

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SD INKLUSI SENTRA SALSABILA
PURWAKARTA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh:

Sobar Sanusi

1807449

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SD INKLUSI SENTRA SALSABILA
PURWAKARTA**

Oleh:

Sobar Sanusi

NIM. 1807449

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

©Sobar Sanusi

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS DI SD INKLUSI SENTRA SALSABILA PURWAKARTA**

Sobar Sanusi

1807449

Disetujui dan disahkan oleh:

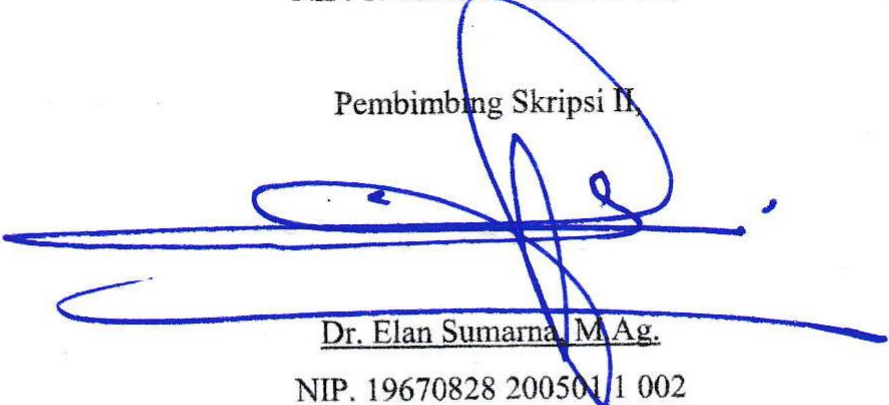
Pembimbing Skripsi I,



Dr. Edi Suresman, S.Pd., M.Ag.

NIP. 19601124 198803 1 001

Pembimbing Skripsi II,

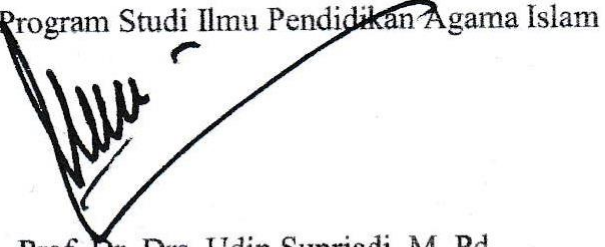


Dr. Elan Sumarna, M.Ag.

NIP. 19670828 200501 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M. Pd.

NIP. 19590617 198601 1 001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada :

Hari, Tanggal : Rabu, 25 Januari 2023

Tempat : Ruang sidang FPIPS UPI

Panitia Penguji :

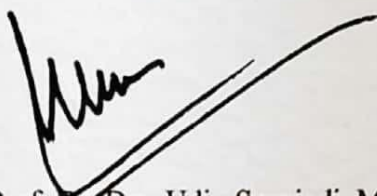
1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris :



Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M. Pd.

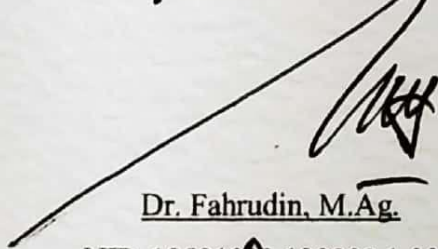
NIP. 19590617 198601 1 001

3. Penguji :



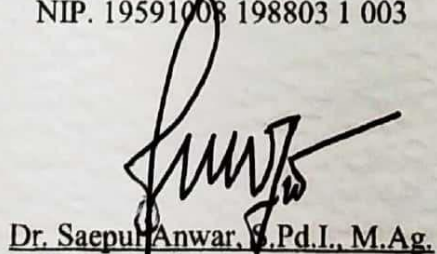
Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag.

NIP. 19650917 199001 1 001



Dr. Fahrudin, M.Ag.

NIP. 19591008 198803 1 003



Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.

NIP. 19811109 200501 1 001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul: **Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SD Inklusi Sentra Salsabila** adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 17 Januari 2023

Yang membuat Pernyataan,



Sobar Sanusi

NIM. 1807449

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Swt yang telah memberikan kenikmatan kepada kita semua termasuk kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan. Salawat serta salam semoga senantiasa terlimpah kepada Nabi Muhammad Saw dan juga keluarganya, para sahabat, tabi'in, tabi'atnya, dan seluruh umatnya sampai akhir zaman.

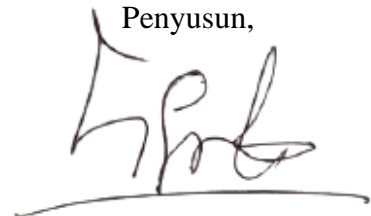
Skripsi yang berjudul “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SD Inklusi Sentra Salsabila Purwakarta” ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar pada program studi Ilmu Pendidikan Agama Islam di Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

Selama penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa banyak sekali pihak yang membantu. Maka dari itu peneliti ucapkan terimakasih banyak kepada pihak yang telah membantu dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi peneliti sendiri maupun bagi pembaca.

Bandung, 17 Januari 2023

Penyusun,



Sobar Sanusi

NIM. 1807449

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji bagi Allah Swt yang telah memberikan kelancaran, kemudahan, dan kekuatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Tidak ada daya dan upaya yang bisa peneliti lakukan tanpa nikmat dan kasih sayanag dari-Nya. Salawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada tauladan kita, Nabi Muhammad saw.

Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan ketulusan hati, peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
2. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI.
3. Bapak Prof. Dr. Udin Supriadi, M.Pd. selaku Ketua Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI) FPIPS UPI.
4. Bapak Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah memberikan pengarahan, semangat, do'a, tuntunan, serta bimbingan selama kuliah.
5. Bapak Dr. Edi Suresman, S.Pd., M.Sg. selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, dan nasihat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Dr. Elan Sumarna, M.Ag. selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan dan saran kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh dosen IPAI UPI yang telah memberikan dan membekali ilmu yang bermanfaat selama peneliti melaksanakan studi.
8. Seluruh staf Tata Usaha prodi IPAI UPI atas segala bantuan administrasi demi kelancaran perkuliahan dan penelitian ini.
9. Bapak Dr. Manpan Drajat, M.Ag selaku Direktur Yayasan sekolah SD Inklusi Sentra Salsabila Purwakarta yang telah mengizinkan peneliti untuk menambah ilmu sekaligus melakukan penelitian.

10. Ibu Siti Robiah Adawiyah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Inklusi Sentra Salsabila yang telah membantu dan memberi izin untuk meneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Bapak Irman, S. Ag. selaku Guru PABP SD Inklusi Sentra Salsabila Purwakarta yang membantu dalam penelitian ini.
12. Seluruh guru SD Inklusi Sentra Salsabila Purwakarta atas segala bantuan demi kelancaran penelitian ini.
13. Peserta didik SD Inklusi Sentra Salsabila Purwakarta yang telah memberikan waktu dan kesediaan untuk menjadi subjek dalam penelitian ini.
14. Teruntuk Bapak Prof. Dr. Sanusi Uwes, M.Pd. selaku orang tua yang telah mendidik, membimbing, memberikan dukungan materi, moril dan spiritual yang luar biasa serta cinta kasih kepada peneliti. Semoga Allah memuliakan, meninggikan derajat, serta membalas semua kebaikan bapak dengan berlipat ganda. Amin.
15. Kepada orang tua, mamah Yayah Hoeriyah yang senantiasa penuh kelembutan cinta, kasih sayang, pun kesabaran menghadapi anak sulung laki-laki ini. Bapak Moch Rahman Lubis yang selalu mendorong peneliti menjadi yang terbaik. Semoga kebaikannya dibalas oleh Allah. Amin.
16. Adik ku tercinta Siti Farida yang selalu menemani dan memotivasi peneliti serta memberikan dukungan untuk terus merawat diri. Semoga menjadi adik yang solehah, sayang orangtua, dan bermanfaat bagi banyak orang.
17. Terius Aprialdo yang telah berkenan berbagi kamar kost untuk melaksanakan bimbingan skripsi.
18. Shinta Melani dan Ajeng Raningrum yang telah meminjamkan buku sebagai rujukan dalam melakukan penelitian.
19. Teman-teman seperjuangan IPAI UPI 2018 yang peneliti sayangi dan tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih telah mewarnai hari-hari peneliti dalam menjalani studi di UPI.
20. Teman-teman kakak serta adik tingkat di prodi IPAI UPI yang telah memberikan semangat dan dukungannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsinya.

21. Senior-senior dan sahabat dari Saling Institute. Mang Cung, Mang Zul, Bung Anyo, Mas Adi, Kanda Damar, Sahabat Boni, Danru Sule, Jendral Jeni, Gilang Prancis, Fahril MPP.
22. Organisasi peneliti yaitu Fosmor UPI, HIMA IPAI, HMI UPI, Gentrapala, Bem Rema UPI, Kopassus Masjid Imaddudin yang telah menjadi wadah untuk berkembang di dunia kampus.
23. Kepada semua pihak yang sudah membantu, memotivasi, serta mendoakan yang tak bisa peneliti sebutkan satu persatu, terimakasih atas segala dukungannya, semoga Allah membalas kebaikannya. Amin.

Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi peneliti umumnya bagi kemajuan pendidikan di Indonesia.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut :

1. Konsonan

Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin	
ث	ṡ	ذ	ẓ	ص	ṣ	ظ	ẓ
ح	ḥ	ز	z	ض	ḍ	ع	‘a
خ	kh	ش	sy	ط	ṭ	ق	q

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
...	<i>fathaḥ</i>	a	قَرَأَ	qara`a
...	<i>kasraḥ</i>	i	رَحِمَ	raḥima
...	<i>ḍammaḥ</i>	u	كُتِبَ	kutiba

b. Vokal Panjang (*maddaḥ*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
اَ	<i>fathaḥ</i>	ā	قَامَا	qāmā
يِ	<i>kasraḥ</i>	ī	رَحِيمِ	raḥīm
وُ	<i>ḍammaḥ</i>	ū	عُلُومِ	‘ulūm

ABSTRAK

Anak berkebutuhan khusus adalah anak yang memiliki kebutuhan pendidikan, kesehatan, atau sosial yang berbeda dari anak-anak pada umumnya. Anak-anak ini memerlukan pendidikan dan perawatan yang khusus untuk mencapai potensi mereka sepenuhnya. Pembelajaran terhadap mereka memerlukan keahlian khusus dimana pendidik tidak hanya mampu menyampaikan pembelajaran namun juga harus cermat mengamati bakat khusus dari peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SD Inklusi Sentra Salsabila Purwakarta. Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif dengan mengumpulkan data melalui teknik observasi, wawancara dan studi dokumen. Dalam menganalisis data peneliti menggunakan teknik analisa kualitatif dengan langkah-langkah pemaparan data, reduksi data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menemukan bahwa perencanaan Pendidikan Agama Islam di SD Inklusi Sentra Salsabila diawali dengan melakukan identifikasi, asesmen, dan modifikasi kurikulum untuk Anak berkebutuhan Khusus. Pada pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam peneliti menemukan bahwa tidak semua kelas di dampingi oleh Guru Pendamping Khusus (GPK), maka ketika ada ABK yang kesulitan atau bermasalah akhirnya mengganggu proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Untuk evaluasinya, peneliti menemukan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara evaluasi ABK dengan anak lainnya. Penilaian hasil belajar anak berkebutuhan khusus disajikan dalam bentuk data kualitatif dan kuantitatif untuk mempertegas jenis dan kualitas kompetensi yang telah dikuasai anak. Berdasarkan hasil penelitian tersebut peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Inklusi Sentra Salsabila Purwakarta belum terlaksana dengan baik. Hal ini terlihat ketika ABK yang kesulitan atau bermasalah akhirnya mengganggu proses pembelajaran.

Kata Kunci: ABK, Pembelajaran PAI, Sekolah Inklusi

ABSTRACT

Children with special needs are children who have educational, health or social needs that are different from other children in general. These children require special education and care to reach their full potential. Their learning requires special skills where educators are not only able to convey learning but also have to carefully observe the special talents of students. This study aims to determine the Learning of Islamic Religious Education for Children with Special Needs at SD Inklusi Sentra Salsabila Purwakarta. Researchers used a qualitative approach by collecting data through observation techniques, interviews and document studies. In analyzing the data, researchers used qualitative analysis techniques with the steps of data exposure, data reduction, and drawing conclusions. Based on the results of the study, the researchers found that planning for Islamic Religious Education at SD Inklusi Sentra Salsabila begins with identifying, assessing, and modifying the curriculum for Children with Special Needs. In the implementation of Islamic Religious Education learning, researchers found that not all classes were accompanied by Special Assistance Teachers, so when there were children with special needs who had difficulties or had problems it ended up disrupting the ongoing learning process. For the evaluation, the researchers found that there was no significant difference between the evaluation of ABK and other children. Assessment of the learning outcomes of children with special needs is presented in the form of qualitative and quantitative data to emphasize the types and quality of competencies that have been mastered by children. Based on the results of this study, the researchers concluded that the learning of Islamic Religious Education at SD Inklusi Sentra Salsabila Purwakarta had not been carried out properly. This can be seen when children with special needs has difficulties or problems which eventually disrupts the learning process.

Keywords: Children with special needs, Islamic religious education learning, Inclusion School

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	8
2.1.1 Teori Belajar	8
2.1.2 Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	12
2.1.3 Landasan Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam	13
2.1.4 Hakikat Pembelajaran PAI.....	14
2.1.5 Lingkup Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	15
2.2 Anak Berkebutuhan Khusus	18

2.2.1 Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	18
2.2.2 Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	19
2.2.3 Landasan Yuridis Pendidikan bagi Anak Berkebutuhan Khusus	22
2.2.4 Bentuk dan Jenis Layanan Pendidikan bagi Anak Berkebutuhan Khusus	23
2.3 Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus	26
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	31
3.3 Definisi Operasional.....	32
3.4 Pengumpulan data	33
3.4.1 Observasi	34
3.4.2 Wawancara.....	35
3.4.3 Dokumentasi	35
3.5 Instrumen Penelitian.....	36
3.6 Analisis Data	36
3.6.1 Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>).....	36
3.6.2 Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	37
3.6.3 Verifikasi atau Menarik Kesimpulan (<i>Conclusion Drawing Verification</i>)	37
3.7 Koding.....	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Temuan.....	39
4.1.1 Gambaran Umum SD Inklusi Sentra Salsabila.....	39
4.1.2 Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SD Inklusi Sentra Salsabila Purwakarta.....	53

4.1.3 Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SD inklusi Sentra Salsabila Purwakarta.....	57
4.1.4 Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SD Inklusi Sentra Salsabila.....	61
4.2.1 Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SD Inklusi Sentra Salsabila Purwakarta.....	63
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SD Inklusi Sentra Salsabila Purwakarta.....	65
4.2.3 Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SD Inklusi Sentra Salsabila Purwakarta.....	67
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	71
5.1 Simpulan.....	71
5.2 Implikasi dan Rekomendasi	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN.....	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Teknik Pengumpulan Data	34
Tabel 3. 2 Kode Data Wawancara	38
Tabel 3. 3 Kode Data Observasi	38
Tabel 3. 4 Kode Data Dokumentasi	38
Tabel 4. 1 Daily routine kelas 1 dan 2	44
Tabel 4. 2 Daily routine kelas 3-6	45
Tabel 4. 3 Data Pendidik	47
Tabel 4. 4 Jumlah Siswa Perkelas	48
Tabel 4. 5 Data Siswa SD Inklusi Sentra Salsabila	48
Tabel 4. 6 Data Siswa Berkebutuhan Khusus	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Map Lokasi Penelitian..... 32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing	76
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	77
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	78
Lampiran 4 Instrumen Penelitian	79
Lampiran 5 Transkrip Hasil Wawancara Direktur Yayasan	86
Lampiran 6 Transkrip Hasil Wawancara Kepala Sekolah	89
Lampiran 7 Transkrip Hasil Wawancara Guru PAI.....	92
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	100
Lampiran 9 Laporan Penilaian Siswa Tengah Semester	103
Lampiran 10 Laporan Perkembangan Peserta Didik	107
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian.....	110
Lampiran 12 Riwayat Hidup	112

DAFTAR PUSTAKA

- Afifuddin. (2012). Perencanaan Pengajaran Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal. Volume I*.
- Fathurrohman, M., & Sulistyorini. (2012). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Garnida, D. (2018). *Pengantar Pendidikan Inklusif* . Bandung: PT Refika Aditama.
- Hamzah, B. U. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanum, L. (2014). Pembelajaran PAI bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Pendidikan Agama Islam IAIN Langsa Aceh*.
- Maha, R. (1996). *Psikologi Pendidikan*. Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-Rainy.
- Munawar. (2015). *Humanis dalam Tujuan Pendidikan Islam*. Inovatif.
- Muniroh, M. (2011). Penerapan Aliran Psikologi Humanistik dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Forum Tarbiyah*.
- Muniroh, S. M. (2011). Penerapan Aliran Psikologi Humanistik Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal. Forum Tarbiyah Vol. 9, No. 1*.
- Nasution. (1988). *Metode Penelitian Naturalistic Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Nasution. (2012). *Dikdaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nurmahni, H. (2014). Hubungan Antara Motivasi Dan Aktivitas Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Jurnal Visipena*.
- Rahman, A. (2012). Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam Tinjauan Epistemologi dan Isi Materi. *Jurnal Eksis*.
- Rahman, A. (2012). Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Islam-Tinjauan Epistemologi dan Isi-Materi. *Jurnal Eksis. Vol. 8 No. 1*.

- Rahmawati, A. (2018). Konsep Pembelajaran PAI bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi: Studi Kasus di SD Semai Jepara. *Edukasia Islamika*.
- Ramayulis. (2012). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rosyada, D. (2004). *Paradigma Pendidikan Demokratis: Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Sabri, A. (2007). *Strategi Belajar Mengajar & Micro Teaching. Cet. II*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Sagala, S. (2010). *Supervisi Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Sulaiman. (2017). *METODOLOGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*. Banda Aceh: Yayasan PeNA.
- Sumarna, E., Parhan, M., Mursyidin, A., Jenuri, Ganjar, E. S., & Zubir. (2022). PEOPLE WITH SPECIAL NEEDS IN RELIGIOUS LITERACY Elan Sumarna, Muhamad Parhan, Mursyidin Abdurrahman, Jenuri, Ganjar Eka Subakti, Zubir. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte. Vol. 17*.
- Sutrisno, H. (1994). *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Fak. Psikologi UGM.
- Syahidin. (2019). *APLIKASI MEYODE PENDIDIKAN QURANI DALAM PEMBELAJARAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH*. Bandung: UPI Press.
- Wardani, Tarsidi, D., Hernawati, T., & Astaty. (2021). *Pengantar Pendidikan Anak berkebutuhan Khusus*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Wisniarti, T. (2010). Pendidikan Karakter Melalui Metode Sentra. *Jurnal AKRAB*.
- Yaumi, M. (2013). *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Yusraini. (2013). Kebijakan Pemerintah Terhadap Pendidikan Inklusif. *Media Akademika*.

Zuhairini. (1983). Metodik Khusus Pendidikan Agama. *IAIN Sunan Ampel Malang*.