

KATA PENGANTAR

Dengan segala kerendahan hati penulis panjatkan puji dan syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena hanya dengan kudrat dan iradatNya Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan karya tulis yang berbentuk tesis.

Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan harus sudah merupakan bagian dalam menjalankan aktivitas pembelajaran di kelas. Dalam rangka mewujudkan hal tersebut penulis ingin melakukan inovasi dengan menerapkan PAIKEM melalui pemilihan strategi pembelajaran yang dapat mengaktifkan partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran dan sesuai dengan konteks kehidupan nyata dalam keharian siswa yang dikemas dalam model pembelajaran kontekstual.

Dalam penelitian ini penulis mengambil Judul : **PENGARUH PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SD** (Studi Eksperimen Kuasi di Kelas IV SDN Cangkring I Kec. Baleendah Kab. Bandung). Pengaruh *Model Contextual Teaching and Learning* yang dikemas dengan metode inkuiri diharapkan dapat memotivasi belajar siswa dan pada gilirannya secara signifikan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial khususnya dan pelajaran lain pada umumnya.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa tesis ini masih terdapat kekurangan baik dalam segi isi maupun cara penulisannya hal ini disebabkan karena keterbatasan

Narsija, 2012

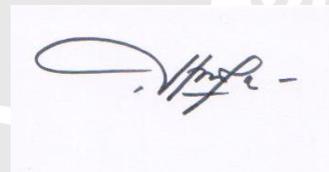
Pengaruh Penerapan Model *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips Di Sd
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

pengetahuan dan kemampuan penulis. Oleh karena itu dengan tangan terbuka penulis menerima saran dan kritik yang konstruktif dari pihak manapun untuk perbaikan tesis ini.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berpartisipasi baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga apa yang telah dilakukan dijadikan amal sholeh dan Allah SWT. membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda.

Bandung, Juli 2012

Penulis



NARSIJA

Narsija, 2012

Pengaruh Penerapan Model *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips Di Sd
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahir rohmaanir rohiim

Puji dan syukur senantiasa kami panjatkan kehadirat Illahi Robbi yang berkat rahmat, taufik dan hidayah serta inayah-Nya Alhamdulillah dapat menyelesaikan tesis tepat pada waktunya.

Penulis menyadari dalam pelaksanaan penelitian mulai dari penyusunan proposal penelitian sampai dengan terwujudnya tesis ini banyak pihak yang telah andil bagian dalam proses pengambilan kebijakan, bimbingan, arahan, motivasi, dukungan, bantuan, dan kemudahan demi lancarkan penyusunan tesis ini.

Oleh karena itu dengan sepenuh hati penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed, selaku Dosen Pembimbing I yang dengan tulus ikhlas dan bijaksana membimbing penulisan tesis ini.
2. Prof. Dr. H. Disman, M.Si, selaku Dosen Pembimbing II yang telah berjasa meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam proses bimbingan.
3. Prof. Dr. Bunyamin Maftuh, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UPI yang telah memberikan motivasi dan arahan untuk menyusun tesis ini.
4. Prof. DR. H. Didi Suryadi, M.Ed., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan fasilitas, motivasi dan kemudahan dalam penyelesaian tesis ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga serta memberikan motivasi untuk menyelesaikan tesis ini.
6. Kepala UPTD TK dan SD Kecamatan Baleendah beserta staff, Pengawas TK/SD Kecamatan Baleendah yang telah memberikan izin menempuh perkuliahan dan memberikan dukungan dan motivasi dalam penyelesaian tesis.
7. Uu Suniarsih S.Pd selaku Kepala SDN Cangkring I yang telah memberikan izin dan mendukung pelaksanaan penelitian serta membantu kelancaran bimbingan dan penyelesaian tesis ini.
8. L. Samsiyati selaku Ketua Gugus III Kelurahan Jelekong sekaligus sebagai Kepala SDN Jelekong yang telah memberikan dukungan dalam menempuh perkuliahan dan penyelesaian tesis ini.
9. Rekan sejawat yang ada di SDN Cangkring I khususnya dan Gugus III kelurahan Jelekong pada umumnya yang telah memberikan baik moril maupun spirituil dalam pelaksanaan perkuliahan dari awal sampai akhir.
10. Para penulis dan pengarang buku, yang sebagian isinya dikutip sebagai bahan tulisan ini.
11. Rekan-rekan seperjuangan Mahasiswa Sekolah Pascasarjana Program Studi Pendidikan Dasar tahun 2010 yang telah bersama-sama dalam menempuh perkuliahan dengan penuh semangat kekeluargaan.

12. Keluarga tercinta (Istri dan anak tercinta) yang telah mencurahkan kasih sayang, perhatian dan do'a restunya dalam perkuliahan dan penyusunan tesis ini.

13. Semua pihak yang tidak bisa disebut namanya satu persatu yang telah berpartisipasi dalam perkuliahan dan penyusunan tesis ini.

Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal sholeh dan mendapatkan balasan dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala dengan pahala yang berlipat ganda. Amin.

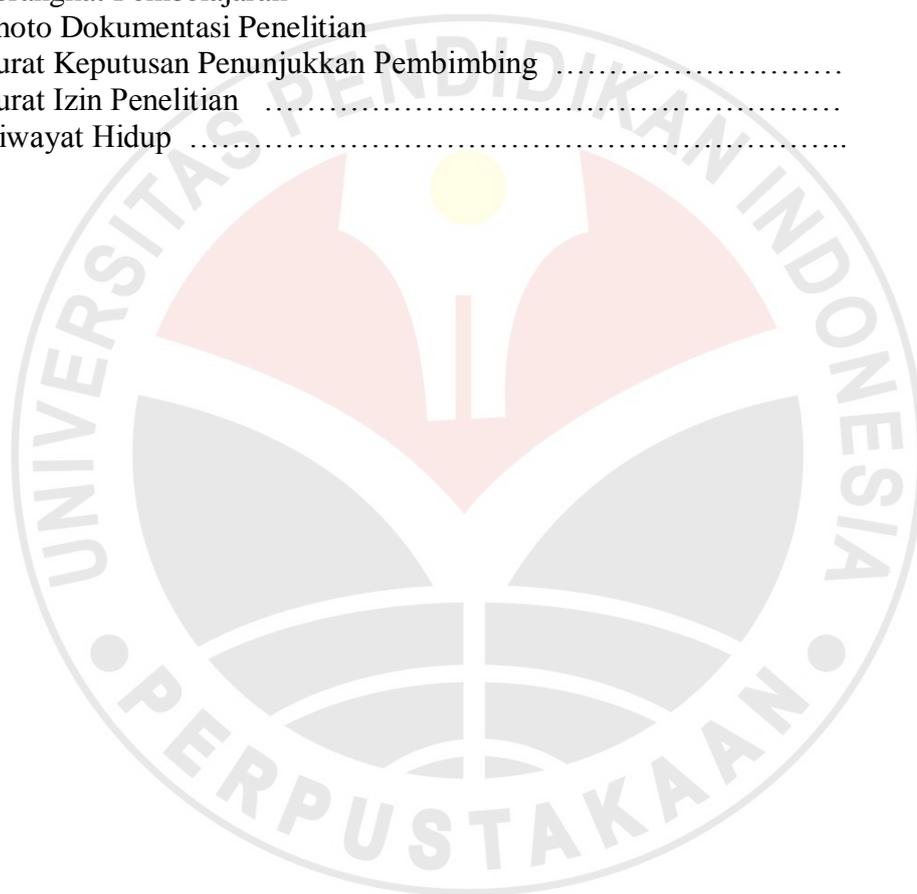
Bandung, Juli 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi dan Batasan Masalah	1
C. Rumusan Masalah	13
D. Tujuan Penelitian	15
E. Manfaat Penelitian	16
F. Struktur Organisasi	16
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Pustaka	18
1. Konsep Belajar dan Pembelajaran	20
2. Pendidikan IPS di Sekolah Dasar	22
3. Konsep Motivasi Belajar	24
4. Konsep Prestasi Belajar	25
5. Teori Belajar yang Melandasi Model CTL	26
6. Pembelajaran IPS Menggunakan CTL	30
B. Kerangka Pemikiran	38
C. Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Lokasi dan Subjek Populasi/Sampel Penelitian	41
B. Desain Penelitian	43
C. Metode Penelitian	43
D. Definisi Operasional	44
E. Instrumen Penelitian	46
F. Teknik Pengumpulan Data	47
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	48
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian	53
B. Pembahasan	92

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	102
B. Implikasi	103
C. Rekomendasi	104
Daftar Pustaka	105
Lampiran-lampiran	108
Perangkat Pembelajaran	110
Photo Dokumentasi Penelitian	132
Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing	136
Surat Izin Penelitian	138
Riwayat Hidup	139



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Desain Control Group Pretest – Postest	42



Narsija, 2012

Pengaruh Penerapan Model *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips Di Sd

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Kriteria Pengujian Statistik untuk Uji Realibilitas	61
4.2 Data Pretest Motivasi Belajar Kelas Kontrol	61
4.3 Validitas Item Soal	62
4.4 Data Pretest Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	63
4.5 Validitas Soal Pretest	64
4.6 Postest Motivasi Belajar Kelas Kontrol	65
4.7 Postest Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	66
4.8 Validitas Item Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	68
4.9 Kriteria Tingkatan Gain Factor	70
4.10 Gain Factor Kelas Kontrol	70
4.11 Gain Factor Kelas Eksperimen	73
4.12 Uji Normalitas Pretest Motivasi Belajar Kelas Kontrol	77
4.13 Uji Normalitas Pretest Motivasi Belajar Kelas Eksperimen ...	79
4.14 Uji Normalitas postest Motivasi Belajar Kelas Kontrol	79
4.15 Uji Normalitas Posttest Prestasi Belajar Kelas Kontrol	79
4.16 Uji Normalitas Pretest Prestasi Belajar Kelas Eksperimen ...	80
4.17 Uji Normalitas Pretest Prestasi Belajar Kelas Kontrol	80
4.18 Uji Normalitas Posttest Prestasi Belajar Kelas Eksperimen ...	81
4.19 Kesimpulan Hasil Uji Normalitas	82
4.20 Uji Normalitas Posttest Prestasi Belajar Kelas Eksperimen	83
4.21 Variabel Prestasi Belajar	84
4.22 Posttest Prestasi Belajar Kelas Eksperimen	85
4.23 Variabel Prestasi Belajar	86
4.24 Variabel Motivasi	87
4.25 Variabel Prestasi	88
4.26 Variabel Motivasi Belajar	90
4.27 Variabel Motivasi Eksperimen	91
4.28 Prosentase perubahan sebelum dan sesudah perlakuan	97



Narsija, 2012

Pengaruh Penerapan Model *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips Di Sd

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu