

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Bedasarkan hasil penelitian serta pembahasan, kesimpulan yang diperoleh adalah sebagai berikut

1. Kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *project-based learning* termasuk kategori tinggi sedangkan kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pembelajaran langsung termasuk kategori sedang. Serta untuk gaya belajar siswa memiliki persentase tertinggi berada pada jumlah siswa yang memiliki kecenderungan gaya belajar auditori dilanjutkan oleh persentase jumlah siswa yang memiliki kecenderungan gaya belajar visual dan persentase terendah berada pada jumlah siswa yang memiliki kecenderungan gaya belajar kinestetik.
2. Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *project-based learning* lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran langsung.
3. Hasil analisis untuk perbedaan peningkatan kemampuan penalaran matematis ditinjau dari gaya belajar siswa sebagai berikut:
 - a. Tidak ada perbedaan peningkatan kemampuan penalaran matematis yang signifikan untuk siswa yang memperoleh pembelajaran *project-based learning* ditinjau dari gaya belajarnya.
 - b. Tidak ada perbedaan peningkatan kemampuan penalaran matematis yang signifikan untuk siswa yang memperoleh pembelajaran langsung ditinjau dari gaya belajarnya.
 - c. Tidak ada perbedaan peningkatan kemampuan penalaran matematis yang signifikan untuk siswa secara keseluruhan ditinjau dari gaya belajarnya.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang bisa diberikan adalah sebagai berikut.

1. Hasil deskripsi kemampuan penalaran matematis siswa dan gaya belajar siswa dapat digunakan untuk mengetahui kondisi aktual kualitas pendidikan matematika khususnya dalam kemampuan penalaran matematis siswa dan gaya belajar siswa
2. Penelitian ini menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan penalaran siswa yang memperoleh pembelajaran *project-based learning* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran langsung. Secara teoritis penelitian ini memperkuat teori yang menyatakan bahwa pembelajaran *project-based learning* dapat mengoptimalkan peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa. Secara praktis hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh guru untuk lebih mengoptimalkan peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa.
3. Penelitian ini menunjukkan bahwa tidak ada perbedaan kemampuan penalaran matematis siswa ditinjau dari gaya belajar siswa. Secara teoritis penelitian ini tidak sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa gaya belajar berpengaruh terhadap kemampuan penalaran matematis siswa. Secara praktis hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran yang mendukung peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa.