

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Model pembelajaran CPS secara signifikan dapat lebih meningkatkan penguasaan konsep fluida statis dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional. Dari perbandingan nilai rata-rata $\langle g \rangle$ penguasaan konsep fluida statis kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata $\langle g \rangle$ penguasaan konsep fluida statis kelas kontrol, menunjukkan bahwa penerapan model CPS lebih efektif dalam meningkatkan penguasaan konsep dibanding penerapan pembelajaran konvensional.
2. Model pembelajaran CPS secara signifikan dapat lebih meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada konsep fluida statis dibandingkan model pembelajaran konvensional. Dari perbandingan nilai rata-rata $\langle g \rangle$ kemampuan pemecahan masalah siswa kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata $\langle g \rangle$ kemampuan pemecahan masalah kelas kontrol, menunjukkan bahwa penerapan model CPS dapat lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dibanding penerapan pembelajaran konvensional.
3. Guru memberikan tanggapan positif (setuju) terhadap penerapan model pembelajaran CPS pada konsep fluida statis. Menurut guru model CPS dapat membantu melatih siswa berpikir kreatif dan kritis yang diperlukan dalam

mengembangkan kemampuan pemecahan masalah dan menanamkan konsep fluida statis, melatih siswa menyampaikan gagasan dan berkomunikasi, dan menjadikan siswa lebih aktif dalam pembelajaran.

4. Secara umum siswa memberikan tanggapan positif (setuju) terhadap model CPS pada konsep fluida statis. Model CPS menarik bagi siswa, memfasilitasi siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan sendiri dalam memperkuat penguasaan konsep, memfasilitasi pengembangan kemampuan pemecahan masalah siswa, memotivasi siswa untuk berkomunikasi dan memberi gagasan, serta aktif dalam pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan model CPS pada konsep fluida statis, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Agar menghindari kebingungan dan kesalahan siswa dalam menyatakan permasalahan, guru hendaknya memberikan batasan antar sub konsep ketika memulai konsep baru dalam menggunakan pembelajaran model CPS.
2. Agar diskusi yang dilakukan siswa dalam masing-masing kelompoknya saat tahap pencarian masalah hingga pemilihan solusi tidak memakan banyak waktu, guru hendaknya mampu mengatur kesesuaian waktu yang tersedia sehingga pembelajaran dapat terlaksana lebih maksimal.
3. Guru sebaiknya mengelola persentasi siswa lebih optimal dan tepat waktu agar dapat memberikan penguatan konsep pada saat menanggapi persentasi kelompok dan pertanyaan siswa.