

**ANALISIS KONTÉN *HOTS* DINA BUKU *SIMPAY BASA SUNDA*  
KELAS VIII**

**SKRIPSI**

diajueun pikeun nyumponan salasihiji sarat nyangking gelar  
Sarjana Pendidikan



ku

Nugraha Mauludi

NIM 1805377

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA SUNDA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**ANALISIS KONTÉN *HOTS* DINA BUKU *SIMPAY BASA SUNDA*  
KELAS VIII**

Oleh  
Nugraha Mauludi  
1805377

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda

©Nugraha Mauludi  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**NUGRAHA MAULUDI**

**NIM 1805377**

**ANALISIS KONTÉN *HOTS* DINA BUKU *SIMPAY BASA SUNDA***

**KELAS VIII**

disaluyuan jeung disahkeun ku:

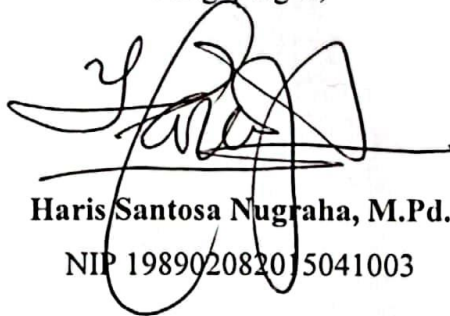
Pangaping I,



**Dr. Dingding Haerudin, M.Pd.**

**NIP 196408221989031001**

Pangaping II,



**Haris Santosa Nugraha, M.Pd.**

**NIP 198902082015041003**

Kauninga ku

Pupuhu Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda

Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

Universitas Pendidikan Indonesia,



**Dr. Ruhaliah, M.Hum.**

**NIP 196411101989032002**

# ANALISIS KONTÉN *HOTS* DINA BUKU *SIMPAY BASA SUNDA*

## KELAS VIII<sup>1</sup>

Nugraha Mauludi<sup>2</sup>

### ABSTRAK

Udagan dina pangajaran abad 21 téh siswa dipiharep miboga kamampuh mikir tingkat luhur. Tapi katitén kamampuh mikir tingkat luhur siwa di Indonesia masih kénéh héngkér. Didadasaran ku éta hal, ieu panalungtikan miboga udagan pikeun maham aspék-aspék mikir tingkat luhur jeung ngadéskripsikeun kumaha larapna kana kontén anu aya dina buku téks di sakola. Dina nganalisis sarta ngadéskripsikeun kontén anu miboga muatan mikir tingkat luhur téh dianalisis (1) lével kognitif, (2) unsur stimulus, jeung (3) unsur kontékstualna. Méthode panalungtikan anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta méthode déskriptif analitik kalawan pamarekan kualitatif. Téhnik anu digunakeun dina ieu panalungtikan nyaéta téhnik dokumén jeung catetan. Buku téks anu dipaké dina ieu panalungtikan téh buku *Simpay Basa Sunda* anu aya dina jenjang SMP kelas VIII. Hasil tina ieu panalungtikan kapaluruh aya 413 data kalawan wincikanana nyaéta (1) ragam lével kognitif dina buku aya 72,39% dina lével 1 (*pengetahuan dan pemahaman*), 9,68% dina lével 2 (*aplikasi*), jeung 17,91% dina level 3 (*penalaran*). (2) unsur stimulus dina ieu buku didominasi ku stimulus vérbal kalawan jumlahna aya 323 stimulus, tuluy stimulus dina wangun visual aya 1 stimulus. (3) unsur kontékstual dina ieu buku aya 114 kalawan perséntaseuna nyaéta 28%. Bisa dicindekkeun yén ieu buku téh bisa ngarojong kana kamampuh mikir tingkat luhur, jeung bisa ngarojong kana lumangsungna prosés pangajaran abad 21. Tapi, tangtu bisa dironjatkeun deui ku cara nambahan jumlah kontén *HOTS*-na.

**Kecap Galeuh** : *Buku téks, Kontén HOTS, Buku Simpay Basa Sunda*

---

<sup>1</sup>Ieu skripsi diaping Dr. Dingding Haerudin, M.Pd., jeung Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd.

<sup>2</sup>Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda FPBS UPI entragan 2018.

# **ANALISIS KONTEN HOTS DALAM BUKU SIMPAY BASA SUNDA**

## **KELAS VIII<sup>1</sup>**

***Nugraha Mauludi<sup>2</sup>***

### **ABSTRAK**

*Tujuan dari pembelajaran abad 21 adalah siswa diharapkan memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi. Tetapi pada kenyataannya, kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa di Indonesia masih mengkhawatirkan. Didasari oleh hal itu, penelitian ini bertujuan untuk memahami aspek-aspek berpikir tingkat tinggi serta mendeskripsikan penerapannya di dalam konten yang terdapat di dalam buku teks di sekolah. Dalam menganalisis dan mendeskripsikan konten yang memiliki muatan berpikir tingkat tinggi maka akan dianalisis (1) level kognitif, (2) unsur stimulus, serta (3) unsur kontekstualnya. Metode penelitian ini menggunakan metode deskriptif analitik dengan pendekatan kualitatif. Teknik yang digunakan di dalam penelitian ini adalah dokumen dan catatan. Buku teks yang digunakan di dalam penelitian ini adalah buku Simpay Basa Sunda yang ada di jenjang SMP kelas VIII. Hasil dari penelitian ini terdapat 413 data yang rinciannya adalah (1) ragam level kognitif yang di dalam buku ada 72,39% di level 1 (pengetahuan dan pemahaman), 9,68% di level 2 (aplikasi), dan 17,91% di level 3 (penalaran). (2) unsur stimulus dalam buku ini didominasi oleh stimulus verbal yang berjumlah 323 stimulus, kemudian stimulus visual berjumlah 1 stimulus. (3) unsur kontekstual dalam buku ini ada 114 dengan persentasinya sebesar 28%. Bisa disimpulkan bahwa buku ini bisa mendukung dalam pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi, dan juga bisa mendukung terhadap berlangsungnya proses pembelajaran abad 21. Tapi, harus menjadi catatan bahwa hal ini bisa dikembangkan kembali dengan cara memperbanyak konten yang bermuatan HOTS.*

***Kata Kunci*** : *Buku teks, Konten HOTS, Buku Simpay Basa Sunda*

---

<sup>1</sup>*Skripsi ini dibimbing oleh Dr. Dingding Haerudin, M.Pd., dan Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd.*

<sup>2</sup>*Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda FPBS UPI angkatan 2018.*

**ANALYSIS OF HOTS CONTENT IN SIMPAY BASA SUNDA BOOK  
GRADE VIII<sup>1</sup>**

***Nugraha Mauludi*<sup>2</sup>**

**ABSTRACT**

*The goal of 21<sup>st</sup> century learning is that students are expected to have higher order thinking skills. But in fact, students' high-level thinking skills in Indonesia are still worrying. Based on that, this study aims to understand aspects of higher order thinking and describe its application in the content contained in textbooks in schools. In analyzing and describing content that has high-level thinking content, (1) cognitive level, (2) stimulus elements, and (3) contextual elements will be analyzed. This research method uses descriptive analytic method with a qualitative approach. The techniques used in this research are documents and notes. The text book used in this study is the Simpay Basa Sunda book at the VIII grade junior high school level. The results of this study contained 413 data whose details were (1) various cognitive levels in the book there were 72.39% at level 1 (knowledge and understanding), 9.68% at level 2 (application), and 17.91% at level 3 (reasoning). (2) the stimulus elements in this book are dominated by verbal stimuli totaling 323 stimuli, then visual stimuli totaling 1 stimulus. (3) there are 114 contextual elements in this book with a percentage of 28%. It can be concluded that this book can support the development of higher-order thinking skills, and can also support the ongoing 21<sup>st</sup> century learning process. However, it must be noted that this can be developed further by increasing the content containing HOTS.*

**Keywords:** *Textbook, HOTS content, Simpay Basa Sunda textbook*

---

<sup>1</sup>This thesis is guided by Dr. Dingding Haerudin, M.Pd., and Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd.

<sup>2</sup>A student of Sundanese Language Education Program FPBS UPI class of 2018.

## DAPTAR EUSI

<b>PANGJAJAP</b> .....	v
<b>TAWIS NUHUN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>DAPTAR EUSI</b> .....	xiii
<b>DAPTAR TABÉL</b> .....	xvii
<b>DAPTAR BAGAN</b> .....	xviii
<b>DAPTAR GAMBAR</b> .....	xix
<b>DAPTAR GRAFIK</b> .....	xx
<b>DAPTAR LAMPIRAN</b> .....	xxi
<b>DAPTAR SINGGETAN</b> .....	xxii
<b>BAB I BUBUKA</b> .....	1
1.1 Kasang Tukang Panalungtikan .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Panalungtikan .....	4
1.3.1 Tujuan Umum .....	4
1.3.2 Tujuan Husus .....	4
1.4 Mangpaat/Signifikansi Panalungtikan .....	4
1.4.1 Mangpaat Tioritis .....	4
1.4.2 Mangpaat Praktis .....	5
1.5 Raraga Tulisan .....	5
<b>BAB II ULIKAN TIORI, PANALUNGTIKAN SAMÉMÉHNA, JEUNG RARAGA MIKIR</b> .....	6
2.1 Ulikan Tiori.....	6
2.1.1 Pangajaran Abad 21 .....	6
2.1.1.1 Hakékat Pangajaran Abad 21 .....	7
2.1.1.2 Karakteristik Pangajaran Abad 21 .....	7
2.1.1.3 Kompetensi Pangajaran Abad 21 .....	10
2.1.2 HOTS (Higher Order Thinking Skills) .....	11
2.1.2.1 Hakékat <i>HOTS</i> .....	12

2.1.2.2 <i>HOTS</i> jeung Taksonomi Kognitif .....	15
2.1.2.3 Aspék <i>HOTS</i> .....	18
2.1.2.4 Mangpaat <i>HOTS</i> .....	20
2.1.2.5 Cara Ngaronjatkeun Kamampuh <i>HOTS</i> .....	21
2.1.2.6 Karakteristik Instrumén Penilaian <i>HOTS</i> .....	23
2.1.2.7 Lével Kognitif .....	24
2.1.2.8 Unsur Kontékstual .....	25
2.1.2.9 Unsur Stimulus.....	26
2.1.2.10 Cara Ngukur <i>HOTS</i> .....	27
2.1.2.11 Soal <i>HOTS</i> .....	28
2.1.3 Bahan Ajar .....	30
2.1.3.1 Wangenan Bahan Ajar .....	30
2.1.3.2 Wangun Bahan Ajar.....	31
2.1.3.3 Wangenan Buku Téks .....	31
2.1.3.4 Kritéria Buku Téks anu Hadé.....	33
2.1.3.5 Mangpaat Buku Téks .....	34
2.1.3.6 Wanda Buku téks .....	35
2.2 Panalungtikan Saméméhna .....	36
2.3 Raraga Mikir .....	37
<b>BAB III MÉTODE PANALUNGTIKAN</b> .....	39
3.1 Desain Panalungtikan.....	39
3.2 Sumber Data.....	40
3.3 Instrumén Panalungtikan.....	42
3.4 Téhnik Ngumpulkeun Data.....	43
3.5 Analisis Data.....	44
3.6 Isu Étik .....	45
<b>BAB IV HASIL PANALUNGTIKAN JEUNG PEDARAN</b> .....	47
4.1 Hasil Panalungtikan .....	47
4.1.1 Lével Kognitif dina Buku <i>Simpay Basa Sunda</i> SMP Kelas VIII.....	50



4.1.1.1 Lével Kognitif dina Pangajaran 1 .....	51
4.1.1.2 Lével Kognitif dina Pangajaran 2 .....	54
4.1.1.3 Lével Kognitif dina Pangajaran 3 .....	57
4.1.1.4 Lével Kognitif dina Pangajaran 4 .....	61
4.1.1.5 Lével Kognitif dina Pangajaran 5 .....	63
4.1.1.6 Lével Kognitif dina Pangajaran 6 .....	65
4.1.1.7 Lével Kognitif dina Pangajaran 7 .....	68
4.1.1.8 Lével Kognitif dina Pangajaran 8 .....	71
4.1.2 Unsur Stimulus dina Buku <i>Simpay Basa Sunda</i> SMP Kelas VIII .....	73
4.1.2.1 Unsur Stimulus dina Pangajaran 1 .....	74
4.1.2.2 Unsur Stimulus dina Pangajaran 2 .....	75
4.1.2.3 Unsur Stimulus dina Pangajaran 3 .....	76
4.1.2.4 Unsur Stimulus dina Pangajaran 4 .....	77
4.1.2.5 Unsur Stimulus dina Pangajaran 5 .....	78
4.1.2.6 Unsur Stimulus dina Pangajaran 6 .....	79
4.1.2.7 Unsur Stimulus dina Pangajaran 7 .....	81
4.1.2.8 Unsur Stimulus dina Pangajaran 8 .....	82
4.1.3 Unsur Kontékstual dina Buku <i>Simpay Basa Sunda</i> SMP Kelas VIII .....	83
4.1.3.1 Unsur Kontékstual dina Pangajaran 1 .....	84
4.1.3.2 Unsur Kontékstual dina Pangajaran 2 .....	85
4.1.3.3 Unsur Kontékstual dina Pangajaran 3 .....	85
4.1.3.4 Unsur Kontékstual dina Pangajaran 4 .....	86
4.1.3.5 Unsur Kontékstual dina Pangajaran 5 .....	87
4.1.3.6 Unsur Kontékstual dina Pangajaran 6 .....	88
4.1.3.7 Unsur Kontékstual dina Pangajaran 7 .....	89
4.1.3.8 Unsur Kontékstual dina Pangajaran 8 .....	90
4.2 Pedaran Panalungtikan .....	91
<b>BAB V KACINDEKAN, IMPLIKASI, JEUNG RÉKOMÉNDASI</b> .....	92
5.1 Kacindekan .....	92

5.2 Implikasi .....	93
5.3 Rékomendasi.....	93
<b>DAPTAR PUSTAKA.....</b>	<b>94</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>98</b>
<b>RIWAYAT HIRUP .....</b>	<b>212</b>

## DAPTAR TABÉL

Tabél 3.1 Jumlah Udagan dina Buku <i>Simpay Basa Sunda</i> Kelas VIII .....	41
Tabél 3.2 Jumlah Pituduh dina Buku <i>Simpay Basa Sunda</i> Kelas VIII .....	41
Tabél 3.3 Jumlah Soal dina Buku <i>Simpay Basa Sunda</i> Kelas VIII .....	42
Tabél 3.4 Tabél Data Panalungtikan .....	43
Tabél 3.5 Frékuénsi/Perséntaseu Dumasar Lével Kognitif.....	44
Tabél 3.6 Frékuénsi Unsur Stimulus Soal.....	45
Tabél 3.7 Frékuénsi Unsur Stimulus Pituduh .....	45
Tabél 4.1 KKO Ranah Kognitif .....	50
Tabél 4.2 Lével Kognitif Kontén .....	51
Tabél 4.3 Unsur Stimulus .....	73
Tabél 4.4 Unsur Stimulus dina Pangajaran 1 .....	74
Tabél 4.5 Unsur Stimulus dina Pangajaran 2.....	75
Tabél 4.6 Unsur Stimulus dina Pangajaran 3.....	76
Tabél 4.7 Unsur Stimulus dina Pangajaran 4.....	77
Tabél 4.8 Unsur Stimulus dina Pangajaran 5.....	78
Tabél 4.9 Unsur Stimulus dina Pangajaran 6.....	79
Tabél 4.10 Unsur Stimulus dina Pangajaran 7.....	81
Tabél 4.11 Unsur Stimulus dina Pangajaran 8.....	82

## DAPTAR BAGAN

Bagan 2.1 Parobahan Taksonomi Bloom.....	17
Bagan 2.2 Raraga Mikir.....	38
Bagan 3.1 Desain Panalungtikan .....	40

## DAPTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Stimulus Visual .....	80
----------------------------------	----

## DAPTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Unsur Kontékstual .....	82
------------------------------------	----

## DAPTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Keputusan dan Pengesahan Masa Bimbingan Skripsi .....	97
Lampiran 2: Data Analisis <i>HOTS</i> .....	99
Lampiran 3: Data Unsur Stimulus .....	198
Lampiran 4: Buku <i>Simpay Basa Sunda</i> Kelas VIII.....	202

## DAPTAR SINGGETAN

4C	= <i>critical thinking, creative, communication, collaboration</i>
4K	= kritis, kreatif, komunikasi, dan kolaborasi
BEM	= Badan Eksekutif Mahasiswa
FPBS	= Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
H.	= Haji
Hima	= Himpunan Mahasiswa
Hj.	= Hajah
<i>HOTS</i>	= <i>Higher Order Thinking Skills</i>
jsb.	= jeung sajabana
kc.	= kaca
KIKD	= Kompetensi Inti Kompetensi Dasar
KKM	= Kriteria Ketuntasan Minimal
KKO	= Kata Kerja Operasional
<i>LOTS</i>	= <i>Lower Order Thinking Skills</i>
M. Hum	= Magister Humaniora
M. Pd.	= Magister Pendidikan
NIM	= Nomor Induk Mahasiswa
NIP	= Nomor Induk Pegawai
Pensatrada	= Pendidikan Bahasa jeung Sastra Sunda
<i>PISA</i>	= <i>Programme for International Student Assessment</i>
PPLSP	= Program Pengenalan Lingkungan Satuan Pendidikan
Prof.	= Profesor
<i>REACT</i>	= <i>Relating, Experiencing, Applying, Communicationg, and Transferring</i>
RPP	= Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
S. Pd.	= Sarjana Pendidikan
S.S.	= Sarjana Sastra
SMP	= Sekolah Menengah Pertama
spk.	= saparakanca



### DAPTAR PUSTAKA

- Ahyar, H., Maret, U. S., Andriani, H., Sukmana, D. J., Mada, U. G., Hardani, S.Pd., M. S., Nur Hikmatul Auliya, G. C. B., Helmina Andriani, M. S., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Issue March).
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman.
- Anjarsari, P. (2021). *Stimulus Guru Dan Respon Siswa Dalam Pembelajaran*. 1(2), 13–26.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Brookhart, S. (2012). *How to Assess Higher-order Thinking Skills in Your Classroom*. ASCD.
- Budsankom, P., Tatsirin, S., Damrongpanit, S., & Chuensirimongkol, J. (2015). Factors Affecting Higher Order Thinking Skills of Student: a Meta-analytic Structural Equation Modeling Study. *Academic Jorunal*, 10(19), 19. <https://doi.org/10.5897/ERR2015>
- Churches, A. (2008). Bloom's Taxonomy Blooms Digitally. *Tech & Learning*, 196605124, 1–6. <http://www.techlearning.com/showArticle.php?articleID=196605124>
- Conklin, W. (2011). *High Order Thinking Skills to Develop 21st Century Learners*. Shell Education.
- Fajri, M. (2017). Kemampuan Berpikir Matematis Dalam Konteks Pembelajaran Abad 21 Di Sekolah Dasar. *Jurnal LEMMA*, 3(1), 1–11. <https://doi.org/10.22202/jl.2017.v3i1.1884>
- Fanani, M. Z. (2018). Strategi Pengembangan Soal Hots Pada Kurikulum 2013. *Edudeena*, 2(1), 57–76. <https://doi.org/10.30762/ed.v2i1.582>
- Friesen, N. (2017). *The Textbook and the Lecture: Education in the Age of New Media*. John Hopkins University Press.
- Haerudin, D. (2019). *Panganteur Kajian Buku Ajar Basa Sunda*. UPI PRESS Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hanifah, N. (2019). Pengembangan instrumen penilaian Higher Order Thinking Skill ( HOTS ) di Sekolah Dasar. *Conference Series*, 1(1), 1–8. <http://ejournal.upi.edu/index.php/crecs/article/view/14286>
- Hasibuan, A. T., & Prastowo, A. (2019). Konsep Pendidikan Abad 21: Kepemimpinan Dan Pengembangan Sumber Daya Manusia SD/MI. *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar Dan Keislaman*, 10(1), 26–50. <https://doi.org/10.31942/mgs.v10i1.2714>

- Helmawati. (2019). *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*. PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Heong, Y. M., Othman, W. B., Yunos, J. B. M., Kiong, T. T., Hassan, R. Bin, & Mohamad, M. M. B. (2011). The Level of Marzano Higher Order Thinking Skills among Technical Education Students. *International Journal of Social Science and Humanity*, 121–125. <https://doi.org/10.7763/ijssh.2011.v1.20>
- Huda, M., Kustanti, E. W., & Rufiah, A. (2019). Peningkatan Pemilihan Materi Ajar Melalui Telaah Buku Teks. *Warta LPM*, 22(2), 110–119.
- Ismara, L. (2017). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Open Ended Di Smp. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 6(9), 213419.
- Juliawan, I. W., Bawa, P. W., & Qondias, D. (2021). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 8(2), 157–169. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v8i2.342>
- Kamarudin, M. Y., Yusoff, N. M. R. N., Yamat, H., & Abdul Ghani, K. (2016). Inculcation of Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Arabic Language Teaching at Malaysian Primary Schools. *Creative Education*, 07(02), 307–314. <https://doi.org/10.4236/ce.2016.72030>
- Kraja, P. (2012). The Improvement of Albanian Language Textbooks in the Primary School. *Book of Proceedings*, 3(March), 217.
- Kuswandi, D., Dasar, P., & Malang, P. N. (2016). Pengembangan Buku Teks Tematik Berbasis Kontekstual. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1, 1744–1748.
- Limbach, B., & Waugh, W. (2010). Developing High-Level Thinking. *Journal of Instructional Pedagogies*, 3, 1–9. [https://doi.org/10.1142/9789811252617\\_0009](https://doi.org/10.1142/9789811252617_0009)
- Ma'arif, M. S. (2015). Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 209. <https://doi.org/10.14421/jpi.2015.41.209-234>
- Magdalena, I., Fajriyati Islami, N., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(1), 132–139. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, & Amalia, D. A. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Nusantara : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326.
- Mainali, B. P. (2013). Higher Order Thinking in Education. *Academic Voices: A Multidisciplinary Journal*, 2, 5–10. <https://doi.org/10.3126/av.v2i1.8277>
- Maran, R. R. (2007). *Pengantar Logika*. Grasindo.
- Moleong, L. J. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja. Rosdakarya.

- Mudzakir, A. S. (2010). Penulisan Buku Teks Berkualitas. *Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 1–21.
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana*, 13(2), 177–181.
- Novitasari, Ariani, T., & Yolanda, Y. (2019). Efektivitas Buku Ajar Berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Materi Elastisitas Dan Hukum Hooke Siswa Kelas Xi Sma Negeri Tugumulyo Tahun Pelajaran 2018/2019. *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, 1(1), 77–86. <https://doi.org/10.31540/sjpif.v1i1.320>
- Nugroho, R. A. (2018). *HOTS Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, dan Soal-soal*. PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Nusantara, T. (2018). Desain Pembelajaran 4.0. *Forum Seminar Nasional, Lembaga Penelitian Pendidikan (LPP) Mandala*, 1(1), 1–16.
- Pendidikan, P. P., & Abduh, M. (2019). *Panduan Penulisan Soal HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Pusat Penilaian Pendidikan.
- Purbaningrum, K. A. (2017). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP Dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 10(2), 40–49. <https://doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2029>
- Ramdani, E. (2018). Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal sebagai Penguatan Pendidikan Karakter. *Jupiis: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 10(1), 1. <https://doi.org/10.24114/jupiis.v10i1.8264>
- Sina, Z. (2012). *The Home Work – An Independent Work Where is Evidenced the Teacher Ability as a Learning Trainer*. 2(March), 135–140.
- Sudarmansyah, R., Haerudin, D., & Novianita, V. (2021). Analisis Kesesuaian Materi Dengan Kompetensi Pada Buku Ajar Bahasa Sunda Panganteur Basa Sunda Pikeun Murid SD/MI Kelas VI. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 5(1), 528–539. <https://doi.org/10.30738/tc.v5i1.9274>
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.
- Suriasumantri, J. S. (2006). *Ilmu dalam Perspektif*. Yayasan Obor Indonesia.
- Surya., D., & Abdillah, C. (2019). *Modul Metode Penelitian Lapangan*. 1–219.
- Thomas, A., & Thorne, G. (2009). How to Increase Higher Order Thinking. In *Metarie, LA: Center for Development and Learning* (p. 264). <https://eric.ed.gov/?id=ED421544>
- Tohir, M. (2019). *Hasil PISA Indonesia Tahun 2018 Turun Dibanding Tahun 2015 (Indonesia's PISA Results in 2018 are Lower than 2015)*. 2018–2019.
- Widana, I. W. (2017). *Modul Penyusunan Soal HOTS*.
- Widarta, F. O., & Artika, W. (2021). Analisis Bentuk Stimulus, Dimensi Kognitif,

dan Karakteristik HOTS pada Instrumen Evaluasi Mata Pelajaran IPA Karya Guru. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 5(3), 197–208.  
<https://doi.org/10.24815/jipi.v5i3.21429>

Wirandani, T., Kasih, A. C., & Latifah. (2019). Analisis Butir Soal Hots ( High Order Thinking Skill ) Pada Soal Ujian Sekolah Kelas Xii Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Smk an-Nahl. *Parole:Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(4), 485–494.