

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Kesimpulan

Penelitian ini menyimpulkan bahwa metode *mind mapping* mampu memberikan pengaruh besar terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada peserta didik tunarungu. Hasil perhitungan dari data yang diperoleh melalui kegiatan *pre-test* dan *post-test* menunjukkan adanya peningkatan terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman setelah diberikan intervensi menggunakan metode *mind mapping* dengan subdimensi mengenal kata atau kalimat dan mengetahui makna, memahami isi teks bacaan secara kontekstual, menghubungkan pengetahuan dan pengalaman dalam teks.

Peningkatan yang diperoleh dapat dibuktikan dengan kemampuan mengenal kata atau kalimat terkait dengan persamaan, lawan kata dan makna dengan skor 56 serta kemampuan memahami isi teks bacaan secara kontekstual melalui pertanyaan 5W + 1 H (apa, mengapa, siapa, kapan, dimana dan bagaimana) dengan skor 29. Serta kemampuan menghubungkan pengetahuan dan pengalaman dalam teks dengan skor 7.

Berdasarkan hasil penelitian juga diketahui bahwa penerapan metode *mind mapping* dapat meningkatkan motivasi, keaktifan dan kemandirian dalam proses pembelajaran pada peserta didik tunarungu kelas VII SLB B Prima Bhakti Mulia.

5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

- a. Pemilihan metode pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh dalam kemampuan membaca pemahaman peserta didik tunarungu. Metode *mind mapping* dapat menjadi salah satu metode yang berpengaruh untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman, perhatian dan motivasi serta keaktifan peserta didik dalam memanfaatkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik menggunakan indera visual.

- b. Hasil dari penelitian ini untuk membantu guru dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan aspek-aspek yang ada pada *mind mapping*.

5.3. Rekomendasi

5.3.1. Bagi Guru

Metode *mind mapping* dapat dijadikan alternatif metode pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada peserta didik tunarungu. Guru dapat menggunakan metode pembelajaran *mind mapping* ini dalam proses pembelajaran mata pelajaran apapun dengan tahapan dan aspek-aspek yang ada pada *mind mapping*.

5.3.2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini hanya dibatasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA. Diharapkan pada peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian dalam mata pelajaran yang berkaitan dengan angka menggunakan metode pembelajaran *mind mapping*. Selain itu, penerapan *mind mapping* dalam penelitian ini hanya memuat aspek visual saja. Maka peneliti selanjutnya dapat mengembangkan lagi baik konten ataupun aktivitas dengan menggunakan audio yang termuat dalam *mind mapping* tersebut sesuai dengan variabel yang akan digunakan.