

***SELF-EFFICACY* MAHASISWA DALAM PENULISAN SKRIPSI**  
(Studi Survei-deskriptif *Self-Efficacy* Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan  
Konseling Angkatan 2018 Universitas Pendidikan Indonesia dalam Penulisan  
Skripsi)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana  
Pendidikan dalam bidang keilmuan Bimbingan dan Konseling



oleh

Rt Almira Artha Salsyabila

NIM 1801087

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**

***SELF-EFFICACY* MAHASISWA DALAM PENULISAN SKRIPSI**

oleh  
Rt Almira Artha Salsyabila

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling

© Rt Almira Artha Salsyabila  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

RT ALMIRA ARTHA SALSYABILA

NIM 1801087

**SELF-EFFICACY MAHASISWA AKHIR DALAM PENULISAN SKRIPSI**  
(Studi Survei-deskriptif *Self-efficacy* Mahasiswa Semester Akhir Prodi  
Bimbingan dan Konseling dalam Penulisan Skripsi)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Suherman, M.Pd.  
NIP. 195903311986031002

Pembimbing II



Drs. Sudaryat Nurdin Ahmad, M.Pd.  
NIP. 196306301995121001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.  
NIP. 19771014 200112 2 001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul "***SELF-EFFICACY MAHASISWA DALAM PENULISAN SKRIPSI : Studi Survei-deskriptif *Self-Efficacy* Mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling Angkatan 2018 Universitas Pendidikan Indonesia dalam Penulisan Skripsi***" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Rt Almira Artha Salsyabila

NIM 1801087

## UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti secara umum mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu. Peneliti banyak menerima bimbingan, petunjuk, bantuan serta dorongan dari berbagai pihak baik berupa moral maupun material. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Suherman, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, arahan, serta dorongan kepada peneliti dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan terutama dalam penyusunan skripsi.
2. Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, arahan, serta dorongan kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Ipah Saripah, M.Pd. selaku ketua Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling yang telah membantu peneliti dalam memberikan izin penelitian.
4. Dr. Nandang Budiman, S.Pd., M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah membantu peneliti dalam memberikan izin penelitian.
5. Dr. Suherman, M.Pd. dan Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd. yang telah membantu peneliti untuk melakukan *judgement* instrumen penelitian.
6. Bapak/Ibu dosen Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling yang telah banyak membantu peneliti dalam merampungkan skripsi ini.
7. Ibu Fiji selaku staf Tata Usaha Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling yang selalu membantu peneliti dalam menyelesaikan perihal administrasi.
8. Mahasiswa Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling yang telah membantu peneliti dalam penyebaran instrumen.
9. Para responden yang dengan sukarela mengisi kuesioner penelitian.
10. Kedua orang tua peneliti yaitu Tb. Achmad Kurtubi dan Nining Ratnaningrum, Raka Nugraha Ruswandi, Asti Aldila Dewiyani, Dadang Ruswandi dan Rina Rosmuniarti yang tidak pernah berhenti memberikan dorongan dan dukungan dalam bentuk moril dan materil.

11. Semua pihak yang telah berjasa dan memberikan bantuan serta dukungan yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Semoga Allah Swt. selalu memberikan hidayah dan kesejahteraan kepada semuanya. Mohon maaf apabila peneliti memiliki kesalahan dan semoga Penelitian dapat bermanfaat bagi pembacanya.

Bandung, Januari 2023

Rt Almira Artha Salsyabila

NIM 1801087

## ABSTRAK

**Rt Almira Artha Salsyabila 1801087 (2023). *Self-efficacy* Mahasiswa dalam Penulisan Skripsi. Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.**

Penelitian dilatarbelakangi oleh urgensi *self-efficacy* pada mahasiswa dalam penulisan skripsi. Syarat untuk menyelesaikan studi program pendidikan sarjana (S-1) salah satunya adalah menyelesaikan skripsi. Tetapi pada pelaksanaannya banyak kendala yang dihadapi oleh mahasiswa dalam penulisan skripsi. Mahasiswa yang memiliki *self-efficacy* yang rendah diduga mempengaruhi lamanya mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi. *Self-efficacy* adalah keyakinan individu dalam kemampuannya untuk melakukan suatu bentuk kontrol terhadap fungsi individu itu sendiri dan kejadian dalam lingkungan. *Self-efficacy* merupakan salah satu aspek pengetahuan tentang diri yang paling berpengaruh dalam kehidupan manusia sehari-hari. Individu yang memiliki *self-efficacy* tinggi cenderung terbiasa menghadapi masalah dan menyelesaikannya. Mahasiswa yang memiliki *self-efficacy* tinggi diduga merasa lebih mudah dalam penyelesaian penulisan skripsi. Metode yang digunakan pada Penelitian adalah metode kuantitatif dengan desain survei-deskriptif, kemudian jenis teknik sampling *non probability sampling* dengan jumlah partisipan 89 mahasiswa di prodi Bimbingan dan Konseling Angkatan 2018. Instrumen yang digunakan dalam Penelitian adalah *Thesis Writing Self-efficacy* yang diadaptasi. Hasil dari Penelitian sebagian besar mahasiswa Bimbingan dan Konseling angkatan 2018 Universitas Pendidikan Indonesia berada pada kategori tinggi yang artinya sebagian besar mahasiswa memiliki keyakinan yang tinggi dirinya memiliki kemampuan untuk menyelesaikan skripsi.

Kata Kunci : Mahasiswa Semester Akhir, *Self-efficacy*, Skripsi

## **ABSTRACT**

***Rt Almira Artha Salsyabila 1801087 (2023). Self-efficacy of Students in Undergraduate Thesis Writing. Guidance and Counseling, Faculty of Education, Indonesian University of Education.***

*This research is motivated by the urgency of self-efficacy in students in undergraduate thesis writing. One of the requirements for completing an undergraduate education program (S-1) is completing an undergraduate thesis. In practice, students face many obstacles in writing their undergraduate thesis. The students who have low self-efficacy affect the length of time students complete their thesis. Self-efficacy is an individual's belief in his ability to control the individual's own functions and events in the environment. Self-efficacy is one of the most influential aspects of self-knowledge in everyday life. Individuals who have high self-efficacy tend to be used to facing problems and solving them. The students who have high self-efficacy find it easier to complete thesis writing. This study aims to describe the self-efficacy of final-semester students of the Guidance and Counseling Study Program in Thesis Writing. The method used in this study is a quantitative method with a survey-descriptive design, then a non-probability sampling technique with a total of 89 students participating in the Guidance and Counseling study program class of 2018. The instrument used in this study is the Thesis Writing Self-efficacy which is adapted. The results of this study are that most of the Guidance and Counseling students class of 2018 at the Indonesian University of Education are in the high category, which means that most students have high confidence that they have the ability to complete their undergraduate thesis.*

***Keywords:*** *Final Semester Students, Self-efficacy, Undergraduate Thesis*



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA</b> .....	ii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	2
1.1 Latar Belakang .....	2
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	7
2.1 <i>Self-efficacy</i> .....	7
2.1.1 Perkembangan <i>Self-efficacy</i> .....	7
2.1.2 Bandura's <i>Self Efficacy Theory</i> .....	7
2.1.3 Definisi <i>Self-efficacy</i> .....	8
2.1.4 Sumber <i>Self-efficacy</i> .....	10
2.1.5 Dimensi <i>Self-efficacy</i> .....	14
2.1.6 Proses <i>Self-efficacy</i> .....	15
2.1.7 <i>Academic Self-efficacy</i> .....	16
2.1.8 <i>Writing Self-efficacy</i> .....	17
2.1.9 <i>Social Cognitive Theory</i> .....	19
2.1.10 Motivasi .....	20
2.1.11 <i>Goal Setting</i> .....	21
2.2 Penulisan Skripsi .....	21
2.2.1 Definisi Skripsi .....	21
2.2.2 Permasalahan dalam Menyelesaikan Skripsi.....	22
2.2.3 Keterampilan Menulis.....	24
2.3 Bimbingan dan Konseling di Perguruan Tinggi.....	24
2.4 Penelitian Terdahulu.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	29
3.1 Desain Penelitian .....	29
3.2 Partisipan .....	29

3.3 Populasi dan Sampel .....	29
3.4 Instrumen Penelitian .....	30
3.4.1 Definisi Operasional Variabel .....	30
3.4.2 Kisi-kisi Instrumen .....	30
3.4.3 Pedoman Penilaian ( <i>Skoring</i> ).....	31
3.4.4 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.4.5 Uji Kelayakan Instrumen .....	32
3.5 Prosedur Penelitian .....	35
3.6 Analisis Data .....	35
3.6.1 Pengkategorian Data .....	36
3.6.2 Teknik Analisis Data .....	37
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
4.1 Temuan .....	38
4.1.1 <i>Self-efficacy</i> Mahasiswa Semester Akhir dalam Penulisan Skripsi .....	38
4.1.2 <i>Self-efficacy</i> Mahasiswa Semester Akhir dalam Penulisan Skripsi Berdasarkan Aspek <i>Level</i> .....	40
4.1.3 <i>Self-efficacy</i> Mahasiswa Semester Akhir dalam Penulisan Skripsi Berdasarkan Aspek <i>Strenght</i> .....	41
4.1.4 <i>Self-efficacy</i> Mahasiswa Semester Akhir dalam Penulisan Skripsi Berdasarkan Aspek <i>Generality</i> .....	43
4.1.5 <i>Self-efficacy</i> Mahasiswa Semester Akhir dalam Penulisan Skripsi Berdasarkan Aspek <i>Content</i> .....	45
4.1.6 <i>Self-efficacy</i> Mahasiswa Semester Akhir dalam Penulisan Skripsi Berdasarkan Aspek <i>Organization</i> .....	47
4.1.7 <i>Self-efficacy</i> Mahasiswa Semester Akhir dalam Penulisan Skripsi Berdasarkan Aspek <i>Vocabulary</i> .....	49
4.1.8 <i>Self-efficacy</i> Mahasiswa Semester Akhir dalam Penulisan Skripsi Berdasarkan Aspek <i>Concern Language use dan Statements Concern Mechanics</i> .....	50
4.2 Pembahasan .....	52
4.2.1 Pembahasan <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa dalam Penulisan Skripsi secara umum.....	52
4.2.2 Pembahasan <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa dalam Penulisan Skripsi Berdasarkan Aspek <i>Level</i> .....	53
4.2.3 Pembahasan <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa dalam Penulisan Skripsi Berdasarkan Aspek <i>Strength</i> .....	54
4.2.4 Pembahasan <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa dalam Penulisan Skripsi Berdasarkan Aspek <i>Generality</i> .....	55
4.2.5 Pembahasan <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa dalam Penulisan Skripsi Berdasarkan Aspek <i>Content</i> .....	56
4.2.6 Pembahasan <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa dalam Penulisan Skripsi Berdasarkan Aspek <i>Organization</i> .....	57
4.2.7 Pembahasan <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa dalam Penulisan Skripsi Berdasarkan Aspek <i>Vocabulary</i> .....	57

4.2.8 Pembahasan <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa dalam Penulisan Skripsi Berdasarkan Aspek <i>Concern Language use</i> dan <i>Statements Concern Mechanics</i> .....	58
4.3 Rancangan Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Self-Efficacy .....	59
4.3.1 Rasional .....	59
4.3.2 Deskripsi Kebutuhan.....	60
4.3.3 Tujuan .....	61
4.3.4 Rencana Kegiatan ( <i>Action Plan</i> ).....	62
4.3.5 Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) .....	64
4.4 Keterbatasan Penelitian .....	64
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI</b> .....	65
5.1 Simpulan.....	65
5.2 Rekomendasi .....	66
5.2.1 Bagi Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Pendidikan Indonesia .....	66
5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	68
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	72

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen.....	30
Tabel 3.2 Pedoman Penilaian ( <i>skoring</i> ) <i>Thesis Writing Self-efficacy</i> <i>Questionnaire</i> .....	31
Tabel 3.3 Pengkategorisasian Koefisien Validitas.....	33
Tabel 3.4 Pengkategorisasian Koefisien Reliabilitas.....	33
Tabel 3.5 Kategorisasi Skor <i>Thesis Writing Self-efficacy</i> .....	35
Tabel 3.6 Kategorisasi Skala <i>Thesis Writing Self-efficacy</i> berdasarkan Aspek- aspeknya.....	35
Tabel 4.1 Gambaran <i>Self-efficacy</i> Mahasiswa Semester Akhir dalam Penulisan Skripsi.....	38
Tabel 4.2 Gambaran <i>Self-efficacy</i> Mahasiswa Semester Akhir dalam Penulisan Skripsi Berdasarkan Aspek <i>Level</i> .....	40
Tabel 4.3 Gambaran <i>Self-efficacy</i> Mahasiswa Semester Akhir dalam Penulisan Skripsi Berdasarkan Aspek <i>Strenght</i> .....	42
Tabel 4.4 Gambaran <i>Self-efficacy</i> Mahasiswa Semester Akhir dalam Penulisan Skripsi Berdasarkan Aspek <i>Generality</i> .....	44
Tabel 4.5 Gambaran <i>Self-efficacy</i> Mahasiswa Semester Akhir dalam Penulisan Skripsi Berdasarkan Aspek <i>Content</i> .....	45
Tabel 4.6 Gambaran <i>Self-efficacy</i> Mahasiswa Semester Akhir dalam Penulisan Skripsi Berdasarkan Aspek <i>Organization</i> .....	47
Tabel 4.7 Gambaran <i>Self-efficacy</i> Mahasiswa Semester Akhir dalam Penulisan Skripsi Berdasarkan Aspek <i>Vocabulary</i> .....	49
Tabel 4.8 Gambaran <i>Self-efficacy</i> Mahasiswa Semester Akhir dalam Penulisan Skripsi Berdasarkan Aspek <i>Concern Language Use</i> dan <i>Statements Concern</i> <i>Mechanic</i> .....	51
Tabel 4.9 Deskripsi Kebutuhan Mahasiswa Prodi Bimbingan dan Konseling Angkatan 2018 Universitas Pendidikan Indonesia Berdasarkan Aspek <i>Self-efficacy</i> .....	61
Tabel 4.10 Rumusan Tujuan Khusus.....	62
Tabel 4.11 Rencana Kegiatan ( <i>Action Plan</i> ).....	69

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Administrasi Penelitian.....	61
Lampiran 2 Instrumen Penelitian.....	71
Lampiran 3 Data penelitian.....	74
Lampiran 4 Rancangan Pelaksanaan Layanan (RPL).....	121
Lampiran 5 Riwayat Hidup.....	141

## DAFTAR PUSTAKA

- Atasoy, A. (2021). The Relationship Between Writing *Self-efficacy* and Writing Skill: A Meta-Analysis Study. *Journal Education and Science*, 46(208), 213–236. <https://doi.org/10.15390/EB.2021.10024>
- Bandura, A. (1982). *Self-efficacy* mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37(2), 122–147. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.37.2.122>
- Bandura, A. (2006). Guide to the construction of *self-efficacy* scales. *Self-efficacy Beliefs of Adolescents*, 307–337.
- Bandura, A., Freeman, W. H., & Lightsey, R. (1999). *Self-efficacy*: The Exercise of Control. In *Journal of Cognitive Psychotherapy* (Vol. 13, Issue 2, pp. 158–166). <https://doi.org/10.1891/0889-8391.13.2.158>
- Bruning, R., Dempsey, M., Kauffman, D. F., McKim, C., & Zumbrunn, S. (2013). Examining dimensions of *self-efficacy* for writing. *Journal of Educational Psychology*, 105(1), 25–38. <https://doi.org/10.1037/a0029692>
- Callinan, C. J., van der Zee, E., & Wilson, G. (2018). Developing essay writing skills: an evaluation of the modelling behaviour method and the influence of student *self-efficacy*. *Journal of Further and Higher Education*, 42(5), 608–622. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2017.1302564>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research* (K. Mason (ed.); 4th ed.). Pearson Education.
- Djatmika, Prihandoko, L. A., & Nurkamto, J. (2022). Students' Profiles in the Perspectives of Academic Writing Growth Mindsets, *Self-efficacy*, and Metacognition. *International Journal of Instruction*, 15(3), 117–136. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.1537a>
- Dlittmer, L. (1977). Thought Reform and Cultural Revolution: An Analysis of the Symbolism of Chinese Polemics. *American Political Science Review*, 71(1), 67–85. <https://doi.org/10.1017/S0003055400259303>
- Flower, L., & Hayes, J. R. (1981). A Cognitive Process Theory of Writing. *College Composition and Communication*, 32(4), 365. <https://doi.org/10.2307/356600>
- Graham, S., Daley, S. G., Aitken, A. A., Harris, K. R., & Robinson, K. H. (2018). Do writing motivational beliefs predict middle school students' writing performance? *Journal of Research in Reading*, 41(4), 642–656. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12245>
- Heaton, J. M., & Bourke, E. (1976). Papillary necrosis associated with calyceal arteritis. *Nephron*, 16(1), 57–63. <https://doi.org/10.1159/000180583>

- Heffernan, C. J. (1988). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*, Albert Bandura Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, 1986, xiii + 617 pp. Hardback. US\$39.50. *Behaviour Change*, 5(1), 37–38. <https://doi.org/10.1017/s0813483900008238>
- Jepson, A., & Ryan, W. G. (2018). Applying the motivation, opportunity, ability (MOA) model, and *self-efficacy* (S-E) to better understand student engagement on undergraduate event management programs. *Event Management*, 22(2), 271–285. <https://doi.org/10.3727/152599518X15173356116718>
- Kavanoz, S., & Yüksel, H. G. (2016). Developing and Validating a *Self-efficacy* Scale for Scholarly Writing in English. *International Online Journal of Educational Sciences*, 8(2), 71–82. <http://dx.doi.org/10.15345/iojes.2016.02.007>
- Malkoç, A., & Mutlu, A. K. (2018). Academic *self-efficacy* and academic procrastination: Exploring the mediating role of academic motivation in Turkish university students. *Universal Journal of Educational Research*, 6(10), 2087–2093. <https://doi.org/10.13189/ujer.2018.061005>
- Mazdayasna, G., & Ghane, M. (2022). The Impact of Genre- based Instruction on Academic Writing & Self- efficacy : The Case of Graduate Students ' Thesis Proposal. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 14(29), 99–117. <https://doi.org/10.22034/ELT.2021.48005.2441>
- McCarthy, P., Meier, S., & Rinderer, R. (1985). *Self-efficacy* and Writing: A Different View of Self-Evaluation. *College Composition and Communication*, 36(4), 465. <https://doi.org/10.2307/357865>
- Meza, P., & González, M. (2020). Construction and validation of the *self-efficacy* scale for disciplinary academic writing. *Cogent Education*, 7(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1830464>
- Mitchell, K. M., McMillan, D. E., Lobchuk, M. M., Nickel, N. C., Rabbani, R., & Li, J. (2021). Development and validation of the Situated Academic Writing *Self-efficacy* Scale (SAWSES). *Assessing Writing*, 48(January). <https://doi.org/10.1016/j.asw.2021.100524>
- Mitchell, K. M., McMillan, D. E., & Rabbani, R. (2019). An Exploration of Writing *Self-efficacy* and Writing Self-Regulatory Behaviours in Undergraduate Writing. *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 10(2). <https://doi.org/10.5206/cjsotl-rcacea.2019.2.8175>
- Mitchell, K. M., Rieger, K. L., & McMillan, D. E. (2017). A template analysis of writing *self-efficacy* measures. *Journal of Nursing Measurement*, 25(2), 205–223. <https://doi.org/10.1891/1061-3749.25.2.205>

- Mukhallafi, T. R. Al. (2021). The Impact of Information Technology on Developing Creative Writing Skills and Academic *Self-efficacy* for Undergraduate Students. *International Journal of English Linguistics*, 12(1), 12. <https://doi.org/10.5539/ijel.v12n1p12>
- Muspawi, M., Denmar, D., & Septiani, W. (2020). Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa. *JAS-PT (Jurnal Analisis Sistem Pendidikan Tinggi Indonesia)*, 4(1), 21. <https://doi.org/10.36339/jaspt.v4i1.294>
- Nurkamto, J., Djatmika, & Prihandoko, L. A. (2022). Students' Problems of Academic Writing Competencies, Challenges in Online Thesis Supervision, and the Solutions: Thesis Supervisors' Perspectives. *Teflin Journal*, 33(1), 123–147. <https://doi.org/10.15639/teflinjournal.v33i1/123-147>
- Pajares, F. (2003). *Self-efficacy* beliefs, motivation, and achievement in writing: A review of the literature. *Reading and Writing Quarterly*, 19(2), 139–158. <https://doi.org/10.1080/10573560308222>
- Ramos-Villagrasa, P. J., Sánchez-Iglesias, I., Grande-de-Prado, M., Oliván-Blázquez, B., Martín-Peña, J., & Cancer-Lizaga, P. (2017). Spanish version of “*Self-efficacy* for Writing Scale” (SEWS). *Anales de Psicología*, 34(1), 86. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.1.264931>
- Rasdiyanah. (2021). Analysis Undergraduate Students' Self Efficacy in Writing Thesis at English Department of IAIN Parepare. *Pesquisa Veterinaria Brasileira*, 26(2), 173–180. <http://www.ufrgs.br/actavet/31-1/artigo552.pdf>
- Saripudin. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2015*.
- Scherbaum, C. A., Cohen-Charash, Y., & Kern, M. J. (2006). Measuring general *self-efficacy*: A comparison of three measures using item response theory. *Educational and Psychological Measurement*, 66(6), 1047–1063. <https://doi.org/10.1177/0013164406288171>
- Schunk, D. H. (1991). *Self-efficacy* and Academic Motivation. *Educational Psychologist*, 26(3–4), 207–231. <https://doi.org/10.1080/00461520.1991.9653133>
- Schunk, D. H. (2003). *Self-efficacy* for reading and writing: Influence of modeling, goal setting, and self-evaluation. *Reading and Writing Quarterly*, 19(2), 159–172. <https://doi.org/10.1080/10573560308219>
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020). Motivation and social cognitive theory. *Contemporary Educational Psychology*, 60, 101832. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.101832>
- Schunk, D. H., & Gunn, T. P. (1986). *Self-efficacy* and Skill Development: Influence of Task Strategies and Attributions. *Journal of Educational Research*, 79(4), 238–244. <https://doi.org/10.1080/00220671.1986.10885684>
- Schwarzer, R., & Jerusalem, M. (1995). The General *Self-efficacy* Scale ( GSF ). *Health Psikologi*, 1995.