

**PENERAPAN *MIND MAPPING* TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PESERTA DIDIK
TUNARUNGU**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh

Rifa Himmatusolihah

NIM 1801159

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENERAPAN *MIND MAPPING* TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PESERTA DIDIK
TUNARUNGU**

Oleh

Rifa Himmatusolihah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Rifa Himmatusolihah 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izjin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN *MIND MAPPING* TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PESERTA DIDIK
TUNARUNGU**

SKRIPSI

Oleh:

Rifa Himmatusolihah
NIM. 1801159

Telah disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing Skripsi



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.
NIP. 19700417 199402 2001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. Yuvus Suherman, M.Si.
NIP. 196610251993031001

ABSTRAK

PENERAPAN *MIND MAPPING* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA PESERTA DIDIK TUNARUNGU

Rifa Himmatusolihah (1801159)

Ketidakberfungsian pendengaran yang dimiliki tunarungu berdampak pada pemerolehan bahasa reseptif. Salah satu kesulitan yang dialami dari dampak tersebut adalah memahami bacaan dan menjawab pertanyaan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan *mind mapping* terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman pada peserta didik tunarungu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *pra-eksperimen*. Desain eksperimen yang digunakan yaitu *One Group Pretest-Posttest*. Penelitian ini dilakukan pada enam orang peserta didik tunarungu kelas VII SLB B Prima Bhakti Mulia. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa metode *mind mapping* berpengaruh besar terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan kemampuan mengenal kata atau kalimat dan makna kata dengan skor 56 serta memahami isi teks secara kontekstual melalui pertanyaan 5W+1H dengan peningkatan skor 29 dan kemampuan menghubungkan pengetahuan dan pengalaman dalam teks dengan skor 7 melalui dua kali pengulangan materi dalam tiga kali perlakuan. Selain itu motivasi peserta didik terlihat lebih tinggi dan peserta didik menjadi lebih aktif serta tidak mudah bosan karena adanya unsur warna, garis, kata kunci dan gambar. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif metode pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada peserta didik tunarungu.

Kata kunci : Metode *mind mapping*, kemampuan membaca pemahaman, tunarungu

ABSTRACT

APPLICATION MIND MAPPING ON THE IMPROVEMENT OF READING COMPREHENSION ABILITY IN DEAF STUDENTS

Rifa Himmatusolihah (1801159)

The hearing impairment of the deaf has an impact on the acquisition of receptive language. One of the difficulties experienced from this impact is understanding the reading and answering questions. The purpose of this study is to determine the effect of the implementation of mind mapping on improving reading comprehension skills in deaf students. This study uses a quantitative approach to the method pre-experiment. The experimental design used is the One Group Pre-test Post-test. This research was conducted on six deaf students in class VII SLB B Prima Bhakti Mulia. The results of the research show that the method of mind mapping has a major effect on improving reading comprehension skills. This is evidenced by an increase in the ability to recognize words or sentences and the meaning of words with a score of 56 and understand the contents of the text contextually through questions 5W + 1H with an increase in score of 29 and the ability to relate knowledge and experience in the text with a score of 7 through two repetitions of the material in three treatment times. Beside that student motivation looks higher and students become more active and not easily bored because of the elements of colour, lines, keywords, and pictures. The results of this study are expected to be an alternative learning method to improve reading comprehension skills in deaf students.

Keywords: Mind mapping method, reading comprehension ability, deaf

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
Rifa Himmatusolihah	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	1
<i>ABSTRACT</i>	2
DAFTAR ISI	1
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GRAFIK	Error! Bookmark not defined.
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2. Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3. Batasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.4. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.5. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5.1 Tujuan Umum	Error! Bookmark not defined.
1.5.2 Tujuan Khusus	Error! Bookmark not defined.
1.6. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Deskripsi Teori	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Konsep Dasar Ketunarunguan	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Konsep Dasar Membaca	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 <i>Mind Mapping</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Metode <i>Mind Mapping</i> Untuk Membaca Pemahaman Anak Tunarungu	Error! Bookmark not defined.
2.2 Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Berpikir dan Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.3.2 Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.

METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Populasi	Error! Bookmark not defined.
3.2.2 Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Definisi Operasional Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 <i>Mind Mapping</i>	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Kemampuan Membaca Pemahaman	Error! Bookmark not defined.
3.4 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Uji Coba Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.7 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.8 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1. Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Skor kemampuan membaca pemahaman peserta didik tunarungu sebelum diberikan penerapan <i>mind mapping</i> ..	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Pemberian Perlakuan.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Skor kemampuan membaca pemahaman peserta didik tunarungu setelah diberikan penerapan <i>mind mapping</i>	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Skor peningkatan kemampuan mengenal kata atau kalimat dalam teks	Error! Bookmark not defined.
4.1.5 Skor peningkatan kemampuan memahami isi dalam teks	Error! Bookmark not defined.
4.1.6 Skor peningkatan kemampuan menghubungkan pengetahuan dan pengalaman dalam teks.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.7 Skor peningkatan kemampuan membaca pemahaman peserta didik tunarungu setelah diberikan penerapan <i>mind mapping</i> .	Error! Bookmark not defined.
4.1.8 Pengolahan Data Menggunakan Uji Wilcoxon.....	Error! Bookmark not defined.

4.2. Pengujian Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
4.3. Pembahasan Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
defined.	
5.1. Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2. Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3. Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
5.3.1. Bagi Guru	Error! Bookmark not defined.
5.3.2. Bagi Peneliti Selanjutnya	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Aprilia, I. D. (2017). Modul Pengembangan Keprofesian berkelanjutan Terintegrasi Penguatan Pendidikan Karakter Bidang PLB Tunarungu: Kelompok Kompetensi B.
- Buzan, T. (2008). *Mind Map untuk Meningkatkan Kreativitas*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Harsono, A. S., Fuady, A., & Saddhono, K. (2012). Pengaruh Strategi Know Want To Learn (KWL) dan Minat Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Siswa SMP Negeri di Temanggung. *Jurnal BASASTRA 1(1)*, 53-64.
- Hernawati, F. S. (2018). Media Komik untuk Melatih Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Tunarungu. *Jassi Anakku 18(2)*, 63-69.
- Hernawati, T. (2007). Pengembangan Kemampuan Berbahasa dan Berbicara Anak Tunarungu. *Jurnal JASSI Anakku 5(3)*, 101-110.
- Iwanggin, M. A. (2016). Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Cerita Legenda "Batu Karang Igomu" Suku Meyah Sebagai Alternatif Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Triton Pendidikan 1(1)*, 43-50.
- Muhammad, J. K. (2008). *Special Education For Special Children*. Jakarta: PT Mizan Publika.
- Mulyati. (2014). *Hakikat Keterampilan Berbahasa*. Jakarta.
- Nofiaturrahmah, F. (2018). Problematika Anak Tunarungu dan Cara Mengatasinya. *Journal Of Empirical Research In Islamic education 6(1)*, 1-15.
- Pamungkasari, S., Andayani, & Setiawan, B. (2017). Peningkatan Kemampuan membaca Pemahaman Cerita Cetak Dengan Metode Mind Mapping. *Jurnal Edudikara 2(2)*, 160-169.
- Priyatni, E. T. (2014). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Kritis Berbasis Intervensi Responsif. *Litera 13(1)*.
- Putri, A. R. (2016). Penggunaan Metode Mind Mapping Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Tunarungu Kelas 5 di SLB. *Jurnal Pendidikan Khusus 8(2)*.
- Rahim, A. (2012). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Anak Tunarungu. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus, 1*.
- Rahim, F. (2018). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riga Zahara Nurani, F. N. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu 5(3)*, 1462-1470.
- Sadja'ah, E. (2013). *Bina Bicara, Persepsi Bunyi dan Irama*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Soemantri, S. (2006). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarti, T. &. (2021). Pengaruh Sarana Belajar, Lingkungan Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman Terhadap Prestasi Belajar IPS. *Jurnal Sosialita 15(1)*.
- Susanti, S. (2016). Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Belajar IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar 1(1)*, 25-37.

- Susetyo, D. B. (2017). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Swadarma, D. (2013). *Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca*. Bandung: CV Angkasa.
- Wardani, D., & Yuliati. (2014). Strategi K-W-L (Know – Want To Know – Learned) Pada Kemampuan Membaca Pemahaman Anak Tunarungu Kelas V Di Slb-B Karya Mulia Surabaya. *Journal UNESA*.
- Winarsih, M. (2010). Pembelajaran Bahasa Bagi Anak Tunarungu. *Perspektif Ilmu Pendidikan* 22(XIII), 103-113.
- Windura, S. (2016). *Mind Map Langkah Demi Langkah*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Yunus, A. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.