

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Mengacu pada hasil analisis dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran multimedia pada materi fluida mengalir dapat meningkatkan penguasaan konsep fisika guru (petatar), rata-rata peningkatannya termasuk dalam kategori sedang. Penguasaan konsep tertinggi terjadi pada sub topik viskositas.
2. Model pembelajaran multimedia pada materi fluida mengalir dapat meningkatkan keterampilan generik sains guru (petatar). Peningkatan tertinggi pada indikator pengamatan tak langsung. Peningkatan keterampilan generik sains untuk guru (petatar) yang memiliki pengalaman mengajar kurang dari 5 tahun sampai dengan sepuluh tahun termasuk dalam kategori sedang, serta untuk petatar yang memiliki pengalaman mengajar lebih dari sepuluh tahun dalam kategori rendah.
3. Model pembelajaran MmI Fluida Mengalir dapat meningkatkan penguasaan konsep guru-guru fisika dengan N-gain sebesar 65,9%, termasuk dalam kategori sedang.
4. Model pembelajaran MmI Fluida Mengalir dapat meningkatkan keterampilan generik sains guru-guru fisika dengan N-gain rata-rata sebesar 63% termasuk dalam kategori sedang.

5. Peningkatan Penguasaan konsep guru-guru fisika tiap sub topik menurut pengalaman mengajar yang ditinjau pada penelitian ini adalah sebagai berikut:  $\leq 5$  tahun dengan N-gain rata-rata 64,22% pada kategori sedang, 6 – 10 tahun dengan N-gain rata-rata 92% pada kategori tinggi, dan  $> 10$  tahun dengan N-gain rata-rata sebesar 41,53% pada kategori..
6. Peningkatan keterampilan generik sains guru-guru fisika (petatar) tiap indikator keterampilan generik sains yang ditinjau pada penelitian ini adalah sebagai berikut: inferensi logika dengan N gain rata-rata 58,6% termasuk dalam kategori sedang, pengamatan tak langsung dengan N Gain rata-rata 78,3% pada kategori tinggi, dan kerangka logika taat azas dengan N gain rata-rata 52,2% pada kategori sedang.
7. Guru (petatar) memberikan tanggapan positif terhadap model pembelajaran multimedia interaktif fluida mengalir. Guru-guru fisika merasakan model pembelajaran multimedia interaktif memotivasi mereka untuk meningkatkan kompetensinya. Guru-guru juga merasakan bahwa tampilan Mutimedia interaktif yang digunakan sudah cukup baik.
8. Penatar memberikan tanggapan yang baik terhadap model pembelajaran multimedia materi pokok fluida mengalir. Penatar mengakui bahwa pembelajaran dengan menggunakan multimedia interaktif lebih efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran, penyampaian materi menjadi lebih terarah dan sistematis sesuai dengan indikator pembelajaran serta Pembelajaran berpusat pada petatar, penatar bertindak sebagai fasilitator.

## B. Saran

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, diajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Model pembelajaran yang diterapkan dalam penelitian ini hanya melibatkan beberapa indikator keterampilan generik sains di antaranya adalah inferensi logika, pengamatan tak langsung dan kerangka logika taat azas, oleh karena itu perlu dilakukan upaya pengembangan indikator keterampilan generik sains yang lain.
2. Penelitian dapat dilanjutkan untuk melihat pengaruh model multimedia interaktif terhadap keterampilan berpikir konseptual tinggi.
3. Perlu dikembangkan model pembelajaran sejenis untuk materi fisika pada pokok bahasan lain yang mempunyai karakteristik berbeda.
4. Penggunaan multimedia interaktif dapat meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan genrik sain. Penguasaan konsep tidak terlepas dari konten materi subjek atau mata pelajaran, sehingga penggunaan multimedia interaktif bisa meningkatkan kompetensi guru. Untuk itu, kepada pihak penyelenggara peningkatan mutu guru khususnya Majelis Dikdasmen PWM di seluruh Indonesia, sudah saatnya melengkapi sistem penyelenggaraan pendidikannya tidak hanya dengan tatap muka dengan tutor.
5. Kepada guru-guru, penggunaan multimedia ineraktif sudah saatnya dioptimalkan di kelas-kelas, mengingat banyak keuntungannya dari media yang lainnya.

6. Penelitian ini meninjau 3 (tiga) dari 9 (sembilan) indikator keterampilan generik sains yang ada dan 3 (tiga) dari 7 (tujuh) Indikator penguasaan konsep yang ada. Oleh karena itu masih diperlukan penelitian lanjutan pada materi fisika lainnya yang mencakup keterampilan generik dan penguasaan konsep yang lebih luas. Selain itu, perlu diadakan penelitian lanjutan dengan desain menggunakan kelas kontrol untuk melihat keefektifan dampak penggunaan multimedia interaktif ini.

