

**PENGUNAAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM* DALAM  
PEMBELAJARAN SEJARAH  
(Studi Deskriptif di Kelas XI IPS 2 SMA Kartika XIX-1 Bandung)**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana  
pendidikan program studi pendidikan sejarah



Oleh:

Maryam Azzahra

NIM 1806732

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGUNAAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM* DALAM  
PEMBELAJARAN SEJARAH**

**(Studi Deskriptif di Kelas XI IPS 2 SMA Kartika XIX-1 Bandung)**

Oleh:

Maryam Azzahra

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah

© Maryam Azzahra 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Oktober 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,

**Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti**

LEMBAR PENGESAHAN

Maryam Azzahra

NIM 1806732

PENGUNAAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM* DALAM  
PEMBELAJARAN SEJARAH

(Studi Deskriptif di Kelas XI IPS 2 SMA Kartika XIX-1 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I

Drs. Suwirta, M.Hum.

NIP. 196210091990011001

Pembimbing II

Dr. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 196808281998021001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah

Dr. Murdiyah Winanti, M.Hum.

NIP. 196005291987032002

LEMBAR PENGESAHAN

Maryam Azzahra

NIM 1806732

PENGGUNAAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM* DALAM  
PEMBELAJARAN SEJARAH

(Studi Deskriptif di Kelas XI IPS 2 SMA Kartika XIX-1 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Dr. Murdiah Winarti, M.Hum.

NIP. 196005291987032002

Penguji II



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd.

NIP. 196601131990012002

Penguji III

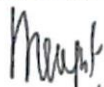


Yeni Kurniawati Sumantri, M.Pd.

NIP. 197706022003122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Murdiah Winarti, M.Hum.

NIP. 196005291987032002

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGGUNAAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Studi Deskriptif di Kelas XI IPS 2 SMA Kartika XIX-1 Bandung)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Maryam Azzahra

NIM 1806732

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahamat, taufik serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **PENGGUNAAN MODEL *FLIPPED CLASSROOM* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (Studi Deskriptif di Kelas XI IPS 2 SMA Kartika XIX-1 Bandung)**. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, para sahabatnya, serta umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Karena itu, penulis mengahapkan kritik dan saran yang dapat membangun dari para pembaca yang penulis hadapkan guna memperbaiki skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat dan kebaikan khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Bandung, Januari 2023



Maryam Azzahra

NIM 1806732

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Banyak halangan serta rintangan dalam proses penyusunan skripsi ini, tetapi penulis mendapatkan banyak bantuan baik dalam bentuk saran, kritik, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sudah sepantasnya penulis menghantarkan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs, Suwirta, M.Hum dan Bapak Dr. Tarunasena, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan saran, mengarahkan, dan memotivasi kepada penulis sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
2. Ibu Dr. Murdiah Winarti, M.Hum., selaku ketua Program Studi Pendidikan Sejarah atas segala bantuannya selama penulis berkuliah di Program Studi Pendidikan Sejarah.
3. Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang selalu membimbing, memotivasi dan memberikan saran kepada penulis selama selama penulis berkuliah di Program Studi Pendidikan Sejarah.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan sejarah atas segala ilmu yang telah diberikan kepada penulis selama berkuliah di Program Studi Pendidikan Sejarah. Tak lupa seluruh staf tata usaha Program Studi Pendidikan Sejarah atas segala bantuannya selama penulis berkuliah di Program Studi Pendidikan Sejarah.
5. Guru mitra Bapak Djaelani, S.Pd., kepala sekolah, wakasek, seluruh guru, dan staf karyawan di SMA Kartika XIX- 1 yang telah memberikan izin dan bantuan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa kepada siswa dan siswi kelas XI IPS 2 SMA Kartika XIX-1 Bandung atas segala bantuannya.
6. Orang tua yang saya cintai yang tiada hentinya mendoakan dan memberikan motivasi kepada penulis agar penulis segera menyelesaikan skripsi ini.

Kakak-kakak yang saya cintai, Sarah Nur Azizah dan Irfan Abdurachman, serta keluarga besar yang telah mendoakan penulis agar penulis dapat segera menyelesaikan skripsi ini.

7. Seluruh sahabat-sahabat saya, Shiska Sumawinata, Dewi Raihan Aryanti, Isra Diana, Melani Mutiara Amanda, Dewi Selamatu Hamidah, Asri Nurhayati, Fifi Nurmaulidiya, Herda Desi Kurniawati Kowi, Ismi Dewi Utami, Alvania Yolanda Hanifah, dan Nurul Syifa yang telah memberikan bantuan serta semangat kepada penulis.
8. Serta kepada seluruh pihak yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu, semoga kebaikannya dibalas oleh Allah SWT.

Terimakasih atas dorongan dan bantuannya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, semoga amal kebaikannya mendapat balasan dari Allah SWT, aamiin. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, tetapi semoga skripsi ini dapat berguna bagi pihak-pihak yang memerlukannya.

Bandung, Januari 2023



Maryam Azzahra

NIM 1806732



## ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya penggunaan model pembelajaran yang dinamakan model *flipped classroom* dalam pembelajaran sejarah di kelas XI IPS 2 SMA Kartika XIX-1 Bandung. Peneliti menemukan bahwa kegiatan pembelajaran di SMA Kartika XIX-1 Bandung mengalami peralihan dari pembelajaran yang dilakukan secara *online* menjadi pembelajaran tatap muka secara *offline*, sehingga guru dan peserta didik perlu beradaptasi dengan keadaan tersebut. Oleh karena itu digunakan model *flipped classroom* dalam pembelajaran sejarah. Tujuan dari diadakannya penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran sejarah menggunakan model *flipped classroom* di Kelas XI IPS 2 SMA Kartika XIX-1 Bandung, memaparkan dampak penggunaan model *flipped classroom* dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas XI IPS 2 SMA Kartika XIX-1 Bandung, dan memaparkan tanggapan peserta didik terkait penggunaan model *flipped classroom* dalam pembelajaran sejarah di kelas XI IPS 2 SMA Kartika XIX-1 Bandung. Penelitian ini merupakan sebuah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif yang dilakukan di SMA Kartika XIX-1 Bandung. Hasil dari penelitian ini adalah guru melaksanakan model *flipped classroom* sesuai dengan langkah-langkah yang sudah ditetapkan. Kemudian, penggunaan model *flipped classroom* juga berdampak baik kepada peserta didik di kelas XI IPS 2. Peserta didik juga memberikan tanggapan berupa kelebihan, kekurangan, serta memberi saran terhadap penggunaan model *flipped classroom*. Tanggapan peserta didik terhadap penggunaan model *flipped classroom* menunjukkan bahwa model pembelajaran *flipped classroom* memberikan beberapa keuntungan kepada peserta didik. Sedangkan untuk kekurangannya didapati adanya kendala dalam internet. Saran yang diberikan oleh peserta didik diantaranya diadakannya kegiatan seperti game.

**Kata Kunci: Model Pembelajaran, Model *Flipped Classroom*, Pembelajaran Sejarah.**

## **ABSTRACT**

*This research is motivated by the use of a learning model called the flipped classroom model in history learning in class XI IPS 2 SMA Kartika XIX-1 Bandung. Researchers found that learning activities at SMA Kartika XIX-1 Bandung experienced a transition from online learning to offline face-to-face learning, so teachers and students needed to adapt to this situation. Therefore, the flipped classroom model is used in learning history. The purpose of this research is to describe the implementation of history learning using the flipped classroom model in Class XI IPS 2 SMA Kartika XIX-1 Bandung, describe the impact of using the flipped classroom model in learning History in Class XI IPS 2 SMA Kartika XIX-1 Bandung, and explain student responses regarding the use of the flipped classroom model in history learning in class XI IPS 2 SMA Kartika XIX-1 Bandung. This research is a descriptive study with a qualitative approach conducted at SMA Kartika XIX-1 Bandung. The result of this study is that the teacher implements the flipped classroom model according to the steps that have been set. Then, the use of the flipped classroom model also had a good impact on students in class XI IPS 2. Students also provided feedback in the form of advantages, disadvantages, and gave suggestions on the use of the flipped classroom model. Students' responses to the use of the flipped classroom model show that the flipped classroom learning model provides several advantages to students. As for the drawbacks, there are constraints on the internet. Suggestions given by students include holding activities such as games.*

**Keywords: Learning Model, Flipped Classroom Model, History Learning.**

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1. Latar Belakang.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2. Rumusan Masalah Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3. Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4. Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5. Struktur Organisasi Skripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1. Kajian tentang Pembelajaran Sejarah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2. Kajian tentang Model Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3. Kajian tentang Model <i>Flipped Classroom</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4. Penelitian Terdahulu .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1. Skripsi dan Tesis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2. Artikel Jurnal .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1. Metode Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2. Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1. Lokasi Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2. Subjek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4. Fokus Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5. Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.5.1.	Pedoman Wawancara .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.2.	Catatan Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.3.	Dokumentasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.	Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1.	Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2.	Wawancara .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.3.	Dokumentasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.	Teknik Pengolahan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.	Validasi Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.1.	<i>Expert Opinion</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.2.	Member check .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV</b>	<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.	Deskripsi Temuan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1.	Alasan Guru Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas XI IPS 2 SMA Kartika XIX-1 Bandung. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2.	Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> di Kelas XI IPS 2 SMA Kartika XIX-1 Bandung.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3.	Tanggapan Positif Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Kartika XIX-1 Bandung	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4.	Tanggapan Negatif Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Kartika XIX-1 Bandung.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.	Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1.	Alasan Guru Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas XI IPS 2 SMA Kartika XIX-1 Bandung. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2.	Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Menggunakan Model <i>Flipped Classroom</i> di Kelas XI IPS 2 SMA Kartika XIX-1 Bandung.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3.	Tanggapan Peserta Didik Terkait Penggunaan Model <i>Flipped Classroom</i> dalam Pembelajaran Sejarah di Kelas XI IPS 2 SMA Kartika XIX-1 Bandung.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	<b>96</b>
<b>LAMPIRAN</b>	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Peserta Didik Kelas XI IPS 2 SMA Kartika XIX-1 Bandung .... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.2 Fokus Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.3 Pedoman Wawancara dengan Peserta Didik ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.4 Format Catatan Observasi ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 Data Kategori Peserta Didik Kelas XI IPS 2 .... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2 Beberapa Tanggapan Positif yang Diberikan oleh Masing-Masing Siswa ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3 Beberapa Tanggapan Negatif yang Diberikan oleh Masing-Masing Siswa ..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Pembelajaran Tradisional ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.2 Pembelajaran Model *Flipped Classroom* ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.3 Jenis-jenis LMS untuk Publishing Video Pembelajaran ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.4 Contoh Tahap Recording Video Pembelajaran ...**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.5 Contoh Tahap Editing Video Pembelajaran . **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.6 Contoh Video Pembelajaran yang Telah Di-*publish* ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 2.7 Sintak Model Pembelajaran *Flipped Classromm* **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.1 Sekolah SMA Kartika XIX-1 Bandung..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.2 Video Pembelajaran tentang Materi Proses Kedatangan Bangsa Eropa ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.3 Situasi kelompok 1 saat melakukan aktivitas *enrichment* pertemuan pertama ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.4 Situasi kelompok 2 saat melakukan aktivitas *enrichment* pertemuan pertama ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.5 Situasi kelompok 3 saat melakukan aktivitas *enrichment* pertemuan pertama ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.6 Situasi kelompok 4 saat melakukan aktivitas *enrichment* pertemuan pertama ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.7 Situasi kelompok 5 saat melakukan aktivitas *enrichment* pertemuan pertama ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.8 Situasi kelompok 6 saat melakukan aktivitas *enrichment* pertemuan pertama ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.9 Video Pembelajaran tentang Materi Perlawanan Rakyat atas Penjajahan Bangsa Eropa di Indonesia ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.10 Situasi kelompok 1 saat melakukan aktivitas *enrichment* pertemuan kedua ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.11 Situasi kelompok 2 saat melakukan aktivitas *enrichment* pertemuan kedua ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.12 Situasi kelompok 3 saat melakukan aktivitas *enrichment* pertemuan kedua ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.13 Situasi kelompok 4 saat melakukan aktivitas *enrichment* pertemuan kedua ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.14 Situasi kelompok 5 saat melakukan aktivitas *enrichment* pertemuan kedua ..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.15 Situasi kelompok 2 saat melakukan aktivitas *enrichment* pertemuan kedua ..... **Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Melakukan Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**  
**defined.**  
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .. **Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 4 Catatan Observasi ..... **Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 5 Hasil LKPD ..... **Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 6 Hasil Wawancara Peserta Didik ..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Desain Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Abdullah. (2018). *Berbagai Metodologi dalam Penelitian Pendidikan dan Manajemen*. Samata-Gowa: Gunadarma Ilmu.
- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press.
- Baslini, B. & Syafriyadin, S. (2022). *Modul Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Flipped Classroom*. Klaten: Penerbit Lakeisha.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV Kaffah Learning Center.
- Fatirul, A.N & Walujo, D.A. (2020). *Desain Blended Learning Desain Pembelajaran Online Hasil Penelitian*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Gunarto. (2021). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unisulla Press.
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Ismaun., Winarti, M & Darmawan, W. (2016). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Bandung: Asosiasi Pendidik dan Peneliti Sejarah (APPS).
- Kurniawan, A. dkk. (2023). *Model Pembelajaran di Era Society 5.0*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Murdiyanto, E. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Yogyakarta Press.
- Nasution, N & Syahril, N.J. (2019). *Buku Model Blended Learning*. Pekanbaru-Riau: Unilak Press.
- Patandean, Y.R., & Richardus E.I. (2021). *Flipped Classroom*. Yogyakarta: ANDI
- Permana, R. (2020). *Pembelajaran Sejarah Lokal di Sekolah*. Tangerang: Media Edukasi Indonesia.
- Ramadhani, R. (2020a). *Desain Pembelajaran Matematika Berbasis TIK*. Jakarta: Yayasan Ayo Kita Menulis.
- Ramadhani, R. (2020b). *Metode dan Teknik Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Yayasan Ayo Kita Menulis.
- Sidiq, H & Choiri, M.M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Naa Karya.
- Sugiono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukendra, I.K., & Atmaja, I.K.S. (2020). *Instrumen Penelitian*. Lumajang: Mahameru Press.
- Winarno, A.T. (2018). *Blended Learning and Cyber Non Formal Education*. CV. Garuda Mas Sejahtera.
- Winaryati, E. (2017). *Model Pembelajaran "Wisata Lokal" (Implementasi Pembelajaran Abad 21)*. Semarang: UNIMUS PRESS.
- Wiriaatmadja, R. (2009). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Rosda.

### Jurnal

- Anugraheni, I. (2017). Analisa Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar Guru-Guru Sekolah Dasar. *Kelola*. 4(2), 205-212
- Dasopang, M.D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah*. 3(2), 333-352.

- Masrura, S.I. (2013). Faktor-Faktor Psikologis yang Mempengaruhi Kesadaran Metakognisi dan Kaitannya dengan Prestasi Belajar Matematika. *Mapan*. 1(1), 1-19.
- Mudarwan. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Moodle Sebagai Implementasi dari Blended Learning. *Jurnal Pendidikan Penabur*. 17(31), 13-23.
- Pudjianto, U., dkk. (2021). Meningkatkan Motivasi Belajar Menggunakan Metode Pembelajaran Flipped Classroom. *Didaktis*. 21(1), 86-93.
- Sahara, R & Sofya, R. (2020). Pengaruh Penerapan Model Flipped Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Ecogen*. 3(3), 419-431.
- Savitri, O & Meilana, S.F. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 6(2), 7242-7249. DOI: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3457>.
- Suharno. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Flipped Classroom untuk Pembelajaran Daring Sosiologi di Masa Pandemi Covid-19 Kelas XII. IPS SMA Negeri 1 Juwana Kab. Pati tahun 2020. *Jurnal Ijtimaiya*. 4(2), 120-131
- Susanti, L & Hamama. (2019). Flipped Classroom Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Era Digital. *Heme*. 1(2), 56-58.
- Wahyudin, A. (2020). Model Pembelajaran blended Learning (Model Flipped Classroom) Untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Ips Pada Masa Pandemi Covid19. *Sudut Pandang*. 1(1), 1-23
- Walidah, Z., Wijayanti, R., Affaf, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom (FC) terhadap Hasil Belajar. *Edumatica*. 10(2), 71-77.
- Wilyantri, W. (2022). *Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pembelajaran Bahasa Inggris*. Purwokerto: CV. Tatafaka Grafika.
- Yusuf, M & Syurgawi, A. (2020). Konsep Dasar Pembelajaran. *Al-Ubudiyah*. 1(1), 1-8.
- Zahro, M., dkk. (2017). The Implementation Of The Character Education In History Teaching. *Jurnal Historica*. 1(1), 1-11.

### **Skripsi**

- Fathul, H. (2016). Penerapan Teknik Predict Observe Explain dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Analisis Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTS Natijatul Islam Sumberejo Jaken Pati Tahun Pelajaran 2015/2016. (*Skripsi*). Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus.
- Fauziah, C.R. (2016). Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik (Penelitian Tindakan Kelas Tema Makananku Sehat dan Bergizi Sub.Tema Makananku Sehat dan Bergizi pada Siswa Kelas IV Semester II SD Negeri SDN Leuwipanjang Kecamatan Bojongloa Kidul Kota Bandung 2015/2016). (*Skripsi*). Universitas Pasundan Bandung.
- Hardiana. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V SD Negeri Lembaya Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa. (*Skripsi*). Universitas Muhammadiyah Makassar

- Meliasni, N. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom dalam Pembelajaran Biologi di Kelas XI SMAN 1 Rambatan. (*Skripsi*). Institut Agama Islam Negeri.
- Nurmalasari, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah. (*Tesis*). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rohman, N. (2021). Model Pembelajaran Flipped Classroom untuk Meningkatkan Kemandirian dan Tanggung Jawab Siswa di SDN 1 Ampelgading. (*Tesis*). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

#### **Internet**

- Arifin, M, & Asfani, K. (2014). *Instrumen Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Pengembangan*. [Online] Diakses dari [https://www.academia.edu/35055944/INSTRUMEN PENELITIAN KUALITATIF KUANTITATIF DAN PENGEMBANGAN pdf](https://www.academia.edu/35055944/INSTRUMEN_PENELITIAN_KUALITATIF_KUANTITATIF_DAN_PENGEMBANGAN_pdf)
- Dhelilik. (2020). *Sintaks Pembelajaran Model Flipped Classroom*. [Online] Diakses dari <https://bertema.com/sintaks-pembelajaran-model-flipped-classroom>
- Ismaun & Supriyono. (2009). *Ilmu Sejarah dalam PIPS Pengertian dan Konsep Sejarah*. [Online] Diakses dari <http://repository.ut.ac.id/4100/1/PSOS4204-M1.pdf>
- Kemendikbud. (2018). *Model Pembelajaran Flipped Classroom untuk Generasi Milenial*. [Online] Diakses dari <https://repositori.kemdikbud.go.id/18000/3/Makalah-Flipped%20Classroom%2C%20Pembelajaran%20Generasi%20Milenial.pdf>
- Kusnandar, P. (2013). *Flipped Classroom: 'Merenovasi' Model Pembelajaran Tradisional*. [Online] Diakses dari <https://www.kompasiana.com/kusnandar/55203639813311186e9de98a/flipped-classroom-merenovasi-model-pembelajaran-tradisional>
- Pradita, D.W. (2020). *Teori dan Praktik Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom*. [Online] Diakses dari [https://repository.usd.ac.id/38590/2/131324025\\_full.pdf](https://repository.usd.ac.id/38590/2/131324025_full.pdf)
- Suwandi, S. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. [Online] Diakses dari [https://www.academia.edu/15286592/C Data dan Sumber Data D Teknik Pengumpulan Data E Validitas Data F Teknik Analisis Data G Indikator Kinerja](https://www.academia.edu/15286592/C_Data_dan_Sumber_Data_D_Teknik_Pengumpulan_Data_E_Validitas_Data_F_Teknik_Analisis_Data_G_Indikator_Kinerja)

#### **Lainnya**

- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 7867/UN40/HK/2019 tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2019.