

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *CONTEXTUAL*  
*TEACHING AND LEARNING* (CTL) DENGAN KONSEP *ZERO WASTE*  
UNTUK MENINGKATKAN EKOLITERASI DI SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh:

Lola Regina

1805241

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**DEPARTEMEN PEDAGOGIK**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2023**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DENGAN KONSEP *ZERO WASTE* UNTUK MENINGKATKAN EKOLITERASI DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

**Lola Regina**

1805241

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Lola Regina

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *CONTEXTUAL*  
*TEACHING AND LEARNING* (CTL) DENGAN KONSEP *ZERO WASTE*  
UNTUK MENGEMBAGKAN EKOLITERASI DI SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

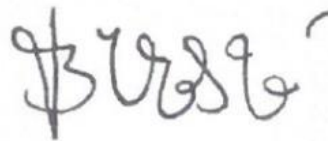
Pembimbing I



Dra. Effy Mulyasari, M.Pd.

NIP. 195906231985032003

Pembimbing II

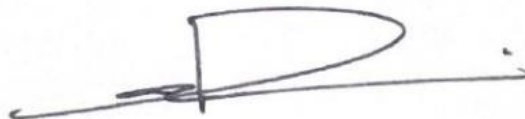


Mela Darmayanti, M.Pd.

NIP. 920171219900532201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 19770827200812100

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DENGAN KONSEP *ZERO WASTE* UNTUK MENINGKATKAN EKOLITERASI DI SEKOLAH DASAR**

Lola Regina

1805241

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya perilaku menjaga dan memelihara lingkungan dari siswa dikarenakan belum adanya modul yang mengembangkan *zero waste*. Berdasarkan hal tersebut, peneliti bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar PLH tentang materi pencemaran lingkungan dengan berbasis *contextual teaching and learning* dengan konsep *zero waste* untuk meningkatkan ekoliterasi di kelas IV sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Design and Development* (D&D) dan pengembangan adalah metode yang memiliki fokus pada, perencanaan, produksi dan evaluasi yang disingkat PPE. Pendekatan ini juga berpusat pada desain dan pengembangan produk dan alat yang dikembangkan oleh Richey & Klein. Pengembangan desain modul dilakukan peneliti disusun secara sistematis meliputi komponen *cover* modul, identitas siswa, kata pengantar, daftar isi, pemetaan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, petunjuk penggunaan modul, isi atau materi modul, latihan soal, lembar kerja siswa, jurnal refleksi, tampilan keberhasilan menyelesaikan modul, dan kunci jawaban. Hasil penelitian validasi ahli dilakukan oleh ahli materi, ahli media, dan ahli pengajaran berupa angket dengan presentasi nilai dari ahli materi dengan kategori sangat baik, nilai ahli media dengan kategori sangat baik, dan ahli pengajaran dengan nilai kategori sangat baik. Bahan ajar PLH juga diujicobakan menunjukkan peningkatan hasil *pre-test* dan *post-test* dari rata-rata yang cukup signifikan. Selain itu, peneliti melakukan uji *Ngain* dari *pretest* dan *posttest* yang sudah dikerjakan oleh siswa, hasil perhitungan rata-rata menunjukkan nilai dengan kategori cukup efektif. Dengan begitu, dapat dikatakan bahwa pengembangan bahan ajar berbasis CTL dengan konsep *zero waste* untuk meningkatkan hasil ekoliterasi di sekolah dasar cukup layak digunakan di kelas IV sekolah dasar.

Kata kunci: *Contextual teaching and learning*, *zero waste*, ekoliterasi

**DEVELOPMENT OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)-  
BASED TEACHING MATERIALS USING ZERO WASTE CONCEPT TO  
IMPROVE ECOLITERATION IN ELEMENTARY SCHOOLS**

Lola Regina

1805241

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the low behavior of protecting and maintaining the environment from students because there is no module that develops zero waste. Based on this, the researcher aims to develop PLH teaching materials on environmental pollution based on contextual teaching and learning with the concept of zero waste to improve ecolititation in class IV of elementary schools. The research method used in this study is the Design and Development (D&D) method and development is a method that has a focus on planning, production and evaluation, which is abbreviated as PPE. This approach is also centered on the design and development of products and tools developed by Richey & Klein. The module design development was carried out by the researcher in a systematic manner including module cover components, student identity, preface, table of contents, mapping of basic competencies, learning objectives, instructions for using the module, content or module material, practice questions, student worksheets, reflection journals, display of success complete the module, and the answer key. The results of the expert validation research were carried out by material experts, media experts, and teaching experts in the form of questionnaires with presentations of grades from material experts in the very good category, media expert scores in the very good category, and teaching experts with very good category scores. The PLH teaching materials were also tested showing a significant increase in pre-test and post-test results on average. In addition, the researchers conducted the Ngain test from the pretest and posttest that had been done by students, the average calculation results showed a value in the category of quite effective . That way, it can be said that the development of CTL-based teaching materials with a zero waste concept to improve ecoliteracy results in elementary schools is quite feasible for use in grade IV elementary schools.*

*Key word: Contectual teaching and learning, zero waste, ecoliteracy*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>PEDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1 Latar Belakang</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2 Rumusan masalah</b> .....	<b>7</b>
<b>1.3 Tujuan Penelitian</b> .....	<b>7</b>
<b>1.4 Manfaat Penelitian</b> .....	<b>8</b>
<b>1.4.1 Manfaat Teoritis</b> .....	<b>8</b>
<b>1.4.2 Manfaat Praktis</b> .....	<b>8</b>
<b>1.5 Sistematika Penulisan</b> .....	<b>9</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
<b>2.1 Pembelajaran PLH di Sekolah Dasar</b> .....	<b>10</b>
<b>2.1.1 Tujuan PLH</b> .....	<b>10</b>
<b>2.1.2 Ruang Lingkup PLH</b> .....	<b>11</b>
<b>2.2 Bahan Ajar</b> .....	<b>15</b>
<b>2.2.1 Pengertian Bahan Ajar</b> .....	<b>15</b>
<b>2.2.3 Kriteria Bahan Ajar</b> .....	<b>17</b>
<b>2.3.4 Komponen Bahan Ajar</b> .....	<b>18</b>
<b>2.3 Contextual Teaching and Learning (CTL)</b> .....	<b>20</b>
<b>2.3.1 Pengertian Contextual Teaching And Learning</b> .....	<b>20</b>
<b>2.3.2 Karakteristik Contextual Teaching And Learning</b> .....	<b>20</b>
<b>2.3.3 Komponen Contextual Teaching And Learning</b> .....	<b>22</b>
<b>2.5 Zero waste</b> .....	<b>23</b>
<b>2.5 Ecoliteracy</b> .....	<b>26</b>
<b>2.6 Penelitian yang Relevan</b> .....	<b>29</b>
<b>2.7 Definisi Operasional</b> .....	<b>30</b>
<b>2.8 Kerangka Berpikir</b> .....	<b>32</b>

<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
<b>3.1 Desain Penelitian .....</b>	<b>32</b>
<b>3.2 Prosedur Penelitian .....</b>	<b>32</b>
<b>3.2.1 <i>Planning</i> (Perencanaan) .....</b>	<b>33</b>
<b>3.2.2 <i>Production</i> (Produksi) .....</b>	<b>33</b>
<b>3.2.3 <i>Evaluation</i> (Evaluasi) .....</b>	<b>34</b>
<b>3.3 Partisipan Penelitian .....</b>	<b>35</b>
<b>3.4 Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>35</b>
<b>3.5 Instrumen Penelitian .....</b>	<b>36</b>
<b>3.6 Teknik Analisis Data .....</b>	<b>45</b>
<b>BAB IV .....</b>	<b>49</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>49</b>
<b>4.1 Desain Bahan Ajar PLH.....</b>	<b>49</b>
<b>4.1.1 Temuan.....</b>	<b>49</b>
<b>4.1.2 Pembahasan .....</b>	<b>51</b>
<b>4.2 Hasil Pengembangan Desain Modul PLH .....</b>	<b>58</b>
<b>4.2.1 Temuan.....</b>	<b>58</b>
<b>4.2.2 Pembahasan.....</b>	<b>66</b>
<b>4.3 Hasil Validasi Pakar dan Praktisi.....</b>	<b>74</b>
<b>4.3.1 Temuan.....</b>	<b>74</b>
<b>4.3.2 Pembahasan.....</b>	<b>82</b>
<b>4.4 Peningkatan Hasil dari penerapan <i>zero waste</i> dan ekoloterasi .....</b>	<b>83</b>
<b>4.4.1 Temuan.....</b>	<b>83</b>
<b>4.4.2 Pembahasan.....</b>	<b>85</b>
<b>BAB V.....</b>	<b>84</b>
<b>SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>84</b>
<b>5.1 Simpulan .....</b>	<b>84</b>
<b>5.2 Rekomendasi.....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>91</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Adisendjaja, Y. H., & Romlah, O. (2009). Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup: Belajar Dari Pengalaman Dan Belajar Dari Alam. *FMIPA Universitas Pendidikan Indonesia*, 6.
- Ahmad, K., & Lestari, I. (2010). Pengembangan Bahan Ajar Perkembangan Anak Usia SD Sebagai Sarana Belajar Mandiri Mahasiswa. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 182-185.
- Ahmad, S. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di SD*. Kencana: PRENADAMEDIA GROUP.
- Anggakarti, D. M., & Benyamin, M. F. (2021). ADAPTASI GAMBAR HIAS SEBAGAI GAMBARA LATAR PADA APLIKASI DESAIN. *visual ideas*, 4.
- Anshori, S. (2014). Kontribusi Ilmu Pengetahuan Sosial Dalam Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Ekonomi*, 62-67.
- Anwar, R. (2014). Hal-Hal Yang Mendasari Penerapan Kurikulum 2013. *Humaniora*, 97-105.
- Arbi, N. A., Hala, Y., & Syamsiah. (2020). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS EDMODO MATERI SISTEM PENCERNAAN SMA NEGERI 11 PANGKEP. *Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR*, 9.
- Arikunto, S. (2011). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, P. T. (2019). Gaya Desain Cover Buku Karya Djenar Maesa Ayu. *Doctoral dissertation, Institut Seni Indonesia*, 1.
- Azaria, D. P. (2014). Perlindungan Lingkungan Laut Samudra Pasifik Dari Gugusan Sampah Plastik Berdasarkan Hukum Lingkungan Internasional. *Disertasi Doktor Universitas Brawijaya*, 1-18.
- Bahtiar, E. T. (2015). Penulisan Bahan Ajar. *Artikel disajikan dalam kegiatan Conference Paper di Bogor*.
- Basari, A. (2014). Penguatan Kurikulum Muatan Lokal Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Prosiding Ilmu Pendidikan*.
- Dolong, J. (2016). Teknis Analisis Dalam Komponen Pembelajaran. *Jurnal Inspiratif Pendidikan: JIP*, 297.



- Fathi, F. F., Steven, Panggabean, K. T., & Tarina, D. Y. (2021). ANALISIS KEBIJAKAN DIVERSIFIKASI PANGAN LOKAL DALAM MENGATASI KELAPARAN GUNA MENGIMPLEMENTASIKAN VISI SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGs).
- Goodwin, T. (2016). Ecucating for Ecological Literacy. *The American Biology Teacher*, 287-291.
- Hajidi, M., Mulyasari, E., & Fitriani, A. D. (2018). PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF UNTUK PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI KELAS III SD. *JURNAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR: JPGSD*.
- Handayana, I. G., Angraini, L. M., Sudiarta, I. W., & Qomariyah, N. (2019). Gerakan Zero Waste Sebagai Pendidikan Lingkungan Bersih. *JDW:Jurnal Warta Desa*.
- Hasibuan, M. I. (2014). Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning). *LOGARITMA*.
- Hernawan, A. H., Permasih, & Dewi, L. (2012). Pengembangan Bahan Ajar. *Direktorat UPI*, 1-13.
- Johnson, B. (2013). *Zero Waste Home: The Ultimate Guide to Simplifying Your Life by Reducing Your Waste*. New York: Simon and Schuster.
- Johnson, E. B. (2007). *Contextual Teaching & Learning*. Bandung: MLC.
- Kadir, A. (2015). Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *AL-TA'DIB: Jurnal Studi Pendidikan*, 70.
- Kuswandari, S. S. (2015). Implementasi Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 02 Nglebak Kecamatan Tawamangu Tahun 2014/2015. *Disetrasi Doktor Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Lestari, H. E. (2015). REPRESENTASI PEREMPUAN DALAM COVER BUKU SEX'N THE CITY JAKARTA UNDERCOVER. *eJournal Ilmu Komunikasi*.
- Lestari, S., Astuti, Y., & Suciati, R. (2021). Konsep Zero Waste Di Sekolah: Pengelolaan Sisa Organik Rumah Tangga Sebagai Sumber Pangan Alternatif. *Jurnal Masyarakat Mandiri*, 2423-2432.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, & Amalia, D. A. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Nusantara*.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, & Amalia, D. A. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Nusantara*.

Lola Regina, 2023

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DENGAN KONSEP ZERO WASTE UNTUK MENINGKATKAN EKOLITERASI DI SEKOLAH DASAR**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Mania, S. (2008). OBERVASI SEBAGAI ALAT EVALUASI DALAM DUNIA PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*.
- Marta, H., Fitria, Y., Hardiyanto, & Zikri, A. (2020). PENERAPAN PENDEKARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA PEMBELAJARAN IPA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI KELAS VI SD. *Jurnal Basicedu*, 149-157.
- Mutala'iah, N. N. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alam bagi Siswa IV Sekolah Dasar. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Nurhaliza, N. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Busama (Buletin Saku Matematika) Untuk Pembelajaran Matematika Matari Keliling Bangun Datar Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Peratura Walikota Bandung No. 15. (2008). Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Khusus. *Bandung; Peraturan Daerah*.
- Permendikbud No 65. (2013). Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. *Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*, 3.
- Permendikbud No. 79 . (2014). Tentang Muatan Lokal Kurikulum 2013. *Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*.
- Politeknik Negeri Malang Jurusan Teknik Mesin. (2015). *Format Penulisan Skripsi*. Malang: Prodi Teknik Otomotif Elektronik.
- Purnami, W., Madu, F. J., & Utama, W. G. (2017). Pengembangan Modul Pendidikan Lingkungan Hidup Di Sekolah Dasar. *JURNAL PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN MISSIO*, hal 175.
- Purwaningrum, P. (2016). Upaya Mengurangi Timbulan Sampah Plastik Di Lingkungan. *INDONESIAN JURNAL OF URBAN AND ENVIRONMENTAL TECHNOLOGY*, 141-147.
- Putra, E., Nurhasanah, Siregar, N. A., & Siregar, J. A. (2022). Pengenalan Gaya Hidup Zero Waste Terhadap Siswa Sekolah Dasar. *JURNAL ADAM IPTS*.
- R.A.Fadhallah. (2021). *WAWANCARA*. Jakarta: UNJ PRESS.
- Rahdiyanta, D. (2016). Teknik Penyusuna Modul. *Artikel.(Online) http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-dwi-rahdiyanta-mpd/20-teknik-penyusunan-modul.pdf*. diakses, , 10.

- Rembet, R. C., Kalalo, F. P., & Karisoh, J. F. (2020). Pengaruh Hukum Pengelolaan Lingkungan Hidup Menurut Deklarasi Stockholm 1972. *Lex Et Societatis*, 36-42.
- Richey, C. R., & Klien, D. J. (2009). *Design And Development Research*. Ference: Rouledge.
- Rusmiati, D. (2019). Hakikat, Landasan Filosofi, Perkembangan dan Tujuan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. *INA-Rxiv Paper*.
- Segeera, N. B. (2015). Education for Sustainable Development (ESD) Sebuah Upaya Mewujudkan Kelestarian Lingkungan. *SOSIO DIDAKTIKA*, 23-29.
- Setyaningrum, T. W. (2020). PRAKTIK PEMBELAJARAN EKOLITERASI BERORIENTASI PENDIDIKAN UNTUK PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN DI SEKOLAH DASAR NEGERI KOTA SURABAYA BANGIAN BARAT. *JPGSD*, 377.
- Sucia, A. H., Purwanto, A., & Sucahyanto. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Dan Ekoliterasi Terhadap Kemampuan Pemecah Masalah Lingkungan Hidup Peserta Didik. *Pendidikan Lingkungan dan Pembangunan Berkelanjutan*, 40-47.
- Undang-Undang No. 18. (2018). Tentang Pengelolaan Sampah. *Indonesia: Undang-Undang*.
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 32. (2004). Pemerintahan Daerah. *Indonesia*.
- Widiawati, M., Barkah, R. F., & DS, Y. N. (2022). Analisis Penerapan Pendidikan Lingkungan Hidup di Sekolah Dasar. *PANCAR*, hal 182.
- Widiawati, M., Barkah, R. F., & DS, Y. N. (2022). Analisis Penerapan Pendidikan Lingkungan Hidup Di Sekolah Dasar. *PANCAR*, 182.
- Widyaningrum, R. (2012). Model Pembelajaran Tematik Di MI/SD. *Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan*, 15.
- Wihardjo, S. D., & Rahmayanti, H. (2021). *Pendidikan Lingkungan Hidup*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.