Yuksel, 2016). Teori ini menunjukkan sistem kepercayaan diri individu memungkinkan individu untuk melakukan kontrol atas pikiran, perasaan, dan tindakannya. *Self-efficacy* individu mengarah pada keterlibatan dalam tugas dan komitmen untuk menunjukkan upaya yang dilakukan dalam jangka panjang. Selain itu, individu dengan *self-efficacy* yang tinggi cenderung lebih antusias dalam menyelesaikan tugas dibandingkan dengan individu yang tidak memiliki keyakinan atas kemampuannya (Hidi & Boscolo, 2006). Menurut Pajeres, Johnson, & Usher dalam (Kavanoz & Yuksel, 2016) kepercayaan *self-efficacy* membentuk dasar untuk motivasi manusia dan pencapaian pribadi karena ketika individu percaya tindakannya dapat menghasilkan hasil yang diinginkan, individu memiliki lebih banyak cara untuk mengatasi kesulitan

Pajares & Valiente mengungkapkan dalam (Kavanoz & Yuksel, 2016) kompetensi menulis berkaitan dengan kepercayaan diri seseorang untuk menulis dengan sukses, yang mengacu pada keyakinan *self-efficacy* seseorang dan memiliki kemungkinan keberhasilan dalam menulis. *Self-efficacy* dalam menulis bertindak sebagai mediator dan mempengaruhi kinerja menulis (Zimmerman & Bandura, 1994).

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Bariyyah (2013) memberikan hasil 31,1% mahasiswa bimbingan dan konseling berada pada tingkat Self Efficacy rendah, 66,7% berada pada tingkat Self Efficacy sedang, dan 2,2% mahasiswa yang berada pada tingkat Self Efficacy tinggi. Sehingga rata-rata mahasiswa bimbingan dan konseling berada pada tingkat Self Efficacy sedang (66,7%). Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Bangun (2018) menunjukkan mahasiswa program studi bimbingan dan konseling Universitas Sanata Dharma Yogyakarta Angkatan 2014 memiliki tingkat efikasi sebagai berikut: 71%

mahasiswa tergolong tinggi, 24% tergolong sedang, dan 5% tergolong rendah. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Rosyad (2019) mengungkapkan faktor penyebab stres mahasiswa ketika menyusun skripsi meliputi kurangnya minat dalam hal penelitian, sulit menentukan judul penelitian, sulit mendapatkan referensi, merasa cemas bertemu dosen pembimbing, dan terbebani jika melihat proses kemajuan teman dalam mengerjakan skripsi.

Penelitian terdahulu *self-efficacy* lebih banyak berfokus pada kecemasan (Purnamasari & Anganthi, 2014; Utami & Nurjati, 2017; Anjarsari, 2017; Mugiarto & Setyowani, 2018; Suyanti & Albadri, 202; Manaffi, dkk, 2022; Ghisti, 2022) sedangkan penelitian *self-efficacy* yang berfokus pada tujuan pencapaian (*goals*) masih jarang dilakukan di Indonesia. *Goals* disini yaitu penyelesaian penulisan skripsi mahasiswa prodi bimbingan dan konseling. Melihat pentingnya *self-efficacy* pada mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi maka diperlukan kajian yang lebih dalam mengenai gambaran *self-efficacy* mahasiswa tingkat akhir di prodi Bimbingan dan Konseling. Keyakinan *self-efficacy* yang kuat mengarah pada standar pencapaian (*goals*) yang lebih tinggi. *Self-efficacy* diharapkan dapat meningkatkan motivasi dalam mencapai *goals* individu.

Penelitian akan mendeskripsikan dan menjelaskan *Self-efficacy* mahasiswa semester akhir prodi bimbingan dan konseling dalam penulisan skripsi mulai dari bab I sampai bab V, sehingga dapat memberikan pemahaman dalam upaya untuk merancang layanan bimbingan dan konseling berdasarkan gambaran *self-efficacy* mahasiswa semester akhir di prodi bimbingan dan konseling agar mahasiswa yang memiliki *self-efficacy* yang rendah dapat meningkatkan *self-efficacy* dan mencapai tujuannya dalam menyelesaikan skripsi (*goals*) secara optimal. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai *self-efficacy* mahasiswa prodi bimbingan dan konseling dalam menyelesaikan penulisan skripsi khususnya dalam sistematika penulisan secara rinci dari bab I sampai bab V. Judul Penelitian adalah “*Self-efficacy* Mahasiswa Semester Akhir Prodi Bimbingan dan Konseling dalam Penulisan Skripsi”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas rumusan masalah dari Penelitian adalah sebagai berikut:

Rt Almira Artha Salsyabila, 2023

SELF-EFFICACY MAHASISWA DALAM PENULISAN SKRIPSI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 1) Bagaimana *self-efficacy* mahasiswa semester akhir dalam penulisan skripsi?
- 2) Bagaimana *self-efficacy* mahasiswa semester akhir dalam penulisan skripsi berdasarkan aspek *level*, *strength*, dan *generality*?
- 3) Bagaimana *self-efficacy* mahasiswa semester akhir dalam penulisan skripsi berdasarkan aspek *content*, *organization*, *vocabulary*, dan *concern language use* dan *concern statements machanics*?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah diatas Penelitian memiliki tujuan sebagai berikut:

- 1) Mendeskripsikan *self-efficacy* mahasiswa semester akhir dalam penulisan skripsi.
- 2) Mendeskripsikan *self-efficacy* mahasiswa semester akhir dalam penulisan skripsi berdasarkan aspek *level*, *strenghti*, dan *generality*.
- 3) Mendeskripsikan *self-efficacy* mahasiswa semester akhir dalam penulisan skripsi berdasarkan aspek *content*, *organization*, *vocabulary*, dan *concern language use* dan *concern statements mechanics*.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian mendeskripsikan *self-efficacy* mahasiswa tingkat akhir Bimbingan dan Konseling angkatan 2018 berdasarkan beberapa aspek. Aspek tersebut meliputi: 1) *level*, 2) *strength*, 3) *generality*, 4) *content*, 5) *organization*, 6) *vocabulary*, dan 7) *concern language use* dan *statements concern mechanics*. Penelitian menggambarkan keyakinan individu terhadap kemampuannya dalam penulisan skripsi. Maka dari itu manfaat dari Penelitian adalah sebagai berikut:

- 1) Sebagai pertimbangan dalam pengambilan keputusan bagi pihak universitas ataupun pihak program studi dalam mengembangkan *skill* mahasiswanya dalam penulisan skripsi agar lebih optimal dalam proses dan penyelesaiannya.
- 2) Penelitian diharapkan dapat memberikan informasi yang dapat digunakan oleh pembaca untuk senantiasa meningkatkan *self-efficacy* mahasiswa tingkat akhir agar dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu.
- 3) Hasil dari Penelitian diharapkan dapat menjadi dasar untuk penelitian berikutnya dan menambah wawasan baru untuk penelitian yang sejenis.

1.5 Struktur Organisasi Skripsi

Penulisan skripsi ini ditulis secara sistematis sesuai dengan (Pedoman Karya Tulis Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia, 2019). Skripsi disusun ke dalam lima bab, berikut ini susunan penulisan skripsi yang disusun oleh peneliti:

1) Bab I Pendahuluan

Bagian ini membahas mengenai latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi. Pada latar belakang peneliti menjelaskan mengenai isu atau topik yang diangkat dari permasalahan yang diteliti. Pada bagian ini peneliti mengidentifikasi *gap* pada topik yang harus diteliti lebih dalam. Pada bagian latar belakang peneliti juga menampilkan penelitian terdahulu secara singkat. Lalu pada bagian rumusan masalah peneliti merumuskan masalah secara spesifik mengenai permasalahan yang diteliti. Selanjutnya pada bagian tujuan penelitian berisi tujuan umum dan tujuan khusus dari penelitian yang dilakukan. Selanjutnya pada bagian Manfaat Penelitian peneliti mengemukakan hasil yang akan diberikan dari penelitian yang dilakukan. Ada beberapa segi manfaat dari sebuah penelitian yaitu segi teori, segi kebijakan, segi praktik, dan segi isu/aksi sosial. Pada bagian struktur organisasi skripsi peneliti menjelaskan struktur pada skripsi yang disusun secara sistematis.

2) Bab II Kajian Pustaka

Pada bagian ini peneliti menjelaskan kajian teori yang berisi (1) latar belakang *self-efficacy*, (2) definisi *self-efficacy*, (3) dimensi *self-efficacy*, (4) sumber *self-efficacy*, (5) kategori *self-efficacy*, (6) pengukuran *self-efficacy*, (7) *academic self-efficacy*, (8) penelitian *self-efficacy* terdahulu, (9) definisi skripsi, (10) fungsi dan tujuan penulisan skripsi, serta (11) sistematika umum skripsi.

3) Bab III Metode Penelitian

Pada bagian metode penelitian peneliti menjelaskan mengenai metode yang digunakan dalam penelitian yang dilakukan. Di dalam bab III ini berisikan hal-hal sebagai berikut:

4) Bab IV Pembahasan

Pada bagian ini peneliti mengemukakan temuan dari hasil pengolahan dan analisis data yang peneliti dapatkan dari hasil penelitian dengan rincian sebagai berikut: : (1) *Self-efficacy* mahasiswa semester akhir dalam penulisan skripsi, (2) *Self-efficacy* mahasiswa semester akhir dalam penulisan skripsi berdasarkan aspek *level*, (3) *Self-efficacy* mahasiswa semester akhir dalam penulisan skripsi berdasarkan aspek *strength*, (4) *Self-efficacy* mahasiswa semester akhir dalam penulisan skripsi berdasarkan aspek *generality*, (5) *Self-efficacy* mahasiswa semester akhir dalam penulisan skripsi berdasarkan aspek *content*, (6) *Self-efficacy* mahasiswa semester akhir dalam penulisan skripsi berdasarkan aspek *organization*, (7) *Self-efficacy* mahasiswa semester akhir dalam penulisan skripsi berdasarkan aspek *vocabulary*, dan (8) *Self-efficacy* mahasiswa semester akhir dalam penulisan skripsi berdasarkan aspek *concern language use* dan *statements concern mechanics*.

5) Bab V Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi

Bab ini berisi simpulan, implikasi, dan rekomendasi, yang menyajikan penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap hasil analisis temuan penelitian sekaligus mengajukan hal-hal penting yang dapat dimanfaatkan dari hasil penelitian tersebut. Ada dua alternatif cara penulisan simpulan, yakni dengan cara butir demi butir atau dengan cara uraian padat (Pedoman KTI UPI, 2019).