

**PERSEPSI GURU DAN SISWA TERHADAP PENGGUNAAN EDUBOX
DALAM EVALUASI PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN
TEMATIK DI SDI AL-KAUTSAR CIMAHİ**

SKRIPSI

Disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh
Nurul Afra Kamilah
NIM 1807569

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PERSEPSI GURU DAN SISWA TERHADAP PENGGUNAAN EDUBOX
DALAM EVALUASI PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN
TEMATIK DI SDI AL-KAUTSAR CIMAHİ**

Oleh
Nurul Afra Kamilah
NIM 1807569

Disusun sebagai prasyarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

**©Nurul Afra Kamilah
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023**

©Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan cetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Nurul Afra Kamilah

1807569

PERSEPSI GURU DAN SISWA TERHADAP PENGGUNAAN EDUBOX DALAM EVALUASI PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN TEMATIK DI SDI AL-KAUTSAR CIMAHI

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.
NIP. 196912042005011002

Pembimbing II



Ahmad Fajar Fadillah, M.Pd.
NIP. 920200119921012101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan
 Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.
NIP. 196912042005011002

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Edubox Dalam Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Tematik di SDI Al-Kautsar Cimahi**" ini merupakan hasil karya saya sendiri. Tidak dilakukan penyalinan atau pengutipan di luar kaidah yang sesuai dengan etika ilmu yang berlakuk dalam keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudia hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Penulis



Nurul Afra Kamilah

NIM. 1807569

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbilalaamiin, puji serta syukur dipanjangkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi dengan judul “Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Edubox Dalam Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Tematik di SDI Al-kautsar Cimahi” dapat diselesaikan dengan baik.

Penelitian ini membahas mengenai persepsi dari guru dan siswa SD terhadap penggunaan Edubox dalam evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran tematik di kelas 5 SDI Al-Kautsar Cimahi. Penelitian ini diharapkan dapat menyumbang pengetahuan dan ilmu kepada orang yang membacanya serta bisa bermanfaat bagi masyarakat.

Skripsi ini telah diselesaikan dengan optimal dan sebaik-baiknya dengan melakukan penelitian sebaik mungkin dan memanfaatkan berbagai literatur dalam penyelesaiannya. Peneliti akan terbuka jika ada kritik, saran, dan usulan yang membangun untuk karya ilmiah ini.

Bandung, Januari 2023

Penulis



Nurul Afra Kamilah

NIM. 1807569

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin rasa syukur senantiasa peneliti ucapkan kepada Allah SWT, atas rahmat dan kasih sayang-Nya lah skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Pada penyusunan skripsi ini peneliti mengetahui bahwa seluruh kemudahan dan kelancaran yang peneliti peroleh tidak terlepas dari barbagai pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, motivasi, bimbingan, serta do'a yang baik. Maka dari itu, dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang tulus dan sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sugeng Yoga Marsasi dan Ibu Sri Puspita Dewi yang dengan sabar memberi dukungan dan mendo'akan yang terbaik untuk peneliti. Terima kasih atas nasihat yang diberikan sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
2. Kakak dan adik tercinta, Mba Zulfa Lina Hasanah, Mba Laili Rahma Halimah, dan Nasywaa Assyifa yang dengan sabar telah memotivasi peneliti untuk melakukan yang terbaik dan memberikan banyak ilmu yang bermanfaat bagi peneliti sehingga memudahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Deni Kurniawan, M.Pd dan Bapak Ahmad Fajar Fadlillah, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah memberi arahan dan masukan agar skripsi ini dapat tersusun dengan baik.
4. Bapak Dr. Cepi Riyana, M.Pd. dan Bapak Dr. Rusman, M.Pd, selaku dosen ahli yang menilai instrument angket peneliti yang telah memberikan masukan agar instrument yang digunakan menjadi lebih baik.
5. Bapak Galih Permana, S.Pd.I selaku kepala sekolah di SD Islam Al-Kautsar yang sudah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Islam Al-Kautsar.
6. Ibu Cucu Hayati, S.Pd dan Ibu Dais Shopie Azizah selaku wali kelas dan guru tematik yang membantu berjalannya kegiatan penelitian ini.
7. Siswa-siswi kelas 5 SD Islam Al-Kautsar selaku siswa yang telah membantu berjalannya kegiatan penelitian ini.

8. Bapak Drs. Toto Fathoni, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik peneliti yang sudah membimbing peneliti sejak awal perkuliahan hingga penyusunan skripsi.
9. Dini Mulyani, Alma Maritza, dan Resti Puspitasari sebagai teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini, teman berdiskusi dan bimbingan skripsi, terima kasih atas bantuannya yang sangat berharga bagi peneliti.
10. M. Ade Frediyana, Diffani Mufidah, Diah Alawiyah sebagai teman yang menjadi tempat bertanya seputar skripsi bagi peneliti dan sudah memberi banyak masukan dan arahan bagi peneliti dalam penulisan skripsi.
11. Shafira Aulia, Dita Sundari, Anisya Rizki, Abdullah Hafiz, Fikri Zaidan, Raisya Shabira, dan Sri Dewi sebagai teman berbagi dan bercerita yang membersamai peneliti selama berkuliah.
12. Seluruh teman-teman Teknologi Pendidikan 2018 yang sudah membersamai dan berbagi suka duka selama peneliti berkuliah.
13. Seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam setiap proses penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terima kasih semoga Allah meridhoi dan membalas setiap bantuan dan kebaikan yang telah diberikan.

ABSTRAK

Nurul Afra Kamilah (1807569). Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Penggunaan Edubox Dalam Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Tematik di SDI Al-Kautsar Cimahi.

Skripsi. Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun 2023.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemajuan teknologi yang telah memberikan dampak yang sangat penting bagi dunia pendidikan, khususnya dalam kegiatan evaluasi. Edubox merupakan salah satu alternatif inovasi yang bisa digunakan guru dan siswa untuk melaksanakan ulangan harian, penilaian tengah semester, penilaian akhir semester, dan uji coba AKM. Perubahan pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang semula berjalan secara luring dan menjadi daring, mengakibatkan berbagai persepsi positif maupun negatif berdatangan dalam diri guru dan siswa. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui persepsi guru dan siswa terhadap penggunaan Edubox dalam evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran tematik kelas 5 di SDI Al-kautsar Cimahi. Persepsi tersebut penting untuk ditinjau karena secara psikologis dapat mempengaruhi perilaku mereka sebagai pengguna Edubox. Adapun aspek persepsi yang ditinjau meliputi: kualitas isi, kualitas tujuan, kualitas instruksional, dan kualitas teknis. Pada penelitian ini, metode deskriptif diimplementasikan sebagaimana wujud dari pendekatan kuantitatif. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sejumlah 41 orang yang terdiri 2 guru dan 39 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan kuesioner. Hasil riset menunjukkan bahwa persepsi guru dan persepsi siswa tentang penggunaan Edubox dalam evaluasi pembelajaran pada mata pelajaran tematik di SDI Al-Kautsar tergolong positif. Hal tersebut diindikasikan dari interpretasi setiap aspek persepsi yang ditinjau: kualitas isi, kualitas tujuan, kualitas instruksional, dan kualitas teknis, seluruhnya berada dalam kategori “positif”.

Kata Kunci: Persepsi Guru, Persepsi Siswa, Edubox, Evaluasi Pembelajaran

ABSTRACT

Nurul Afra Kamilah (1807569). *The Perceptions of Teachers And Students Regarding The Use of Edubox in The Instructional Evaluation of The Thematic Lesson at Sdi Al-Kautsar Cimahi.*

Undergraduate Thesis. Departement of Curriculum and Educational Technology. Faculty of Education. Indonesia University of Education. 2023.

The background of this research is the significant impact that technological advancements have had on the field of education, especially in evaluation activities. Edubox is an innovative option for teachers and students to implement daily tests, mid-term assessments, end-semester assessments, and AKM tryouts. Changes in the implementation of instructional evaluation, which initially ran offline and then becomes online, have resulted in various positive and negative perceptions from teachers and students. This study was conducted to ascertain teacher and student perceptions of using Edubox in the instructional evaluation of the thematic subject in fifth grade at SDI Al-Kautsar Cimahi. Their perception is critical to review because, psychologically, it can directly influence their behavior as the Edubox users themselves. The perception aspects reviewed include content, objective, instructional, and technical quality. In this study, the descriptive method was implemented as a form of a quantitative approach. The sample used in this study was 41 people consisting of 2 teachers and 39 students. A questionnaire was used to obtain the data. The research results generalize that teachers' and students' perceptions about using Edubox in the instructional evaluation of a fifth grade's thematic subject at SDI Al-Kautsar are classified as positive. It was indicated by the interpretation of each aspect of perception reviewed: content quality, objective quality, instructional quality, and technical quality, all of which are in the "positive" category.

Keywords: Teachers' Perception, Students' Perception, Edubox, Instructional Evaluation.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.3.1 Tujuan Umum	6
1.3.2 Tujuan Khusus	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Sistematika Penulisan.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Persepsi Guru dan Siswa	8
2.1.1 Konsep Persepsi	8
2.1.2 Faktor yang mempengaruhi persepsi	10
2.1.3 Persepsi Guru dan Siswa.....	10
2.2 Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Edubox	12
2.2.1 Konsep Evaluasi Pembelajaran	12
2.2.2 Alat Evaluasi Pembelajaran	15
2.2.3 Aplikasi Edubox.....	18
2.2.4 Kelebihan dan Kelemahan Edubox	20
2.3 Mata Pelajaran Tematik.....	22
2.3.1 Konsep Pembelajaran Tematik	22

2.3.2	Prinsip Pembelajaran Tematik	23
2.3.3	Tujuan Pembelajaran Tematik	25
2.4	Penelitian Terdahulu.....	26
2.5	Kerangka Berpikir	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29	
3.1	Desain Penelitian.....	29
3.1.1	Pendekatan Penelitian	29
3.1.2	Metode Penelitian.....	29
3.1.3	Variabel Penelitian	29
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian.....	30
3.2.1	Populasi Penelitian	30
3.2.2	Sampel Penelitian.....	31
3.3	Definisi Operasional.....	31
3.3.1	Persepsi guru dan siswa	31
3.3.2	Aplikasi Edubox.....	31
3.3.3	Evaluasi pembelajaran	31
3.4	Instrumen Penelitian.....	32
3.5	Teknik Analisis Instrumen	32
3.5.1	Uji Validitas	32
3.5.2	Uji Reliabilitas	33
3.6	Langkah-langkah Penelitian	34
3.6.1	Tahap Perencanaan.....	34
3.6.2	Tahap Pelaksanaan	34
3.6.3	Tahap Akhir Penelitian	35
3.7	Analisis Data	35
3.8	Hasil Uji Analisis Instrumen	36
3.8.1	Uji Validitas Instrumen.....	37
3.8.2	Uji Reliabilitas Instrumen	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40	
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	40
4.1.1	Pelaksanaan Penelitian	40
4.1.2	Data Hasil Penelitian.....	40
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	83
BAB V KESIMPULAN.....	96	

5.1	Kesimpulan.....	96
5.2	Implikasi.....	98
5.3	Rekomendasi	98
	DAFTAR PUSTAKA	99
	LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	30
Tabel 3. 2 Daftar Populasi Penelitian.....	30
Tabel 3. 3 Skor Skala Likert	32
Tabel 3. 4 Derajat Reliabilitas.....	34
Tabel 3. 5 Penafsiran Skor Persentase	36
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Instrument	37
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	39
Tabel 4. 1 Jawaban Guru Tentang Aspek Kualitas Isi	41
Tabel 4. 2 Interpretasi Skor Guru Aspek Kualitas Isi	41
Tabel 4. 3 Jawaban Siswa Tentang Aspek Kualitas Isi.....	43
Tabel 4. 4 Interpretasi Skor Siswa Aspek Kualitas Isi.....	44
Tabel 4. 5 Jawaban Guru Tentang Aspek Kualitas Tujuan.....	46
Tabel 4. 6 Interpretasi Skor Guru Aspek Kualitas Tujuan.....	47
Tabel 4. 7 Jawaban Siswa Tentang Aspek Kualitas Tujuan	52
Tabel 4. 8 Interpretasi Skor Guru Aspek Kualitas Tujuan.....	53
Tabel 4. 9 Jawaban Guru Tentang Aspek Kualitas Instruksional	59
Tabel 4. 10 Interpretasi Skor Guru Aspek Kualitas Instruksional	60
Tabel 4. 11 Jawaban Siswa Tentang Aspek Kualitas Instruksional	66
Tabel 4. 12 Interpretasi Skor Siswa Aspek Kualitas Instruksional	67
Tabel 4. 13 Jawaban Guru Tentang Aspek Kualitas Teknis	73
Tabel 4. 14 Interpretasi Skor Guru Aspek Kualitas Teknis	74
Tabel 4. 15 Jawaban Siswa Tentang Aspek Kualitas Teknis.....	78
Tabel 4. 16 Interpretasi Skor Guru Aspek Kualitas Teknis	79

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Interval Interpretasi Skor Guru Aspek Kualitas Isi	42
Grafik 4. 2 Interval Interpretasi Skor Siswa Aspek Kualitas Isi	44
Grafik 4. 3 Interval Interpretasi Skor Guru Aspek Kualitas Tujuan	47
Grafik 4. 4 Interval Interpretasi Skor Siswa Aspek Kualitas Tujuan.....	54
Grafik 4. 5 Interval Interpretasi Skor Guru Aspek Kualitas Instruksional	60
Grafik 4. 6 Interval Interpretasi Skor Siswa Aspek Kualitas Instruksional	67
Grafik 4. 7 Interval Interpretasi Skor Guru Aspek Kualitas Teknis	74
Grafik 4. 8 Interval Interpretasi Skor Siswa Aspek Kualitas Teknis	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Alur Kerangka Berpikir Peneltian.....	28
Gambar 4. 1 Item Pernyataan Guru Nomor 9	42
Gambar 4. 2 Item Pernyataan Guru Nomor 10	43
Gambar 4. 3 Item Pernyataan Siswa Nomor 8.....	45
Gambar 4. 4 Item Pernyataan Siswa Nomor 9.....	45
Gambar 4. 5 Item Pernyataan Guru Nomor 1	48
Gambar 4. 6 Item Pernyataan Guru Nomor 2	48
Gambar 4. 7 Item Pernyataan Guru Nomor 3	49
Gambar 4. 8 Item Pernyataan Guru Nomor 4	49
Gambar 4. 9 Item Pernyataan Guru Nomor 5	50
Gambar 4. 10 Item Pernyataan Guru Nomor 6	51
Gambar 4. 11 Item Pernyataan Guru Nomor 7	51
Gambar 4. 12 Item Pernyataan Guru Nomor 8	52
Gambar 4. 13 Item Pernyataan Siswa Nomor 1	54
Gambar 4. 14 Item Pernyataan Siswa Nomor 2	55
Gambar 4. 15 Item Pernyataan Siswa Nomor 3	55
Gambar 4. 16 Item Pernyataan Siswa Nomor 4	56
Gambar 4. 17 Item Pernyataan Siswa Nomor 5	57
Gambar 4. 18 Item Pernyataan Siswa Nomor 6	57
Gambar 4. 19 Item Pernyataan Siswa Nomor 7	58
Gambar 4. 20 Item Pernyataan Guru Nomor 11	61
Gambar 4. 21 Item Pernyataan Guru Nomor 12	61
Gambar 4. 22 Item Pernyataan Guru Nomor 13	62
Gambar 4. 23 Item Pernyataan Guru Nomor 14	62
Gambar 4. 24 Item Pernyataan Guru Nomor 15	63
Gambar 4. 25 Item Pernyataan Guru Nomor 17	64
Gambar 4. 26 Item Pernyataan Guru Nomor 18	64
Gambar 4. 27 Item Pernyataan Guru Nomor 19	65
Gambar 4. 28 Item Pernyataan Siswa Nomor 10.....	68
Gambar 4. 29 Item Pernyataan Siswa Nomor 11	68
Gambar 4. 30 Item Pernyataan Siswa Nomor 12	69

Gambar 4. 31 Item Pernyataan Siswa Nomor 13	69
Gambar 4. 32 Item Pernyataan Siswa Nomor 14	70
Gambar 4. 33 Item Pernyataan Siswa Nomor 15	70
Gambar 4. 34 Item Pernyataan Siswa Nomor 17	71
Gambar 4. 35 Item Pernyataan Siswa Nomor 18	72
Gambar 4. 36 Item Pernyataan Siswa Nomor 19	72
Gambar 4. 37 Item Pernyataan Guru Nomor 16	75
Gambar 4. 38 Item Pernyataan Guru Nomor 20	75
Gambar 4. 39 Item Pernyataan Guru Nomor 22	76
Gambar 4. 40 Item Pernyataan Guru Nomor 22	76
Gambar 4. 41 Item Pernyataan Guru Nomor 23	77
Gambar 4. 42 Item Pernyataan Guru Nomor 24	77
Gambar 4. 43 Item Pernyataan Siswa Nomor 16	79
Gambar 4. 44 Item Pernyataan Siswa Nomor 20	80
Gambar 4. 45 Item Pernyataan Siswa Nomor 21	81
Gambar 4. 46 Item Pernyataan Siswa Nomor 22	81
Gambar 4. 47 Item Pernyataan Siswa Nomor 23	82
Gambar 4. 48 Item Pernyataan Siswa Nomor 24	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen	104
Lampiran 2. Angket Penelitian	105
Lampiran 3. Hasil Expert Judgment Ahli 1	110
Lampiran 4. Hasil Expert Judgment Ahli 2	112
Lampiran 5. Tabulasi Data Uji Coba	115
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas	116
Lampiran 7. Hasil Reliabilitas.....	117
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian.....	118
Lampiran 9. SK Dosen Pembimbing	119
Lampiran 10. Perbaikan SK Dosen Pembimbing	120
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian.....	121
Lampiran 12. Jadwal Bimbingan	122
Lampiran 13. Tabulasi Hasil Kuesioner.....	125

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S., A'yun, I. Q., Satriyani, F. Y., Widodo, W., Paranimmita, R., & Ferisa, D. (2016). *Implementasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Alizamar, & Couto, N. (2016). *Psikologi Persepsi & Desain Informasi*. Media Akademi.
- Amanda, D. (2020). Pembelajaran Melalui Edubox dan Salam Sapa Tugas dalam Instagram Pada Saat Pandemi Covid-19. In *Minda Guru Indonesia: Guru dan Pembelajaran Inovatif di Masa Pandemi COVID-19* (Vol. 3). Syiah Kuala University Press.
- Ambarwati, I. C., Komalasari, K., & Effendi, R. (2019). Edubox Utilization as Tool For Evaluation of Learning Outcomes Social Studies. *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 4(1), 71–77. <https://doi.org/10.17509/ijpos.v4i1.21327>
- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2019). *Evaluasi Program*. PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. PT Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran* (Revisi). Rajawali Pers.
- Departemen Agama RI. (2009). *Penyusunan Pembelajaran Tematik Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Dasar (SD)*.
- Desmita. (2011). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. PT Remaja Rosdakarya.
- Dewi, A. R., Saehu, A., & Budiman, R. (2021). Student's Perception of Computer-Based Testing -Edubox- and Its Impact On Their English Learning Motivation. *Indonesian Journal of Learning and Instruction*, 4(1).
- Ekaputri, M. K., Suryatiningsih, & Siswanto, B. (2016). Aplikasi Learning Manajemen Sistem dan Ulangan Online Berbasis Web (Studi Kasus: SMA Negeri 8 Bandung). *EProceedings of Applied Science*, 2(3), 914.

- Hakim, L., & Syafi'i, I. (2021). Efektivitas Evaluasi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Aplikasi Google Form. *BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 20(2). <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/bahtera/article/view/19814/10832>
- Hamidah, A., Sari, E. N., & Budianingsih, R. S. (2014). Persepsi Siswa Tentang Kegiatan Praktikum Biologi di Laboratorium SMA Negeri Se-kota Jambi. *SAINMATIKA: Jurnal Sains Dan Matematika*, 8(1), 49–59.
- Komariah, A., & Sutarsih, C. (2019). *Bunga Rampai Administrasi Pendidikan Teori dan Praktik*. Alfabeta CV.
- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. PT Remaja Rosdakarya.
- Kurniawan, D. (2014). *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Prakti, dan Penilaian)*. Alfabeta CV.
- L, I. (2019). Evaluasi dalam Proses Pembelajaran. *ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2).
- Lubis, M. A., & Azizan, N. (2020). *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Kencana.
- Mahesti, W., Djaja, S., & Kartini, T. (2019). Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Menjelaskan Guru Terhadap Pemahaman Materi Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 13(1). <https://doi.org/10.19184/jpe.v13i1.10410>
- Mulyono, & Ampo, I. (2020). Pemanfaatan Media dan Sumber Belajar Abad 21 dalam Dunia Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Paedagogia*, 9(2), 93–112. <https://doi.org/10.24239/pdg.Vol9.Iss2.72>
- Munjaiddah, Lolowang, J., & Tumimomor, F. (2021). Penggunaan Aplikasi Quizizz sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran dalam Hukum Newton tentang Gerak. *Jurnal Pendidikan Fisika Charm Sains*, 2(3), 156–160.

Nandani, D. S., & Sugiarto, E. (2021). Persepsi Guru TK Al-Azhar 14 Semarang Terhadap Ekspersi Estetik Anak dan Pembelajarannya. *Eduarts: Journal of Art Education*, 10(1).

Novrianti. (2014). Pengembangan Computer Based Testing (CBT) Sebagai Alternatif Teknik Penilaian Hasil Belajar. *Lentera Pendidikan*, 17(1), 34–42. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a3>

Nurbaiti, A., & Purnawarman, P. (2020). The Use of Edubox as a Medium in Reading Comprehension Assessment Teachers' and Students' Perspectives. *Atlanis Press*, 509. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201215.007>

Pinisi, E. (2020). Edubox. *Get.Edubox*. <http://get.edubox.id/edubox/>

Prastowo, A. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Kencana.

Purwati, D., & Nugroho, A. N. P. (2018). *Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Sejarah Berbasis Google Formulir di SMAN 1 Prambanan*. 14(1). <https://doi.org/10.21831/istoria.v14i1.19398>

Rakhmat, J. (2018). *Psikologi Komunikasi*. PT Remaja Rosdakarya.

Ramdani, D. (2016). “Smart School” di Bandung, Ujian Bisa Gunakan “Smartphone.” *Kompas.Com*. <https://regional.kompas.com/read/2016/11/01/14493961/.smart.school.di.bandung.ujian.bisa.gunakan.smartphone.?source=widgetML&engine=C>

Ratnawulan, E., & Rusdiana, H. A. (2014). *Evaluasi Pembelajaran dengan Pendekatan Kurikulum 2013*. Pustaka Setia Bandung.

Riduwan. (2010). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Alfabeta CV.

Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2015). *Perilaku Organisasi* (16th ed.). Salemba Empat.

Sahidu, H., Gunawan, & Herayanti, L. (2019). Persepsi Calon Guru terhadap Model E-assessment dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 5(1). <http://dx.doi.org/10.29303/jpft.v5i1.1164>

- Sawaluddin. (2018). Konsep Evaluasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam. *Jurnal Al-Thariqah*, 3(1). [https://doi.org/10.25299/althariqah.2018.vol3\(1\).1775](https://doi.org/10.25299/althariqah.2018.vol3(1).1775)
- Seftiani, I. (2019). Alat Evaluasi Pembelajaran Interaktif Kahoot pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta CV.
- Susanti, M. M. I. (2019). Perbedaan Persepsi Guru Sekolah Dasar Berdasarkan Lama Mengajar Tentang Kurikulum 2013. *Elementary*, 1(2).
- Susilana, R., & Riyana, C. (2018). *Media Pembelajaran*. CV Wacana Prima.
- Thoha, M. (2012). *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya* (22nd ed.). PT RajaGrafindo Persada.
- Trianto. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Kelas Awal SD/MI*. Kencana.
- Utomo, D. P., & Purba, B. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Sebagai Sarana Ujian Berbasis Daring. *Jurnal Abdimas Budi Darma*, 1(2), 59–63.
- Waligito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum* (5th ed.). CV Andi Offset.
- Wulandari, Y., Suyatmi, T., & Fujiastuti, A. (2017). Persepsi Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) di Kota Yogyakarta Terhadap Kesusasteraan Indonesia Modern. *Literasi: Jurnal Penelitian Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta Pembelajarannya*, 1(2). <http://dx.doi.org/10.25157/literasi.v1i2.771>