

**PEMANFAATAN APLIKASI INSTAGRAM  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM*  
(Penelitian Deskriptif Kualitatif di SMAN 1 Margahayu)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh:

**Moh Fariz Rahman Maulana**

1804038

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

**PEMANFAATAN APLIKASI INSTAGRAM  
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM*  
(Penelitian Deskriptif Kualitatif di SMAN 1 Margahayu)**

Oleh

Moh Fariz Rahman Maulana

Skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

Moh Fariz Rahman Maulana

Universitas Pendidikan Indonesia

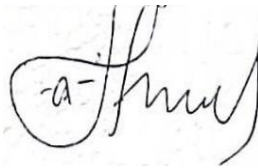
4 Januari 2023

©Hak Cipta dilindungi undang undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**  
**MOH FARIZ RAHMAN MAULANA**  
**PEMANFAATAN APLIKASI INSTAGRAM**  
**DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM***  
**(Penelitian Deskriptif Kualitatif di SMAN 1 Margahayu)**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing I**



**Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum.**

**NIP. 19660808199103100**

**Pembimbing II**

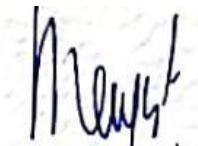


**Dr. Leli Yulifar, M.Pd.**

**NIP. 196412041990012002**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah**



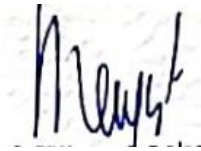
**Dr. Murdiah Winarti, M. Hum.**

**NIP. 196005291987032002**

**LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI**  
**MOH FARIZ RAHMAN MAULANA**  
**PEMANFAATAN APLIKASI INSTAGRAM**  
**DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM***  
**(Penelitian Deskriptif Kualitatif di SMAN 1 Margahayu)**

**Disetujui dan disahkan oleh penguji:**

**Penguji I**



**Dr. Murdiah Winarti, M.Hum.**

**NIP.196005291987032002**

**Penguji II**



**Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.**

**NIP.196601131990012002**

**Penguji III**




**Yeni Kurniawati, M.Pd.**

**NIP.198607062015042004**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah**



**Dr. Murdiah Winarti, M.Hum.**

**NIP. 196005291987032002**

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pemanfaatan Aplikasi Instagram Dengan Menggunakan Model *Flipped Classroom* (Penelitian Deskriptif Kualitatif di SMAN 1 Margahayu)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 4 Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Moh Fariz Rahman Maulana

NIM 1804038

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat serta karunia-Nya penulis diberikan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi dengan judul “Pemanfaatan Aplikasi Instagram Dengan Menggunakan Model *Flipped Classroom* (Penelitian Deskriptif Kualitatif di SMAN 1 Margahayu)”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk menggambarkan bagaimana pemanfaatan Aplikasi Instagram dengan menggunakan model *flipped classroom* di SMAN 1 Margahayu. Harapannya hasil temuan dalam penelitian ini dapat memberikan tambahan informasi, inspirasi, dan kemudahan kepada pihak-pihak terkait, dalam mengelola pembelajaran sejarah.

Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan doa. Berkat dukungan dan doa itu lah penulis akhirnya diberikan kemudahan dalam menyelesaikan tugas akhir kuliah tepat pada waktunya, meskipun penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak hal-hal yang harus diperbaiki dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan penelitian penulis kedepannya. Akhir kata semoga hasil penelitian ini bisa memberikan manfaat dan dapat dikembangkan oleh peneliti selanjutnya.

Bandung, 4 Januari 2023

Penulis



Moh Fariz Rahman Maulana

NIM 1804038

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam proses penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan doa bantuan, bimbingan, dan sumber motivasi dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum dan Dr. Leli Yulifar, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan arahan, serta membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
2. Ibu dan ayah tercinta Ibu Wartini dan Bapak Choirul Anam sebagai sumber motivasi penulis untuk bisa menyelesaikan studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Keluarga terutama kepada saudari kandung Rara Ayu Pramodya Wardhani yang telah memberikan dukungan, dan doa secara penuh sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh tanggung jawab.
4. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana. M.Hum selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan dukungan dan saran bagi kelancaran studi penulis.
5. Ibu Dr. Murdiah Winarti, M.Hum selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah yang selalu memberikan bantuan dan motivasi bagi seluruh mahasiswa Pendidikan Sejarah.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu, motivasi, dan bimbingannya kepada penulis.
7. Keluarga Besar SMAN 1 Margahayu terutama kepada bapak Alfajar Bimas Sakti M.Pd. Selaku guru sejarah yang sudah bersedia menjadi narasumber dalam penelitian penulis.
8. Peserta didik kelas XI IPS 4 dan XI MIPA 5 SMAN 1 Margahayu yang telah berkenan menjadi partisipan dalam penelitian penulis.
9. Seluruh teman-teman seperjuangan Pendidikan Sejarah Angkatan 2018, Keluarga Cilimus, Keluarga Warnap, Keluarga Streetboys, Keluarga Himpunan Mahasiswa Departemen Pendidikan Sejarah (HIMAS), Keluarga Senat FPIPS dan rekan-rekan lain yang telah menjadi bagian keluarga baru di Universitas Pendidikan Indonesia.

10. Seluruh teman seperjuangan Sangsaka, Niqo, Shiva, Erdy, Asep, Feby, Rafly, Hanif, Wahyu, Ferry, Rival, Alya, Aulia, Awal, Chaerul, Yusril, Umi, Belva, Nabilah, Risma, Jasmine yang sudah membantu selama penulisan skripsi.
11. Firna Febrian sebagai partner terbaik yang terus memberikan motivasi terhadap penulis, serta semua pihak yang telah ikut mendukung penulis menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Bandung, 4 Januari 2023

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'F. R. M.', enclosed in a circular scribble.

Moh Fariz Rahman Maulana

NIM 1804038



**PEMANFAATAN APLIKASI INSTAGRAM DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM*  
(Penelitian Deskriptif Kualitatif di SMAN 1 Margahayu)**

Moh Fariz Rahman Maulana

Universitas Pendidikan Indonesia

[farizrahman122@gmail.com](mailto:farizrahman122@gmail.com)

**ABSTRAK**

Rendahnya keaktifan dan antusias peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran adalah masalah yang ditemukan peneliti dalam proses penelitian pendahuluan di kelas XI SMAN 1 Margahayu. Untuk menanggulangi permasalahan tersebut dibutuhkan media pembelajaran oleh guru sejarah di antaranya Aplikasi Instagram. Tujuan dari penelitian ini berfungsi untuk menggambar pemanfaatan Aplikasi Instagram dengan menggunakan model *flipped classroom* di SMAN 1 Margahayu sebagai upaya guru dalam membuat pembelajaran menjadi efisien, antusias pembelajaran, dan pengoptimalan hasil belajar peserta didik. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kualitatif, metode deskriptif untuk memahami secara mendalam berbagai masalah yang menjadi fokus dalam penelitian ini. Untuk memperoleh informasi peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Temuan penelitian ini dapat dijelaskan bahwa dalam pemanfaatan Aplikasi Instagram dengan menggunakan model *flipped classroom* dilakukan guru dengan beberapa tahapan. Pertama kegiatan perencanaan pembelajaran yang dilakukan guru sejarah di SMAN 1 Margahayu dengan mempertimbangkan berbagai hal mulai dari pemilihan media pembelajaran yang berbasis teknologi, sesuai dengan kebutuhan zaman untuk mencapai tujuan pembelajaran dan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik. Kedua pelaksanaan pemanfaatan Aplikasi Instagram dengan menggunakan model *flipped classroom* di SMAN 1 Margahayu yang memiliki kelebihan dan kendala dalam pelaksanaannya. Terakhir dampak pemanfaatan Aplikasi Instagram dengan menggunakan model *flipped classroom* di SMAN 1 Margahayu setidaknya dapat mempengaruhi beberapa hal, yaitu antusias belajar, efisiensi pembelajaran, dan pengoptimalan hasil pembelajaran.

**Kata Kunci:** *Aplikasi Instagram, Media Pembelajaran, Pembelajaran Sejarah, Flipped Classroom*

## ABSTRACT

*The low activity and enthusiasm of students in participating in the learning process is a problem that was found by researchers in the preliminary research process in class XI SMAN 1 Margahayu. To overcome these problems, learning media by history teachers is needed, including the Instagram application. The purpose of this study is to draw the use of the Instagram application using the flipped classroom model at SMAN 1 Margahayu as a teacher's effort to make learning efficient, enthusiastic about learning, and optimizing student learning outcomes. In this study, researchers used a qualitative approach, descriptive method to understand in depth the various issues that are the focus of this study. To obtain information, researchers used observation techniques, interviews, and documentation studies. The findings of this study can be explained that the use of the Instagram application using the flipped classroom model is carried out by the teacher in several stages. First, the learning planning activities carried out by the history teacher at SMAN 1 Margahayu by considering various things, starting from the selection of technology-based learning media, in accordance with the needs of the times to achieve learning goals and considering the needs of students. The second is the implementation of using the Instagram application using the flipped classroom model at SMAN 1 Margahayu which has advantages and disadvantages in its implementation. Finally, the impact of using the Instagram application using the flipped classroom model at SMAN 1 Margahayu can at least influence a number of things, namely learning enthusiasm, learning efficiency, and optimizing learning outcomes.*

**Keyword:** *Instagram App, Learning Media, History Learning, Flipped Classroom*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>LEMBAR HAK CIPTA .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi .....	8
<b>BAB II PEMBAHASAN .....</b>	<b>9</b>
2.1 Media Pembelajaran .....	9
2.2 Media Sosial dan Aplikasi Instagram .....	12
2.2.1 <i>Fitur</i> Instagram .....	13
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Instagram .....	14
2.2.3 Aplikasi Instagram sebagai Media Pembelajaran.....	15
2.3 Pembelajaran Sejarah .....	17
2.3.1 Perencanaan Pembelajaran Sejarah .....	22
2.4 Literasi Sejarah .....	22
2.5 <i>Flipped Classroom</i> .....	26
2.6 TPACK ( <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> ).....	28
2.7 Penelitian Terdahulu.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>34</b>
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	34
3.1.1 Lokasi Penelitian .....	34

3.1.2 Subjek Penelitian .....	35
3.2 Metode dan Desain Penelitian.....	36
3.3 Fokus Penelitian.....	39
3.4 Instrumen Penelitian .....	40
3.4.1 <i>Human Instrument</i> .....	41
3.4.2 Pedoman Observasi .....	41
3.4.3 Pedoman Wawancara.....	42
3.4.4 Dokumentasi.....	43
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.5.1 Observasi .....	44
3.5.2 Wawancara .....	44
3.5.3 Studi Dokumentasi .....	45
3.5.4 Studi Literatur.....	45
3.6 Pengolahan dan Analisis Data .....	47
3.7 Validasi Data .....	47
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>50</b>
4.1 Deskripsi Temuan.....	50
4.1.1 Mengapa guru memanfaatkan Aplikasi Instagram dalam pembelajaran sejarah di SMAN 1 Margahayu .....	51
4.1.2 Pelaksanaan Aplikasi Instagram dengan menggunakan model <i>flipped classroom</i> di SMAN 1 Margahayu. ....	54
4.1.2.1 Proses Pembelajaran Sejarah .....	54
4.1.2.2 Temuan keunggulan pemanfaatan Aplikasi Instagram dengan menggunakan model <i>flipped classroom</i> .....	59
4.1.2.3 Temuan kendala menggunakan Aplikasi Instagram Dengan menggunakan model <i>flipped classroom</i> .....	69
4.1.3 Dampak pemanfaatan Aplikasi Instagram dengan menggunakan model <i>flipped classroom</i> .....	71
4.1.3.1 Antusias Pembelajaran .....	72
4.1.3.2 Efisien Pembelajaran .....	75
4.1.3.3 Pemahaman Belajar .....	76
4.2 Pembahasan .....	80

4.2.1 Mengapa guru memanfaatkan Aplikasi Instagram dalam pembelajaran sejarah di SMAN 1 Margahayu .....	80
4.2.2 Pelaksanaan Aplikasi Instagram dengan menggunakan model <i>flipped classroom</i> di SMAN 1 Margahayu .....	85
4.2.3 Dampak Pemanfaatan Aplikasi Instagram dengan menggunakan model <i>flipped classroom</i> di SMAN 1 Margahayu .....	91
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>96</b>
5.1 Simpulan .....	96
5.2 Implikasi .....	98
5.3 Rekomendasi .....	100
5.3.1 Bagi Guru .....	100
5.3.2 Bagi Sekolah .....	100
5.3.3 Bagi Dinas Pendidikan .....	100
5.3.4 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	101
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>102</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>108</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tolak ukur literasi sejarah.....	24
Tabel 3.1 Fokus Penelitian.....	40
Tabel 3.2 Format Catatan Lapangan .....	42
Tabel 4.1 Pembagian Kelas dan Jurusan SMAN 1 Margahayu .....	51
Tabel 4.2 Jumlah Tenaga Pendidik SMAN 1 Margahayu .....	52
Tabel 4.3 Profil Informan.....	53
Tabel 4.4 Keunggulan pembelajaran menurut perspektif guru .....	61
Tabel 4.5 Keunggulan Pembelajaran Menurut Perspektif Peserta didik.....	63
Tabel 4.6 Kendala yang dialami peserta didik .....	70
Tabel 4.7 Data antusias peserta didik dalam pembelajaran .....	73
Tabel 4.8 Data hasil belajar peserta didik .....	76
Tabel 4.9 Pemahaman belajar menurut peserta didik .....	77
Tabel 4.10 Data hasil belajar peserta didik .....	94

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tampak Depan SMAN 1 Margahayu.....	34
Gambar 3.2 Bagan Desain Penelitian.....	38
Gambar 3.3 Triangulasi Sumber Data.....	48
Gambar 3.4 Triangulasi Teknik / Cara Pengumpulan Data .....	48
Gambar 4.1 Tampak Depan SMAN 1 Margahayu.....	45
Gambar 4.2 Proses Pembelajaran dalam Aplikasi Instagram .....	55
Gambar 4.3 Proses Pembelajaran Guru AB .....	56
Gambar 4.4 Proses Diskusi Materi.....	56
Gambar 4.5 Proses Penugasan .....	57
Gambar 4.6 Pembuatan Infografis di Kelas XI MIPA 5 .....	58
Gambar 4.7 Pembuatan Peta di Kelas XI IPS 4 .....	58
Gambar 4.8 Pengumpulan Tugas XI MIPA 5 dan XI IPS 4 .....	59
Gambar 4.9 Batasan muatan <i>fitur</i> Feeds dan Live dalam Aplikasi Instagram...	69
Gambar 4.10 Kegiatan bertukar informasi antar peserta didik .....	73
Gambar 4.11 <i>Human Resources Management of Technology</i> .....	81

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi.....	109
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	118
Lampiran 3. Surat Balasan SMAN 1 Margahayu .....	119
Lampiran 4. Frekuensi Bimbingan.....	120
Lampiran 5. Kegiatan Observasi .....	130
Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan Wawancara.....	132
Lampiran 7. Transkrip Wawancara .....	134
Lampiran 8. Tabel Analisis Data Hasil Wawancara .....	149
Lampiran 9. Kegiatan Studi Dokumentasi .....	170