

Nomor Daftar FPIPS : 3861/UN40.F2.3/PT/2023

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN REACT (*RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, AND TRANSFERRING*)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN GEOGRAFI (PTK PADA KELAS XI IPS 4 SMAN
TANJUNGSARI)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi



Oleh :

Fanesya Noer Salsabila

1800004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR PENGESAHAN

**FANESYA NOER SALSABILA
1800004**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN REACT (*RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, AND TRANSFERRING*)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN GEOGRAFI (PTK Pada Kelas XI IPS 4 SMAN
Tanjungsari)**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH
PEMBIMBING :**

Pembimbing I



Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd
NIP. 19620304 198704 2 001

Pembimbing II



Dr. rer.nat. Nandi, S.Pd, MT., M.Sc.
NIP. 19790101 200502 1 007

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.
NIP. 19710604 199903 1 002

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fanesya Noer Salsabila

NIM : 1800004

Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, And Transferring*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Geografi (PTK Pada Kelas XI IPS 4 SMAN Tanjungsari)

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah benar hasil penelitian saya sendiri. Sepanjang saya mengerjakan skripsi saya tidak menuliskan atau menerbitkan hasil karya pihak lain. Pendapat dan temuan lain di dalam skripsi ini dikutip dan dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah dan sesuai aturan.

Bandung, 2022,

Peneliti



Fanesya Noer Salsabila

NIM 1800004

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, And Transferring*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Geografi (PTK Pada Kelas XI IPS 4 SMAN Tanjungsari)”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Geografi di Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini merupakan penelitian tindakan kelas menggunakan model PTK John Elliot untuk menganalisis mengenai peningkatan hasil belajar peserta didik di kelas XI IPS 4 SMAN Tanjungsari menggunakan model pembelajaran REACT dengan 3 langkah tindakan yang masing-masing tindakan terdiri dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Dalam penyelesaian skripsi ini peneliti mendapatkan banyak hambatan dan rintangan. Namun karena dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materil, skripsi ini dapat selesai dengan baik dan dengan waktu yang di harapkan. Peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan. Namun, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak terutama pembaca.

Bandung, 2022,
Peneliti

Fanesya Noer Salsabila
NIM 1800004

HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan waktu yang diharapkan. Dalam penyelesaian skripsi ini peneliti mendapatkan banyak dukungan, bantuan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih sebesar besarnya kepada :

1. Dr. Agus Mulyana, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pengetahuan Sosial UPI
2. Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi UPI yang selalu memberikan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd selaku Dosen Pembimbing pertama yang telah meluangkan waktu dan pikirannya untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan kritik dan saran kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. rer.nat. Nandi, S.Pd, MT., M.Sc. selaku Dosen Pembimbing kedua yang telah meluangkan waktu dan pikirannya untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan kritik dan saran kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Geografi UPI yang tidak dapat peneliti tuliskan satu persatu yang telah memberikan ilmu dan dukungan selama perkuliahan
6. Kedua orang tua peneliti atas kesabaran, doa restu, kepercayaan, motivasi dan dukungan baik moril maupun materil yang tak terhingga sejak awal hingga akhir perkuliahan.
7. Kakak dan adik peneliti, Denissa Nur Fitria, Adinda Noer Primadina dan Muhammad Deandra yang selalu memotivasi peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
8. Drs. Chaeruddin Saleh selaku Kepala SMA Negeri Tanjungsari serta Wakil Kepala Sekolah dan seluruh guru/staff yang telah memberikan kesempatan

dan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas di SMA Negeri Tanjungsari

9. Dra. Herni Nuryanti selaku guru geografi yang telah memberikan izin serta meluangkan waktu dan pikirannya untuk membimbing, membantu dan memotivasi peneliti selama melaksanakan penelitian tindakan kelas di SMAN Tanjungsari
10. Seluruh peserta didik kelas XI IPS 4 yang telah menerima dengan baik dan mendukung peneliti selama melaksanakan penelitian di kelas
11. M. Ikhsan Ramadhan yang telah memberikan motivasi serta berbagi cerita keluh kesah dari awal penyusunan skripsi hingga akhir
12. Teman-teman dan sahabat di Departemen Pendidikan Geografi terutama Alda Fauzia, Naurah Dliya, Annisa Nurjannah, Mila Khairunnisa, Tasya Alifah, Bella Silvia, Egy Herdiana, dan M. Farid Riyadi yang telah kebersamai dan memberikan motivasi selama penyusunan skripsi dan perkuliahan
13. Sahabat-sahabat peneliti, Allya Audy, Salma Matla, Clarissa Damayanti, Nafis Raihan, Agung Tresna, Ugo, Indry Fitria, Fitriani Ayu, Irvan Agustian, Wisniawati dan Suci Dwi yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada peneliti
14. Semua pihak yang telah ikut membantu kelancaran penulisan skripsi baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat peneliti tuliskan satu persatu.

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN REACT (*RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, AND TRANSFERRING*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI (PTK PADA KELAS XI IPS 4 SMAN TANJUNGSARI)

Fanesya Noer Salsabila¹⁾ Epon Ningrum *)Nandi*)
fanesyasalsabila@upi.edu , eponningrum@upi.edu , nandi@upi.edu
Program Studi Pendidikan Geografi
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial - Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Hasil belajar peserta didik pada ulangan umum semester ganjil 2021/2022 mata pelajaran geografi SMAN Tanjungsari menunjukkan hasil kurang memuaskan, dengan hanya terdapat 16 orang atau 47% yang mencapai KKM (70). Rumusan masalah penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana menerapkan model pembelajaran REACT melalui kurikulum 2013 mata pelajaran geografi pada kelas XI IPS 4 di SMAN Tanjungsari?; (2) Apakah hasil belajar mata pelajaran geografi peserta didik pada kelas XI IPS 4 di SMAN Tanjungsari dapat meningkat dengan mengaplikasikan model pembelajaran REACT?. Tujuan penelitian ini yaitu: (1) Menerapkan model pembelajaran REACT melalui kurikulum 2013 mata pelajaran geografi pada kelas XI IPS 4 di SMAN Tanjungsari; (2) Meningkatkan hasil belajar mata pelajaran geografi peserta didik pada kelas XI IPS 4 di SMAN Tanjungsari dengan mengaplikasikan model pembelajaran REACT. Metode penelitian yang dipakai yaitu Penelitian Tindakan Kelas dengan model John Elliot. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi kegiatan pembelajaran dan presentasi serta tes, LKPD, catatan lapangan dan studi dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif. Indikator keberhasilan yang ditentukan 77% peserta didik mendapat hasil belajar mencapai KKM. Hasil penelitian diantaranya: (1) Model pembelajaran REACT berhasil diterapkan. Pada tindakan I tingkat ketercapaiannya 86,36%, tindakan II tingkat ketercapaiannya 90,90%, pada tindakan III tingkat ketercapaiannya 100%. (2) Hasil belajar peserta didik meningkat menggunakan model pembelajaran REACT yaitu pada tindakan I mengalami kenaikan 13%, tindakan II mengalami kenaikan 30%, dan tindakan III mengalami kenaikan 41% yaitu 88% peserta didik mendapat nilai KKM dan mencapai indikator keberhasilan, sehingga model pembelajaran REACT ini dapat dilanjutkan untuk diberlakukan.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran, REACT

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| HALAMAN PERNYATAAN..... | ii |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH | iv |
| ABSTRAK | vi |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah Penelitian | 5 |
| 1.3 Rumusan Masalah Penelitian | 5 |
| 1.4 Tujuan Penelitian..... | 6 |
| 1.5 Manfaat Penelitian..... | 6 |
| 1.5.1 Manfaat Teoritis | 6 |
| 1.5.2 Manfaat Praktis | 6 |
| 1.6 Definisi Operasional..... | 7 |
| 1.7 Penelitian Terdahulu..... | 9 |
| 1.8 Struktur Organisasi..... | 13 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 14 |
| 2.1 Konsep Belajar | 14 |
| 2.1.1 Ciri-Ciri Belajar | 15 |
| 2.1.2 Unsur Belajar | 15 |
| 2.1.3 Tujuan Belajar..... | 15 |
| 2.1.4 Teori Belajar..... | 16 |
| 2.2 Konsep Pembelajaran | 17 |
| 2.2.1 Ciri-Ciri Pembelajaran yang Efektif | 18 |
| 2.2.2 Prinsip-Prinsip Pembelajaran | 18 |
| 2.3 Pembelajaran Geografi | 19 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 2.4 | Hasil Belajar | 20 |
| 2.4.1 | Ranah Hasil Belajar..... | 21 |
| 2.4.2 | Indikator Hasil Belajar | 24 |
| 2.4.3 | Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 24 |
| 2.5 | Model Pembelajaran | 26 |
| 2.5.1 | Ciri-ciri Model Pembelajaran..... | 27 |
| 2.6 | Model Pembelajaran REACT..... | 28 |
| 2.6.1 | Sintaks/Langkah-Langkah Model Pembelajaran REACT | 29 |
| 2.6.2 | Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran REACT..... | 31 |
| 2.6.3 | Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran REACT | 31 |
| 2.7 | Hipotesis Tindakan..... | 32 |
| BAB III METODE PENELITIAN | | 33 |
| 3.1 | Metode Penelitian..... | 33 |
| 3.2 | Desain Penelitian | 33 |
| 3.3 | Prosedur Penelitian..... | 36 |
| 3.3.1 | Setting Penelitian | 36 |
| 3.3.2 | Aspek yang Diteliti | 36 |
| 3.3.3 | Rencana Tindakan..... | 36 |
| 3.4 | Variabel Penelitian | 38 |
| 3.4.1 | Model Pembelajaran REACT | 38 |
| 3.4.2 | Hasil Belajar..... | 39 |
| 3.5 | Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 41 |
| 3.6 | Teknik Analisis Data | 42 |
| 3.7 | Indikator Keberhasilan | 51 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | | 52 |
| 4.1 | Deskripsi Temuan Penelitian..... | 52 |
| 4.1.1 | Kondisi Awal Sebelum Tindakan | 52 |
| 4.1.2 | Deskripsi Data Temuan Tindakan..... | 54 |
| 4.1.2.1 | Tindakan 1 | 54 |
| 4.1.2.2 | Tindakan 2 | 69 |
| 4.1.2.3 | Tindakan 3 | 84 |

| | | |
|--|---|------------|
| 4.1.2.4 | Penerapan Model Pembelajaran REACT dan Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik..... | 95 |
| 4.2 | Pembahasan | 100 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI | | 108 |
| 5.1 | Simpulan..... | 108 |
| 5.2 | Implikasi | 108 |
| 5.3 | Rekomendasi | 109 |
| DAFTAR PUSTAKA | | xiv |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu | 9 |
| Tabel 2. 1 Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran REACT | 31 |
| Tabel 3. 1 Indikator Hasil Belajar | 40 |
| Tabel 3. 2 Kriteria Koefisien Korelasi Product Moment | 43 |
| Tabel 3. 3 Hasil Uji Tingkat Validitas Butir Soal Tindakan 1 | 44 |
| Tabel 3. 4 Hasil Uji Tingkat Validitas Butir Soal Tindakan 2 | 44 |
| Tabel 3. 5 Hasil Uji Tingkat Validitas Butir Soal Tindakan 3 | 45 |
| Tabel 3. 6 Kriteria Reliabilitas | 46 |
| Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Tindakan 1 | 46 |
| Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Tindakan 2 | 46 |
| Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Tindakan 3 | 47 |
| Tabel 3. 10 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal | 47 |
| Tabel 3. 11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Tindakan 1 | 47 |
| Tabel 3. 12 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Tindakan 2 | 48 |
| Tabel 3. 13 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Tindakan 3 | 48 |
| Tabel 3. 14 Kriteria Indeks Daya Pembeda Butir Soal Tes | 49 |
| Tabel 3. 15 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Tindakan 1 | 50 |
| Tabel 3. 16 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Tindakan 2 | 50 |
| Tabel 3. 17 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Tindakan 3 | 51 |
| Tabel 4. 1 Nilai Tugas Tindakan 1 | 65 |
| Tabel 4. 2 Nilai Presentasi Tindakan 1 | 66 |
| Tabel 4. 3 Nilai Tes Tindakan 1 | 66 |
| Tabel 4. 4 Hasil Belajar Tindakan 1 | 67 |
| Tabel 4. 5 Nilai Tugas Tindakan 2 | 80 |
| Tabel 4. 6 Nilai Presentasi Tindakan 2 | 80 |
| Tabel 4. 7 Nilai Tes Tindakan 2 | 80 |
| Tabel 4. 8 Hasil Belajar Tindakan 2 | 81 |
| Tabel 4. 9 Nilai Tugas Tindakan 3 | 93 |
| Tabel 4. 10 Nilai Presentasi Tindakan 3 | 93 |
| Tabel 4. 11 Nilai Tes Tindakan 3 | 93 |

| | |
|--|-----|
| Tabel 4. 12 Hasil Belajar Tindakan 3..... | 94 |
| Tabel 4. 13 Penerapan Model Pembelajaran REACT dan Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik..... | 100 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 3. 1 Desain PTK John Elliot..... | 34 |
| Gambar 4. 1 Diagram Peningkatan Ketercapaian Penerapan Model Pembelajaran REACT pada Setiap Tindakan | 96 |
| Gambar 4. 2 Diagram Peningkatan Nilai Tugas Tindakan Pertama, Kedua dan Ketiga | 97 |
| Gambar 4. 3 Diagram Peningkatan Nilai Presentasi Tindakan Pertama, Kedua dan Ketiga | 97 |
| Gambar 4. 4 Diagram Peningkatan Nilai Tes Tindakan Pertama, Kedua dan Ketiga | 98 |
| Gambar 4. 5 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Tindakan Pertama, Kedua dan Ketiga | 99 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Silabus Mata Pelajaran | 110 |
| Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 113 |
| Lampiran 3. Bahan Ajar | 142 |
| Lampiran 4. Lembar Observasi Proses Penerapan Model Pembelajaran REACT | 179 |
| Lampiran 5. Lembar Observasi Tes Unjuk Kinerja | 185 |
| Lampiran 6. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) | 187 |
| Lampiran 7. Kisi – Kisi Soal Tes | 195 |
| Lampiran 8. Soal Tes | 198 |
| Lampiran 9. Hasil Observasi Tes Unjuk Kinerja | 210 |
| Lampiran 10. Hasil Observasi Tes Unjuk Kinerja | 216 |
| Lampiran 11. Hasil Belajar Peserta Didik..... | 218 |
| Lampiran 12. Catatan Lapangan | 221 |
| Lampiran 13. Surat Izin Penelitian..... | 225 |
| Lampiran 14. Dokumentasi | 226 |

DAFTAR PUSTAKA

- Ardiawan, I. K. N. ., & Wiradnyana, I. G. A. . (2020). *Kupas Tuntas Penelitian Tindakan Kelas (Teori, Praktik dan Publikasinya)*. Bali: Nilacakra.
- Atmojo, S. E. (2013). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENGELOLAAN LINGKUNGAN. *Jurnal Kependidikan*, 43(2). 134-143. <https://doi.org/10.21831/jk.v43i2.1968>
- Cahyono, B. A. D., Sutarto, S., & Mahardika, I. K. (2017). Model Pembelajaran REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) disertai Media Video Kejadian Fisika Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fisika di SMA. *Jurnal Edukasi*, 4(3), 20–24. <https://doi.org/10.19184/JUKASI.V4I3.6155>
- Darmadi. (2017). Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran. Yogyakarta: Deepublish.
- Difany, S. (2021). *Aku Bangga Menjadi Guru; Peran Guru dalam Penguatan Nilai Karakter Peserta Didik (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Agama Islam)*. Yogyakarta: UAD PRESS.
- Elbadiansyah, & Masyani. (2021). *Belajar & Pembelajaran : Konsep, Teori, dan Praktik*. Samarinda: Sebatik.
- Erwina, E., Jamal, M. A., & Hartini, S. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating Dan Transferring (REACT). *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 3(2), 122-131 <https://doi.org/10.20527/bipf.v3i2.753>
- Fakhrurrazi, F. (2018). HAKIKAT PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF. *At-Tafkir*, 11(1), 85–99. <https://doi.org/10.32505/AT.V11I1.529>
- Fatmala, K., Churiyah, M., & Nora, E. (2016). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kontekstual REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, dan Transferring). *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Manajemen*, 2(1). 27-40.
- Feronika, N. ., & Gazali, F. (2020). PENGARUH PENERAPAN MODEL REACT TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

- SISWA SMA/MA. *Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 2(3). 60-66.
- Gasong, D. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hamimi, L., Zamharirah, R., & Rusydy. (2020). Analisis Butir Soal Ujian Matematika Kelas VII Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2017/2018. *Mathema Journal*, 2(1), 57-66
- Handayani, N. (2015). Penerapan strategi pembelajaran react dengan pendekatan rme untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis. In Jurnal Seminar Nasional Matematika. *Jurnal Seminar Nasional Matematika*, 3. 233-240
- Hastuti, E. ., & Murtiyasa, B. (2016). Pengaruh Strategi REACT Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP. *Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Matematika Dan Pembelajarannya (KNPMP I)*. 551-561
- Hurit, R. U., Ahmala, M., Tahrim, T., Suwarno., Chasanah, U., Rispatiningsih, D. M., ... Jannah, R. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Ishaac, M. (2020). *Pengembangan Model-Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bogor: Guepedia.
- Ismawati, R. (2017). STRATEGI REACT DALAM PEMBELAJARAN KIMIA SMA. *Indonesian Journal of Science and Education*, 1(1), 1–7. <https://doi.org/10.31002/IJOSE.V1I1.413>
- Ismaya, S. N., Subiki., & Harijanto, A. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring (React) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Fisika Di Sma. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Jember*, 4(2), 121-127
- Jatmika, H. M. (2005). Pemanfaatan Media Visual dalam Menunjang Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 3(1), 89-99. <https://doi.org/10.21831/JPJI.V3I1.6176>
- Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56. <https://doi.org/10.35446/DIKLATREVIEW.V3I1.349>
- Kiik, S. (2020). *Inovasi Pembelajaran Geografi Zaman Now (Suatu Penerapan dalam Model Pembelajaran Outdoor Study, Gaya Belajar, dan Kemampuan*

- Berpikir Spasial Siswa*). Bogor: Guepedia.
- Kurniawan, N. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Kusumah, W., & Dwitagama, D. (2010). *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas, Edisi Kedua*. Jakarta Barat: PT. Indeks.
- Larasati, D. ., Wijaya, U., & Surabaya, K. (2020). Pengaruh Media Peta Berbasis Konstruktivistik Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(1), 73-83.
- Latief, H. (2014). PENGARUH PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL TERHADAP HASIL BELAJAR (STUDI EKSPERIMEN PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS VII DI SMPN 4 PADALARANG). *Jurnal Geografi Gea*, 14(2), 14-28. <https://doi.org/10.17509/GEA.V14I2.3395>
- Lefudin. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Lestari, I. (2015). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 115-125. <https://doi.org/10.30998/FORMATIF.V3I2.118>
- Makmun, A. S. (2000). *Psikologi kependidikan : perangkat sistem pengajaran modul*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Musdalifah, N. (2013). Penerapan Pendekatan Kontekstual Berbasis REACT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Palu. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online*, 1(2), 55-60
- Mustikawati, M. (2013). *Penerapan Pembelajaran Matematika dengan Strategi REACT dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP (Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VIII di salah satu SMP Negeri di Kabupaten Bandung Barat)*. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Muzaiyanah, M. (2019). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Bernuansa Islami Dengan Strategi REACT Untuk Melatih Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa*. Disertasi. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Nurlaela, A. (2014). PERANAN LINGKUNGAN SEBAGAI SUMBER

- PEMBELAJARAN GEOGRAFI DALAM MENUMBUHKAN SIKAP DAN PERILAKU KERUANGAN PESERTA DIDIK. *Jurnal Geografi Gea*, 14(1), 40-47. <https://doi.org/10.17509/GEA.V14I1.3361>
- Nurseto, T. (2011). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 8(1), 19-35. <https://doi.org/10.21831/JEP.V8I1.706>
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352. <https://doi.org/10.24952/FITRAH.V3I2.945>
- Permendikbud no.70 tahun 2013. <https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/Salinan%20Permendikbud%20Nomor%2070%20Tahun%202013.pdf>
- Pitoewas, B. (2018). Pengaruh Lingkungan Sosial dan Sikap Remaja Terhadap Perubahan Tata Nilai. *Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 3(1), 8-18.
- Ponidi, Dewi, A. K. ., Trisnawati, Puspita, D., Nagara, E. ., Kristin, M., & Utami, B. H. S. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Indramayu: Adanu Abimata.
- Purba, F. J., Subakti, H., Muntu, D. L., Simarmata, J., Avicenna, A., Harianja, J. K., Walukow, D.S. (2016). *Strategi-Strategi Pembelajaran*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Rahayu, N. . (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran React Dan Guided Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Rahman, T. (2018). *Aplikasi Model-model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Riduwan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riinawati, R. (2020). Hubungan Penggunaan Model Pembelajaran Blanded Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika. Banjar: CV. Kanhaya Karya.
- Rukajat, A. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) disertai Contoh Judul Skripsi dan Metodologinya*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sappaile, B. I. (2007). Konsep Instrumen Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan*

- Dan Kebudayaan*. 13(66). 1-7.
- Saputri, G. L., Wardono, W., & Karisudin, I. (2019). Pentingnya Kemampuan Literasi Matematika dan Pembentukan Kemampuan 4C dengan Strategi REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring). *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 563-571.
- Sariani, N., Prihantini, Winarti, P., Indrawati, Jumadi, Suradi, A., & Satria, R. (2021). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. Tasikmalaya: Edu Publisher
- Setiawan, M. A. (2006). *Belajar dan pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Siskawati, M., Pargito, P., & Pujiati, P. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Untuk Meningkatkan Minat Belajar Geografi Siswa. *Jurnal Studi Sosial*, 4(1), 72-80
- Sobri, M. (2020). *KEDISIPLINAN TERHADAP HASIL BELAJAR*. Bogor: Guepedia
- Son, A. L. (2019). INSTRUMENTASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS: ANALISIS RELIABILITAS, VALIDITAS, TINGKAT KESUKARAN DAN DAYA BEDA BUTIR SOAL. *Gema Wiralodra*, 10(1), 41-52.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Suasti., Yurni., & N. (2015). *Penguatan Kurikulum dan Pembelajaran Geografi*. 1-18
- Sudirman. (2019). *Jurnal Pendidikan Konvergensi*. Surakarta: CV. Akademika.
- Sugiarto, T. (2020). *E-learning Berbasis Schoology Tingkatkan Hasil Belajar Fisika*. Klaten: CV. Mine
- Suharti, Sumardi, & Hanafi, M. (2020). *Strategi Belajar mengajar*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing
- Supatminingsih, T., Hasan, M., & Sudirman. (2020). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia
- Sutikno, M. . (2021). *Strategi Pembelajaran*. Indramayu: Adab.
- Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP UPI (2007). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan (Pendidikan Geografi)*. PT. Imtima.
- Toheri, A. A. (2012). Pengaruh Penggunaan Media Belajar Audio Visual Terhadap

Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Pada Pembahasan Dimensi Tiga. *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching*, 1(2), 48-54

UU RI nomor 20 tahun 2003
https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/UU_tahun2003_nomor020.pdf

Wahyuningsih, E. S. (2020). *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.

Wati, D. A., Karsadi, & Anggo, M. (2018). Pengaruh Pemberian Penguatan Dan Fasilitas Belajar Sekolah Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas IX IPS Di SMA Negeri 11 Konawe Selatan. *Jurnal Wahana Kajian Pendidikan IPS*, 2(1), 179-187.