

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian analisis penilaian diri peserta didik terhadap penguasaan konsep pada pembelajaran diferensiasi berbasis inkuiri materi Hukum Newton tentang gerak, peneliti menyimpulkan bahwa dalam penggunaan asesmen formatif ditemukan beberapa hal sebagai berikut.

1. Didapatkan pola hubungan penilaian diri dan level penguasaan konsep peserta didik yaitu setiap peserta didik masing-masing memiliki 6 pola hubungan penilaian diri penguasaan konsep dengan level penguasaan konsep peserta didik dari 3 pertemuan pembelajaran pada materi Hukum Newton tentang gerak yang mana dalam 1 pertemuan, masing-masing peserta didik memiliki 2 pola hubungan penilaian diri penguasaan konsep dengan level penguasaan konsep peserta didik. Hal ini dikarenakan jumlah pernyataan dalam penilaian diri peserta didik terhadap penguasaan konsep berjumlah 6 pernyataan yang mana dalam 1 pertemuan berjumlah 2 pernyataan penilaian diri pada materi Hukum Newton tentang gerak. Bias yang muncul pada penelitian ini disebabkan karena peserta didik belum paham makna pernyataan pada penilaian diri yang menyebabkan hasil penilaian diri dari pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga menyatakan hasil yang sama persis. Hal ini memerlukan penanganan dan perbaikan proses pembelajaran dan penilaian diri.
2. Respon yang diberikan peserta didik terhadap penggunaan lembar penilaian diri merupakan respon positif. Hal ini dibuktikan dari hasil angket respon yang menunjukkan peserta didik 78% memberikan respon tipe A atau positif dari 5 butir pertanyaan yang diberikan. Melalui respon positif, disimpulkan bahwa melalui penilaian diri (*self-*

assessment) yang diisi oleh peserta didik pada 3 pertemuan sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan, sehingga peserta didik dapat mengetahui kelebihan dan kekurangannya selama pembelajaran. Hal ini kemudian menjadi bahan evaluasi peserta didik sehingga merasa lebih semangat dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran selanjutnya.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan penelitian, maka implikasi analisis penilaian diri penguasaan konsep peserta didik pada pembelajaran diferensiasi berbasis inkuiri materi Hukum Newton tentang gerak yaitu:

- a. Pola hubungan penilaian diri dan level penguasaan konsep peserta didik dapat dilihat melalui perbandingan hasil *self-assessment* peserta didik dengan hasil tes sumatif dan pola hubungan yang sudah didapatkan dibandingkan dengan hasil lembar kerja peserta didik (LKPD).
- b. Respon peserta didik pada penggunaan *self-assessment* dapat memperlihatkan tanggapan, kritik, saran, dan pendapat peserta didik terhadap pengisian *self-assessment* yang dilakukan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan kendala dan keterbatasan penelitian, peneliti menyampaikan beberapa rekomendasi untuk penelitian selanjutnya sebagai berikut.

- a. Penelitian dengan menggunakan pembelajaran diferensiasi sebaiknya dilaksanakan secara luring atau pembelajaran tatap muka (PTM) dengan media yang memadai agar penelitian terlaksana secara optimal dan efektif.
- b. Penelitian dengan instrumen penilaian diri (*self-assessment*) sebaiknya dijelaskan terlebih dahulu kepada peserta didik, sehingga meminimalisir terjadinya kendala peserta didik yang tidak memahami butir pernyataan yang diberikan.
- c. Penelitian mengenai penggunaan instrumen penilaian diri (*self-assessment*), dalam merancang butir pernyataan dalam penilaian diri

harus sesuai indikator soal LKPD dan indikator soal tes sumatif agar memudahkan dalam menganalisis penilaian diri.

- d. Penelitian mengenai instrumen tes sumatif, dalam merancang butir soal harus sesuai dengan konteks di kehidupan sehari-hari agar memudahkan peserta didik dalam menganalisis dan menjawab soal tersebut.
- e. Peneliti selanjutnya diharapkan melakukan penerapan asesmen formatif pada pembelajaran interaktif lainnya sebagai referensi guru dalam penerapan asesmen formatif