

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Karakteristik desain pembelajaran larutan elektrolit dan non-elektrolit berbasis kolaboratif *sharing & jumping task* memuat prediksi respon siswa danantisipasi guru, yang dirancang dalam tiga tahapan kegiatan pembelajaran, yaitu (1) kegiatan awal, siswa menganalisis dan memberikan pendapat tentang uji daya hantar listrik pada larutan garam (2) kegiatan inti, yang dibagi menjadi dua kegiatan, yaitu kegiatan *sharing task* siswa mengidentifikasi dan membuktikan sifat larutan elektrolit dan non elektrolit melalui praktikum uji daya hantar listrik, kemudian kegiatan *jumping task* siswa membuat rancangan alat pendeteksi dini banjir dan (3) kegiatan akhir/penutup, siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Profil keterampilan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran larutan elektrolit dan non elektrolit berbasis kolaboratif *sharing & jumping task* ditemukan pada kegiatan pendahuluan sampai kegiatan akhir pembelajaran. Profil keterampilan indikator berpikir kreatif yang paling banyak muncul terdapat pada indikator menghasilkan gagasan, jawaban atau pertanyaan yang bervariasi dan paling sedikit indikator tidak hanya mencetuskan gagasan tapi melaksanakannya.

5.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Melalui implementasi desain pembelajaran *sharing & jumping tasks* pada sub materi larutan elektrolit dan non elektrolit pada uji daya hantar listrik berbagai larutan elektrolit dan non elektrolit melalui praktikum dapat membuka

wawasan guru tentang bahan-bahan yang ada disekitar kita yang dapat digunakan sebagai bahan alternatif yang aman bagi siswa dalam melaksanakan praktikum pada topik kimia lainnya sehingga konsep kimia yang sebelumnya dianggap abstrak dan sulit dipahami oleh siswa dapat dikaitkan secara kontekstual sehingga menjadi lebih mudah dipahami dan menjadi lebih bermakna.

2. Melalui implementasi desain pembelajaran *sharing & jumping tasks* pada sub materi larutan elektrolit dan non elektrolit pada uji daya hantar listrik berbagai larutan elektrolit dan non elektrolit melalui praktikum dan penerapan konsep larutan elektrolit dan non elektrolit dalam rancangan alat pendeteksi dini banjir dapat memfasilitasi siswa dalam menumbuhkan keterampilan berpikir kreatif siswa di dalam proses pembelajaran.
3. Melalui implementasi desain pembelajaran *sharing & jumping tasks*, guru dapat meningkatkan kemampuan refleksi dan mengembangkan kompetensi diri untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang dapat dilakukan secara berkelanjutan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil analisis temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka rekomendasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Peneliti berikutnya diharapkan dapat mengembangkan desain pembelajaran berbasis *sharing & jumping task* pada topik-topik kimia lainnya.
2. Peneliti berikutnya diharapkan dapat mengembangkan tugas/masalah yang diberikan pada kegiatan *jumping task* agar dapat menggali munculnya keterampilan berpikir kreatif siswa yang lebih mendalam pada kegiatan pembelajaran.